

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 59**

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ д/с № 59

\_\_\_\_\_ О.В. Мех

Приказ № 205-о от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации образовательной области**  
**«Познавательное развитие»**

**составлена на основе основной образовательной программы МАДОУ д/с № 59**

Рассмотрена на педагогическом совете  
«30» августа 2023 г., протокол № 1.

г. Калининград, 2023

## 1. Планируемые результаты освоения программы

*Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

К концу года дети могут:

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП):

- Различать по форме кубик, шарик, кирпичик, называть их, обводить, катать, ставить, сооружать постройки.
- Различать предметы контрастной величины, обозначать их словами «большой», «маленький», группировать предметы по величине.
- Различать количество предметов, обозначать их словами «много», «один», «мало», группировать предметы по количеству.
- Различать контрастные по величине, форме, количеству, цвету предметы, формировать их в группы «большой», «маленький», «много», «один», «мало».

Ознакомление с социальным миром и предметным окружением:

- Находит и показывает на картинке игрушки, предметы одежды, посуды, мебели.
- Называет и показывает части тела человека, части лица, бытовые и игровые действия.
- Имеет представление о самом себе (называть свое имя, внешний вид, действия в окружающем, самочувствие),
- Имеет представление о ближайшем окружении: о близких людях, пище, об игрушках, предметах быта, о личных вещах, животных, растениях, погодных явлениях, о человеке: его частях тела, лица, эмоциональных состояниях (плачет, смеется, расстроен), физических состояниях (боль, жажда, усталость).
- Соблюдает элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно»; различает возраст, пол окружающих (малыш, бабушка, дедушка, тётя, дядя, мальчик, девочка) сотрудничает с взрослым и сверстниками.

Ознакомление с миром природы:

- Называть по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения.
- Иметь представление о природных сезонных явлениях.

- Различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различать некоторые деревья ближайшего окружения.

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

К концу года дети могут:

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП):

- Группировать предметы по цвету, форме, величине.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Сравнить два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий.
- Различать круг и квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать слова: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Различать контрастные части суток: день – ночь, утро – вечер.

Ознакомление с социальным миром и предметным окружением:

- Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.  
Знать название своего города (поселка, села);
- Иметь представление о театре;

Ознакомление с миром природы:

- Знать некоторых домашних и диких животных, их детёнышей;
- Совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.
- Знать некоторые правила поведения в природе: без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жуков.
- Иметь представления о сезонных изменениях в природе;
- Иметь представления о растениях данной местности: деревьях, травянистых, цветущих;
- Иметь представления о свойствах воды;

- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

К концу года дети могут:

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП):

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- Уметь считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- Уметь сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знать их характерные отличия;
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади);
- Уметь двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- Определять части суток.

Ознакомление с социальным миром и предметным окружением:

- Напоминать детям название города, в котором они живут. Рассказывать о достопримечательностях города, в котором живут. Дать доступные представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинских профессиях (пограничник, моряк, летчик);
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет);
- Называть разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение;
- Называть признаки и количество предметов;
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади);
- Иметь представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);

- Представления о правилах поведения в общественных местах;
- Иметь первичные представления о школе;
- Быть знакомы с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- Иметь элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей, представления о профессиях;
- Иметь элементарные представления о деньгах, возможностях их использования;
- Иметь сформированные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы:

- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку;
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;
- Называть времена года в правильной последовательности.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

К концу года дети могут:

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего

количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### Ознакомление с социальным миром и предметным окружением:

- Иметь представление о предметном мире, о видах транспорта, о предметах облегчающих труд человека, об объектах создающих комфорт и уют;
- Понимать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- Иметь представления об истории создания предметов, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- Применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.);
- Иметь представление о дальнейшем обучении, знать о специфике школы, колледжа, вуза;
- Знать о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство),

иметь представления об их значимости;

- Знать элементы профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей;
- Иметь представление о людях разных профессий;
- Иметь представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- Иметь представления о родном крае.

Ознакомление с миром природы:

- Иметь представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- Иметь представления об условиях жизни комнатных растений, со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами);
- Уметь устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знать с лекарственные растения (подорожник, крапива и др.);
- Иметь знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;
- Знать о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- Иметь представления о насекомых, с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях);
- Уметь различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.);
- Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);
- Проявлять интерес к родному краю. Иметь уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.);
- Уметь обобщать и систематизировать представления о временах года;
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- Уметь передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.); Знать времена года, месяца и их характеристики.



*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)*

К концу года дети могут:

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП):

- Иметь общие представления о множестве: уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- Иметь навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- Иметь понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- Знаком с составом чисел в пределах 10;
- Уметь раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);
- Уметь на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=);
- Уметь считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- Уметь измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- Уметь измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- Иметь представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знаком с весами;

- Иметь представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры;
- Знать известные геометрические фигуры, их элементы (вершина, угол, сторона) и некоторые их свойства;
- Иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.;
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
- Уметь ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Способен к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- Уметь «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;
- Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- Уметь пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- Иметь «чувство времени», уметь беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с социальным миром и предметным окружением:

- Иметь представление о предметном мире, о видах транспорта, о предметах облегчающих труд человека, об

объектах создающих комфорт и уют;

- Понимать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- Иметь представления об истории создания предметов, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- Применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.);
- Иметь представление о дальнейшем обучении, знать о специфике школы, колледжа, вуза;
- Знать о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), иметь представления об их значимости;
- Знать элементы профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей;
- Иметь представление о людях разных профессий;
- Иметь представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- Иметь представления о родном крае.

#### Ознакомление с миром природы:

- Иметь представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- Иметь представления об условиях жизни комнатных растений, со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами);
- Уметь устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знать с лекарственные растения (подорожник, крапива и др.);
- Иметь знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;
- Знать о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- Иметь представления о насекомых, с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях);
- Уметь различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.);
- Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);

- Проявлять интерес к родному краю. Иметь уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.);
- Уметь обобщать и систематизировать представления о временах года;
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- Уметь передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- Знать времена года, месяца и их характеристики.

## 2. Содержание

*Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке

некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### *Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь

приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Ознакомление с социальным и предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Ознакомление с миром природы**

Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. Многообразие растений и их связь со средой обитания. Растения на участке детского сада. Многообразие животных и их связь со средой обитания. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания. Жизнь растений и животных в сообществе.

#### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

### **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

*Количество и счет.* Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».



Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

*Форма.* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

*Ориентировка во времени.* Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Ознакомление с социальным и предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а

часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну - по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки - круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди - машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Ознакомление с социальным миром и предметным окружением**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять

материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом

России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ознакомление с миром природы**

Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. Многообразие растений и их связь со средой обитания. Растения на участке детского сада. Многообразие животных и их связь со средой обитания. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания. Жизнь растений и животных в сообществе. Охрана природы человеком.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)*

### **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или

часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение



беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Ознакомление с социальным миром и предметным окружением**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Рассказать о дальнейшем обучении, знать о специфике школы, колледжа, вуза, о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), иметь представления об их значимости; Познакомить с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей; Расширять представление о людях разных профессий. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их

история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность); Расширять представления о родном крае.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных

изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). 164 165 Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. Многообразие растений и их связь со средой обитания. Растения на участке детского сада. Многообразие животных и их связь со средой обитания. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания. Жизнь растений и животных в сообществе.

### 3. Тематическое планирование Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

№ НОД	Тема	Образовательная область, направление	Кол- во часов	Планируемые результаты
----------	------	---	---------------------	------------------------

1	Игра с мячом	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Развитие предметных действий.
2	Игра «Палочка-игралочка»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Развитие предметных действий.
3	Игровое упражнение «Катится-не катится»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
4	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.
5	Игровое упражнение «Найди такой-же»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик; производить действия с предметами, «гладить» ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.
6	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрёшек»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик; формирование умений совершать простые постройки.
7	Игровое упражнение «Что в мешочке»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Формирование умений различать предметы по форме и называть их- кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.
8	Игровая ситуация «Соберем игрушки на прогулку»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.

9	Игровое упражнение «Хоровод матрёшек»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их словами: большой, маленький, совершенствование предметных действий.
10	Игровая ситуация «Строим башенки»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Продолжать различать контрастные по величине кубики и называть их словами: большие кубики, маленькие кубики, формирование умений совершать простые постройки.
11	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.
12	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики, формирование умения группировать предметы по Величине.
13	Игровая ситуация «Игра с матрёшками»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.
14	Игровая ситуация «Соберем листочки в вазу»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много
15	Игровая ситуация «Играем с флажками»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.

16	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать количество предметов: много – один, один-много.
17	Игровая ситуация «Игра с мячами»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать количество предметов: много.
18	Игровая ситуация «Встречаем гостей»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.
19	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один – много; развитие предметных действий.
20	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много.
21	Игровое упражнение «Игра с мячами»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много –один. Развитие предметных действий.
22	Игра «Найди пару»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество много–один, один-

				много.
23	Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
24	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Формирование умений различать предметы по форме и количеству и обозначать их в речи словами: кирпичик, кубик, шарик, много – мало. Формирование умений сооружать простые постройки.
25	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрёшки»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Формирование умений различать предметы по форме и количеству и обозначать их в речи словами: кирпичик, кубик, шарик, много. Формирование умений сооружать несложные постройки.
26	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Формирование умений различать предметы по форме (кирпичик, кубик) и по цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умений сооружать простые постройки.
27	Игровое упражнение «Подарки для ёжиков»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Формирование умений различать предметы по форме и по цвету. Развитие предметных действий.
28	Игровое упражнение	Познавательное развитие,	1	Развитие умения слышать и называть

	«Где спрятались игрушки»	ФЭМП		пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
29	Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами много–один, один-много, много – много, много –мало; Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.
30	Игровая ситуация «Мы плывём на лодке»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.
31	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами много–один, один-много, много – много, много –мало. Развитие предметных действий.
32	Игра «Делаем куличики большие и маленькие»	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их в речи словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.
33	Морковка от зайчика	Познавательное развитие, Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Расширять представления детей об овощах (моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.



34	Листопад, листопад, листья жёлтые летят....	Познавательное развитие, Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол. Ветки и листья деревьев.
35	Рыбка плавает в воде	Познавательное развитие, Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.
36	У кормушки	Познавательное развитие, Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
37	Снеговичок и ёлочка	Познавательное развитие, Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.
38	Котёнок Пушок	Познавательное развитие, Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Дать представление о домашних животных и их детёнышах. Формировать доброе отношение к животным.
39	Петушок и его семейка	Познавательное развитие, Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу домашних птицах.
40	Солнышко, солнышко, выгляни в	Познавательное развитие, Ознакомление с	1	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.

	окошечко....	предметным и социальным окружением		Учить передавать образ солнца в рисунках.
41	Там и тут, там и тут одуванчики цветут....	Познавательное развитие, Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

№ НОД	Тема	Образовательная область, направление	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Шар и куб	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Приобрёл навык различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .
2	Много или мало	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Приобрёл опыт различать количество предметов.
3	Мячики	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Ребенок умеет составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.
4	Колобок	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Ребенок умеет отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>
5	Клубочки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Ребенок приобрел навык различать круг, сравнивать круги по величине.
6	Волшебные палочки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Ребенок способен сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами.
7	Дорожки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Ребенок приобрёл опыт сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.

8	Путешествие в лес за грибами	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет элементарное представление о квадрате, умеет различать круг и квадрат
9	Заплатки для ковриков	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Ребенок умеет находить один и много предметов, различает и называет круг и квадрат.
10	Короткий-длинный	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен сравнивать два предмета по длине.
11	Потерявшиеся игрушки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Приобрел навык находить один и много предметов в окружающей обстановке.
12	Снеговики	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Приобрел навыки сравнивать две равные группы предметов способом наложения, способен различать правую и левую руку.
13	Кошкин дом	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками находить один и много предметов, может называть круг и квадрат, сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.
14	Шарф для куклы	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Умеет сравнивать две равные группы предметов способом наложения, владеет в речи выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .
15	Волшебные дорожки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> .
16	Оладушки от бабушки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен сравнить два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> .
17	Подарки от зайчика	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.

18	Матрёшки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .
19	Зайчики под ёлками	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет элементарные представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
20	В лесу	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Приобрел навык в определении пространственных направлений <i>от себя</i> .
21	Пирамидка	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько-сколько</i> .
22	Кого нарисовал художник?	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами.
23	Корзиночки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Приобрел навык различать и называть круг, квадрат, треугольник.
24	Ворота	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет способами сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначает результаты сравнения соответствующими словами.
25	Скворцы прилетели	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .
26	Поможем героям сказок	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Умеет различать количество звуков на слух (много и один). Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
27	Бусы для Маши и Даши	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).
28	Цирковое представлени	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди-сзади; слева-справа</i> .

	е			
29	Мы играем	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен различать одно и много движений и обозначать их количеством словами один, много.
30	Сделай, как я	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Умеет различать и называть части суток: утро, вечер.
31	Поможем кукле подобрать одежду для прогулки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Приобрел навык в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.
32	Лишняя фигура	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.
33	Заборчик	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
34	Игры с Лунтиком	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Умеет различать и называть части суток: утро, вечер.
35	День рождения доброй волшебницы.	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
36	Большое и маленькое	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед-сзади, слева-справа</i> .
37	Транспорт	Познавательное развитие, Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Определяет и различает транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)

38	Папа, мама, я - семья	Познавательное развитие, Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет первоначальное представление о семье.
39	Одежда	Познавательное развитие, Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Способен определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
40	Кто в домике живет?	Познавательное развитие, Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Способен запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
41	Помогите Незнайке	Познавательное развитие, Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Способен определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
42	Варвара- краса, длинная коса	Познавательное развитие, Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет представление о труде мамы.
43	Хорошо у нас в детском саду	Познавательное развитие, Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Способен ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Имеет доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
44	Радио	Познавательное развитие, Ознакомление с предметным и	1	Способен составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.

		социальным окружением		
45	Мой родной город!	Познавательное развитие, Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Способен называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе.
46	Овощи с огорода	Познавательное развитие, Ознакомление с природой в детском саду	1	Способен различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур.
47	Меняем воду в аквариуме	Познавательное развитие, Ознакомление с природой в детском саду	1	Имеет элементарные знания о декоративных рыбках, об уходе за декоративными рыбками.
48	В гостях у бабушки	Познавательное развитие, Ознакомление с природой в детском саду	1	Имеет элементарное представление о домашних животных, их детенышах, как обращаться с домашними животными.
49	Подкормим птиц зимой	Познавательное развитие, Ознакомление с природой в детском саду	1	Владеет знаниями о зимних явлениях природы.
50	В январе, в январе, много снега во дворе	Познавательное развитие, Ознакомление с природой в детском саду	1	Владеет знаниями о зимних явлениях природы. Активизирован словарный запас.

51	У меня живет котенок	Познавательное развитие, Ознакомление с природой в детском саду	1	Владеет информацией о домашних животных. Способен делиться впечатлениями.
52	Уход за комнатными растениями	Познавательное развитие, Ознакомление с природой в детском саду	1	Расширять представления о комнатных растениях. Способен ухаживать за комнатными растениями.
53	Прогулка по весеннему лесу	Познавательное развитие, Ознакомление с природой в детском саду	1	Имеет представление о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных, о простейших связях в природе.
54	Экологическая тропа	Познавательное развитие, Ознакомление с природой в детском саду	1	Владеет информацией о растениях, бережном отношении к ним, о посадке деревьев.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

<b>№ НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательная область, направление</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1	Осенний лес	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i>



2	В гости к кролику	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен сравнивать две групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство на основе сопоставления пар, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько.</i>
3	Цирк	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты словами: <i>длинный-короткий, длинее-короче; широкий-узкий, шире-уже.</i>
4	Гости из леса	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».
5	Три поросенка	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен считать в пределах 3, используя следующие предметы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.
6	Угостим зайчиков морковкой	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен различать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник) независимо от их размера.
7	В гостях Буратино	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
8	Мальвина учит считать Буратино	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.
9	Давайте поиграем	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен считать до 4. Владеет информацией порядковых значениях числа, способен отвечать на вопросы «Сколько?».

				«Который по счету?», «На котором месте?».
10	Куручки и цыплятки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет элементарное представление об образовании числа 5, способен считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Имеет представление о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
11	Куклы собираются в гости к гномам	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен считать в пределах 5, знаком с порядковым значением числа 5, отвечает на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». Способен сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.
12	Умники и умницы	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен считать в пределах 5, имеет представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Владеет элементарными навыками сравнения предметов по двум признакам величины (длине и ширине).
13	Чудесный мешочек	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет элементарное представление о порядковом значении числа (в пределах 5), способен отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
14	Разложи картинки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен считать предметы в пределах 5 по образцу. Имеет представления о цилиндре, способен различать шар, куб, цилиндр.
15	Сон мишки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет элементарные представления в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.
16	Играем с матрешками	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет счетом звуков на слух в пределах 5. Имеет элементарные представления о значении слов далеко-близко. Способен сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.

17	Строим дорожки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен считать звуки в пределах 5. Приобрел навык различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
18	Когда это бывает	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен считать предметы на ощупь в пределах 5. Ориентируется в значении слов вчера, сегодня, завтра. Способен сравнивать предметы по их пространственному расположению.
19	Чем похожи шарфики?	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.
20	Делаем зарядку	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен считать движения в пределах 5. Приобрел навыки ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: сверху, внизу, слева. Справа, впереди, сзади.
21	Письмо из Простоквашино	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Имеет элементарное представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
22	Степашка убирает игрушки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо), составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
23	Правильно пойдешь-секрет найдешь	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Приобрел навык двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).
24	Накроем стол	Познавательное	1	Имеет представление о том, что результат счета не зависит от

	для чаепития	развитие, ФЭМП		величины предметов. Способен сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
25	Разложи предметы по форме	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).
26	Строим игровую площадку	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен определять независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.
27	Поездка на праздник сказок	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», и т.д. сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
28	Письмо от волшебника	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Способен относить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.
29	Весна пришла	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Способен сравнивать предметы по величине (в пределах 5).
30	Найди ошибку	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>
31	Найди пару	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой,</i>

				<i>меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>
32	Близко-далеко	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет элементарные представления о значении слов далеко-близко.
33	Матрёшки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, выше, самый высокий.
34	Найди столько же	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5), составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
35	Когда это бывает?	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет представление о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер ночь.
36	Ворота для мячей	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.
37	Моя семья	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет первоначальное представление о родственных отношениях в семье, чутком отношении к самым близким людям-членам семьи.
38	Петрушка идет трудится	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Способен группировать предметы по назначению;
39	Детский сад наш так хорош –	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и	1	Имеет представление о детском саде, элементарные знания о людях разных профессий работающих в детском саду.

	лучше сада не найдешь	социальным окружением		
40	Что такое улица	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет представления об улице; способны различать дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть.
41	В мире стекла	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет элементарное представление о свойствах стекла. Имеет представление о бережном отношении к вещам.
42	В гостях у музыкального руководителя	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет элементарное представление о деловых и личностных качествах музыкального руководителя.
43	Мой город	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет знаниями о названии родного города, его достопримечательностях.
44	Путешествие в прошлое одежды	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет элементарное представление о назначении и функциях предметов одежды, необходимых для жизни человека.
45	Петрушка-физкультурник	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Способен группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.
46	Что нам осень	Познавательное	1	Ориентируется в знаниях об овощах и фруктах. Владеет

	принесла?	развитие, ознакомление с миром природы		знаниями о сезонных изменениях в природе. Имеет представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
47	Прохождение экологической тропы	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Имеет представления об осенних изменениях в природе, об объектах экологической тропы в осенний период.
48	Знакомство с декоративным и птицами	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Имеет элементарное представление о декоративных птицах.
49	Скоро зима!	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Имеет элементарное представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.
50	Почему растаяла Снегурочка?	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Имеет элементарное представление о свойствах воды, снега и льда. Способен устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
51	В гости к деду Природоведу	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Имеет элементарное представление о зимних явлениях в природе. Способен наблюдать за объектами природы в зимний период. Дает элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
52	Посадка лука	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Имеет элементарные представления об условиях, необходимых для роста и развития растения.
53	В гости к хозяйке луга	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Имеет элементарное представление о комнатных растениях: их пользе и строении. Способен различать комнатные и растения по внешнему виду.
54	Экологическая тропа	Познавательное развитие, ознакомление	1	Имеет элементарное представление о сезонных изменениях в природе. Ориентируется в знаниях о бережном отношении к

	весной	с миром природы		окружающей природе. Имеет элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
--	--------	-----------------	--	--

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

<b>№ НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательная область, направление</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1	Мальвина учит Буратино	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками счета до 5, умеет образовывать число 5 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.
2	Отсчитай столько же	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен отсчитывать предметы в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух), сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).
3	Поручение	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками счета в пределах 5. Способен понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины)
4	Ступеньки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен сравнивать пять предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.
5	Соберем игрушки для куклы	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен составлять множество элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями.
6	Учись считать	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.
7	Считаем дальше	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных



				числами 6 и 7.
8	Собираем урожай овощей	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7. Правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
9	Отсчитай столько же	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен считать в пределах 9, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.
10	Играем в школу	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен считать в пределах 9; показывать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.
11	Считаем по порядку	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет элементарное представление о порядковом значении чисел 8 и 9. Способен правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
12	Считай дальше	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет элементарное представление об образовании числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, способен правильно отвечать на вопрос «Сколько?».
13	В лесу	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками счета по образцу и на слух в пределах 10. Способен видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
14	Сравни фигуры	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет элементарное представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).
15	Кто быстрее сосчитает	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет элементарное представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Владеет навыками счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов.
16	Строим	Познавательное	1	Способен сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и

	лесенку	развитие, ФЭМП		понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?».
17	Строим снежную крепость	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...», «На сколько число ... меньше числа ...»,
18	Отвечаем на вопросы Незнайки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.
19	Отсчитай столько же	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет элементарное представление о равенстве групп предметов, способен составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.
20	Составим число	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет элементарное представление о количественном составе числа 3 из единиц.
21	Соберём посуду	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет элементарное представление о количественном составе чисел 3 и 4 из единиц.
22	Собираем веер	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет элементарное представление о количественном составе числа 5 из единиц.
23	Угостим гостью	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.
24	Пуговички	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками счета в пределах 10. Способен считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
25	Кто быстрее составит	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет элементарное представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.

	число			
26	Игрушки в ряд	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет элементарное представление о записи числа 10. Способен делить круг на две равные части и сравнивать целое и часть.
27	Строим лодочки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
28	Раздели круг на части	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен делить круг на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
29	Раздели квадрат на части	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен ориентироваться на листе бумаге, определять стороны, углы и середину листа.
30	Полет в космос	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками счета в пределах 10, способен понимать значение рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.
31	Отсчитай-ка	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен сравнивать величину предметов по представлению.
32	Составь число правильно	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет элементарными навыками составлять число 5 из единиц.
33	Назови дни недели	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
34	Ворота для машины	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
35	Кораблики уходят в море	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет элементарное представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Владеет навыками двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.
36	Строим дорогу для	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

	машин			
37	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет элементарное представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.
38	Моя семья	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Формируется интерес к семье, членам семьи. Способен называть имя, отчество, фамилию членов семьи.
39	Что предмет расскажет о тебе	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Способен выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение)
40	Мои друзья	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет представление о сверстниках, владеет правилами доброжелательного отношения к ним.
41	Коллекционер бумаги	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет элементарное представление о разных видах бумаги и ее качествах.
42	Детский сад	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет элементарные представления о значимости детского сада.
43	Наряды куклы Тани	Познавательное развитие, ознакомление	1	Имеет элементарные представления о разных видах ткани, ее отдельных свойствах.

		с предметным и социальным окружением		
44	Игры во дворе	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет элементарные представления о безопасности жизнедеятельности, об опасных ситуациях которые могут возникнуть при играх во дворе.
45	В мире металла	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет элементарные представления о свойствах и качествах металла. Способен находить металлические предметы в ближайшем окружении.
46	В гостях у кастелянши	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет элементарные представления о личностных качествах кастелянши.
47	Песня колокольчика	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет элементарные представления о стекле, металле, дереве; их свойствах.
48	Российская армия	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет элементарные представления о Российской армии.
49	Путешествие в прошлое лампочки	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет знаниями об истории электрической лампочки.
50	В гостях у	Познавательное	1	Имеет элементарные представления об общественной

	художника	развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением		значимости труда художника, его необходимости.
42	Путешествие в прошлое пылесоса	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет информацией о прошлом предметов.
51	Россия-огромная страна	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет элементарные представления о том, что наша огромная страна многонациональна, она называется Россия.
52	Путешествие в прошлое телефона	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет информацией об истории создания и совершенствования телефона.
53	Профессия-артист	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет информацией о творческой профессии актера театра.
54	Во саду ли, в огороде	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет элементарным представлением о многообразии мира растений.
55	Экологическая тропа осенью	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет элементарным представлением об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.
56	Берегите животных	Познавательное развитие, ознакомление	1	Владеет элементарным представлением о многообразии животного мира. Владеет знаниями о животных родного края.

		с миром природы		
57	Прогулка по лесу	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет элементарным представлением о разнообразии растительного мира. Владеют знаниями о видовом разнообразии лесов.
58	Осенины	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о чередовании времен года, о сезонных изменениях в природе.
59	Пернатые друзья	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями и зимующих и перелетных птицах.
60	Покорми птиц	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о зимующих птицах родного края.
61	Как животные помогают человеку	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет элементарными знаниями о животных разных стран и континентов.
62	Зимние явления в природе	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о зимних изменениях в природе.
63	Экологическая тропа в здании детского сада	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями об объектах экологической тропы в здании детского сада. Способен узнавать и называть знакомые растения.
64	Цветы для мамы	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о многообразии комнатных растений.

65	Экскурсия в зоопарк	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Имеет элементарные представления о разнообразии животного мира, о том, что человек часть природы.
66	Мир комнатных растений	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о многообразии комнатных растений, способен узнавать и правильно называть комнатные растения.
67	Водные ресурсы земли	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Имеет элементарные представления о разнообразии водных ресурсов. Владеет знаниями о свойствах воды.
68	Леса и луга нашей родины	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет элементарными знаниями о многообразии растительного мира России. Имеет представление о растениях и животных леса и луга.
69	Весенняя страда	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о весенних изменениях в природе.
70	Природный материал – песок, глина, камни	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Имеет элементарные представления о свойствах песка, глины и камня.
71	Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о сезонных изменениях в природе.

*Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)*

№	Тема	Образовательная	Кол-	Планируемые результаты
---	------	-----------------	------	------------------------



<b>НОД</b>		<b>область, направление</b>	<b>во часов</b>	
1	Кто ушел	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками порядкового счета в пределах 10, способен отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
2	Сосчитай фигуры	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.С
3	Сосчитай грибы	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.
4	Сосчитай звуки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
5	Поможем куклам найти цифры	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
6	Поход в лес	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен последовательно называть дни недели, видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
7	Сбор урожая	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен делить круг на 204 и 8 равных частей, понимает соотношение целого и частей, называть и показывать их.
8	Наведем порядок	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их.
9	Соберем цветик-семицветик	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен составлять числа 7 и 8 из единиц.
10	Считай	Познавательное	1	Владеет навыками называть числа в прямом и обратном

	дальше	развитие, ФЭМП		порядке от любого числа.
11	Веселый счет	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен составлять число 9 из единиц. Понимает независимость результата счета от его направления.
12	Назови число	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет элементарное представление о временных отношениях и обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
13	Поможем Элли вернуться домой	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
14	Составь число	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Ориентируется в знаниях о многоугольнике, умеет находить его стороны, углы и вершины.
15	По порядку рассчитайтесь	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен анализировать форму предметов и их отдельных частей. Владеет навыками счета в пределах 10.
16	Поможем коту Матроскину	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками строить сериационный ряд по весу предметов. Способен ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов: вверху, внизу, слева, справа, посередине.
17	Играем с мячами	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
18	Путешествие Белоснежки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
19	Измеряем беговую дорожку	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
20	Оставим команду	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

	спортсменов			
21	Назови число	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
22	Крокодилья считалка	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками составлять число 10 из единиц.
23	Познакомим Буратино с монетами	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками ориентировки на листе бумаги в клетку.
24	Делаем покупки	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками счета по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.
25	Магазин	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен чувствовать время, регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
26	Покупаем корм для птиц	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
27	Испечем печенье	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками измерения сыпучих веществ с помощью условной меры.
28	Собираем год	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Способен раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Имеет представления о последовательности времен и месяцев года.
29	Игра с мячом	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками видоизменять геометрические фигуры. Ориентируется на листе бумаги в клетку.
30	Готовимся к школе	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками составлять арифметические задачи на сложение. Способен видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
31	Строим ледяную крепость.	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.

32	Рыбки в аквариуме	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками устанавливать время на макете часов, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
33	Реши задачу	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Имеет представление о геометрических фигурах и умеет рисовать их на листе бумаги.
34	Передай мяч	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками счета со сменой его основания.
35	Скажи наоборот	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.
36	Найди различия	Познавательное развитие, ФЭМП	1	Владеет навыками измерять длину предметов с помощью условной единицы.
37	Предметы помощники	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет знаниями о предметах, облегчающих труд человека на производстве.
38	Дружная семья	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет информацией о родовых корнях семьи.
39	Удивительные предметы	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет навыками сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.
40	Как хорошо у нас в саду	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет представление об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.

41	Путешествие в прошлое книги	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет информацией об истории книги.
42	Школа	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет информацией о профессии учитель.
43	На выставке кожаных изделий	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Имеет элементарные представления о коже как о материале, из которого человек делает вещи.
44	Путешествие в типографию	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет информацией о труде работников типографии.
45	Две вазы	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет навыками узнавать предметы из стекла и керамики.
46	Библиотека	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет информацией о библиотеке.
47	В мире материалов.	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и	1	Владеет знаниями о различных материалах.

		социальным окружением		
48	Защитники Родины	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет информацией о Российской армии.
49	Знатоки	Познавательное развитие, Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет информацией о богатстве рукотворного мира.
50	Мое Отечество-Россия	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет знаниями о России.
42	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет информацией об истории счетных устройств.
51	Космос	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет информацией о космосе.
52	Путешествие в прошлое светофора	Познавательное развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением	1	Владеет информацией об истории светофора.
53	К дедушке на ферму	Познавательное развитие, ознакомление	1	Владеет информацией о профессии-фермер.

		с предметным и социальным окружением		
54	Дары осени	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями об осенних изменениях в природе, овощах, фруктах, грибах и орехах.
55	Почва и подземные обитатели	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о почве и подземных обитателях.
56	Всемирный день защиты животных	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о многообразии животных на Земле.
57	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре.
58	Птицы нашего края	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о разнообразии мира пернатых.
59	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о декоративных животных.
60	Животные зимой	Познавательное развитие, Ознакомление	1	Владеет знаниями о сезонных изменениях в природе.

		с миром природы		
61	Животные водоемов, морей и океанов	Познавательное развитие, Ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов.
62	11 января- день заповедников и национальных парков	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о разнообразии природного мира, в т.ч. о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу.
63	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада.
64	Служебные собаки	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку.
65	Огород на окне	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о разнообразии растений и способах их посадки в огороде.
66	Полюбуйся: весна пришла	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о весенних изменениях в природе.
67	22 марта- Всемирный	Познавательное развитие, Ознакомление	1	Владеет знаниями о значении воды в жизни всего живого.



	день водных ресурсов	с миром природы		
68	Знатоки природы	Познавательное развитие, Ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о разнообразии растительного и животного мира.
69	22 марта – Международный день Земли	Познавательное развитие, ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о том, что Земля-наш общий дом.
70	Прохождение экологической тропы	Познавательное развитие, Ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада.
71	Цветочный ковер	Познавательное развитие, Ознакомление с миром природы	1	Владеет знаниями о многообразии цветущих растений и их значении в природе.