

Согласовано:

Общее собрание работников  
МАДОУ д/с № 59  
Протокол № 1  
от «17» 08 2024 г.

Согласовано:

Председатель комитета по образованию  
городского округа «Город Калининград»  
Т.М. Петухова  
«19» 10 2024 г.  
М.П.



Утверждено:

Приказом от «19» 10 2024 г.  
№ 279-0  
Заведующий МАДОУ д/с № 59  
О.В. Мех  
М.П.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное**  
**учреждение города Калининграда детский сад № 59 (МАДОУ д/с № 59)**  
**2024 г.-2028 г.**

## Содержание программы развития

1. Паспорт Программы развития МАДОУ д/с № 59	стр. 3
2. Информационная справка об образовательной организации	стр. 7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МАДОУ д/с № 59	стр. 15
4. Концепция программы развития	стр. 20
5. Цели и задачи программы развития	стр. 24
6. Пути достижения поставленных целей и задач	стр. 31
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития	стр. 34
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	стр. 35
9. План реализации программы развития («дорожная карта»)	стр. 36
Список используемой литературы	стр. 49

## 1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 59 (МАДОУ д/с № 59)
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);</li><li>Указы Президента Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none"><li>1) От 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;</li><li>2) От 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>3) От 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;</li><li>4) От 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li><li>5) От 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2023 года»;</li></ul></li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>– Распоряжения правительства Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none"><li>1) От 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);</li><li>2) От 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);</li><li>3) От 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогический кадров для системы образования на период до 2030 года)</li></ul></li></ul>

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 59 (МАДОУ д/с № 59)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Закон Калининградской области от 01.07.2013г. № 241 «Об образовании в Калининградской области» (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013г.);</li> <li>– Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» (постановление Правительства КО от 31.12.2013 года № 1023)</li> <li>– Стратегия социально-экономического развития городского округа «Город Калининград» на период до 2035 года (утверждена решением городского Совета депутатов Калининграда ОТ 09.10.2013 №302); - Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (утверждена постановлением администрации ГО «Город Калининград» от 30.12.2020 года № 1202).</li> </ul>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание условий для повышения доступности качественного дошкольного образования и обеспечения равных возможностей для всех детей в целях их развития и саморазвития, раскрытия творческого потенциала.</p>
<p>Задачи по достижению цели программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение преемственности основных образовательных программ и программ дополнительного образования в дошкольном и начальном общем образовании.</li> <li>– Обеспечение эффективного, результативного функционирования и роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.</li> <li>– Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>– Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>– Модернизация развивающей предметно-пространственной среды организации.</li> <li>– Организация системы мер по повышению безопасности в учреждении, в том числе усилению антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ul>

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 59 (МАДОУ д/с № 59)
Основные ожидаемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преемственность дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– Повышение уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива;</li> <li>– Разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей;</li> <li>– Образовательный процесс построен с учетом элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</li> <li>– Развивающая предметно-пространственная среда организации соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО;</li> <li>– Организована система мер по повышению безопасности в учреждении, в том числе усилению антитеррористической защищенности объектов организации;</li> </ul>
Разработчики	Коллектив сотрудников МАДОУ д/с № 59
Сроки реализации	2024-2028 год
Этапы реализации	
1 этап. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ о создании рабочей группы по разработке программы;</li> <li>– Приказ о направлении сотрудников на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обеспечение реализации образовательной программы ДО в соответствии с ФОП ДО»;</li> <li>– Презентация программы участниками образовательных отношений и согласование путей ее реализации. Подготовка локальных актов.</li> <li>– Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</li> <li>– Подготовка ресурсов для реализации Программы.</li> </ul>
Полное (сокращенное)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города

наименование образовательного учреждения	Калининграда детский сад № 59 (МАДОУ д/с № 59)
2 этап. Реализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– Коррекция мероприятий.</li> </ul>
3 этап. Обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по результатам реализации Программы.</li> <li>– Выявление соответствия полученных результатов, поставленным целям и задачам.</li> <li>– Оценка эффективности реализации Программы, качественных и количественных показателей системы образования в МАДОУ д/с № 59.</li> <li>– Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.</li> </ul>
Источники финансирования	<p>Прогнозируемый объем финансирования Программы составляет 2 600 000 рублей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за счет муниципального бюджета 1 500 000 рублей, из них по годам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2024 год – 600 000 рублей;</li> <li>– 2025 год – 600 000 рублей;</li> <li>– 2026 год – 600 000 рублей;</li> <li>– 2027 год – 600 000 рублей;</li> <li>– 2028 год – 600 000 рублей.</li> </ul> </li> </ul> <p>за счет внебюджетных средств – 1 100 000 рублей, из них по годам:</p>
Полное (сокращенное) наименование образовательного	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 59 (МАДОУ д/с № 59)

учреждения	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2024 год – 220 000 рублей;</li> <li>– 2025 год – 220 000 рублей;</li> <li>– 2026 год – 220 000 рублей;</li> <li>– 2027 год – 220 000 рублей;</li> <li>– 2028 год – 220 000 рублей.</li> </ul> <p>за счет средств инвесторов - 0 рублей, из них по годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2024 год – 0 рублей;</li> <li>– 2025 год – 0 рублей;</li> <li>– 2026 год – 0 рублей;</li> <li>– 2027 год – 0 рублей;</li> <li>– 2028 год – 0 рублей.</li> </ul> <p>Ежегодно на соответствующий год осуществляется корректировка средств, выделяемых на мероприятия Программы.</p>
<p>Управление программой развития Ответственные Исполнители</p>	<p>Заведующий МАДОУ д/с № 59 Мех Ольга Викторовна Коллектив сотрудников МАДОУ д/с № 59</p>

## 2. Информационная справка

Наименование образовательной организации (согласно уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 59
ИНН	3906319017
Учредитель (согласно уставу)	Учредителем МАДОУ д/с № 59 является городской округ "Город Калининград". Функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград». Председатель комитета по образованию — Петухова Татьяна Михайловна Место нахождения учредителя: 236022, г. Калининград, улица Чайковского, 50/52 Адрес электронной почты учредителя: <a href="mailto:cityedu@gazinter.net">cityedu@gazinter.net</a> Сайт учредителя: <a href="http://eduklgd.ru">http://eduklgd.ru</a>
Юридический адрес (указать с индексом)	<i>Юридический адрес:</i> 236001, г. Калининград, ул. Согласия, д. 32 <i>Места осуществления образовательной деятельности:</i> Первый корпус: г. Калининград, ул. Согласия, д. 32 Второй корпус: г. Калининград, ул. Согласия, д. 32, к. 2
тел., e-mail:	тел. 8-909-786-21-85., <a href="mailto:ds059@edu.klgd.ru">ds059@edu.klgd.ru</a>
Лицензия	ДДО-2150 от 21.10.2014
Приложения к лицензии (указать)	ДДО-2150 серия 39Д01 №0000218
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	Учреждением руководит заведующий. В его подчинении находятся 3 заместителя: заместитель по административно-хозяйственной части, два заместителя по воспитательно-методической работе. В штате имеется старший воспитатель. Структура учреждения состоит из четырех блоков: административный, педагогический, учебно-вспомогательный, младший обслуживающий. Коллегиальные органы управления МАДОУ д/с № 59 состоят из:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдательного совета;</li> <li>– Общего собрания работников;</li> <li>– Педагогического совета.</li> </ul> <p>Компетенции коллегиальных органов управления определены <u>Уставом</u> образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мех Ольга Викторовна, заведующий</li> </ul> <p>Административно-хозяйственная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пыжова Ирина Александровна, заместитель заведующего</li> </ul> <p>Рабочий обслуживания здания, инженер-энергетик, машинист по стирке, младший воспитатель.</p> <p>Воспитательно-методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гончарук Людмила Александровна, заместитель заведующего;</li> <li>– Проконич Надежда Владимировна, заместитель заведующего</li> </ul> <p>Педагоги ДОУ;</p> <p>Педагоги дополнительного образования;</p> <p>Медицинской обслуживание:</p> <p>Детская поликлиника № 6</p> <p>Взаимодействует со всеми сотрудниками ДОУ</p> <p>Организация питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Овчаренко Ольга Анатольевна, бухгалтер</li> </ul> <p>Повара, кухонные рабочие.</p> <p>Финансовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бондаренко Анна Ивановна, главный бухгалтер</li> </ul> <p>Бухгалтера.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральная основная образовательная программа МАДОУ д/с № 59.</li> </ul> <p>Парциальные и авторские программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста (3-7 лет)». – Издательство «Детство – Пресс», 2022. – 336 с.;</li> <li>- Л.Л. Тимофеева. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 160 с.;</li> <li>- Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект, а также две</li> </ul>

<p>воспитания и дополнительного образования</p>	<p>рабочие тетради с тем же название. (5-6, 6-7 лет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поварницина Г.П., Ю.А. Киселева. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный материал. Занятия и игры. – Волгоград: Издательство «Учитель». – 186 с.;</li> <li>- Интеллектуальное пособие по финансовой грамотности «Эрудит. Учимся с Финансиком» (5-6 лет);</li> <li>- Интеллектуальное пособие по финансовой грамотности «Эрудит. Финансовое путешествие» (6-8 лет);</li> <li>- Радынова О.П.» Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – Издательство ТЦ Сфера, 2014 г.</li> </ul> <p>Адаптированные основные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей 6-7 лет с задержкой психического развития;</li> </ul> <p>Дополнительные общеразвивающие программы для реализации платных и бесплатных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселая математика»;</li> <li>– Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волшебные ладошки»;</li> <li>– Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Пифагор»;</li> <li>– Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Познайка»;</li> <li>– Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Речецветик»;</li> <li>– Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы»;</li> </ul>
---	--

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Эрудит»;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Речевой фитнес»;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно»;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГдейка»;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Твой праздник»;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика»;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык»;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Живые страницы»;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Русские березки»;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Маленький рассказчик»;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа гнома-эконома»;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Клуб читателей»;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный книголюб»;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Почемучки»;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игры Воскобовича»;

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мамина радость»;
- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Мой робот»;
- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «КОИПиК»;
- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Умная пчелка»;
- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Юные программисты»;
- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Алгоритмика»;
- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Школа мультфильма»;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселый каблучок»;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселый художник»;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная кисточка»;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальный калейдоскоп»;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Пластилиновая ворона»;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Пластилинография»;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Стрекоза»;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный сундучок»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Домисолька»;</li> <li>– Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебные узоры»;</li> <li>– Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный пластилин»;</li> <li>– Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Выкрутасы»;</li> <li>– Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Дударики»;</li> <li>– Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок»;</li> <li>– Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Дельфинчик»;</li> <li>– Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Альпинист»;</li> <li>– Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Колибри»;</li> <li>– Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Триатлоша»;</li> <li>– Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Зенит - чемпионика».</li> <li>– Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Вольная борьба»</li> </ul>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по</p>	<p>Детский сад посещают 816 обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп – 26 (из них – 1 группа кратковременного пребывания).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети до 2х лет – 2</li> <li>– Дети до 3х лет – 76</li> <li>– Дети до 4х лет – 156</li> <li>– Дети до 5 лет – 185</li> </ul>

<p>уровням и наполняемости классов (групп)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети до 6 лет – 179</li> <li>– Дети до 7 лет – 196</li> <li>– Дети старше 7 лет – 22</li> <li>    Наполняемость групп:</li> <li>Группы раннего возраста (от 2х до 3х лет)– 32</li> <li>Группы младшего возраста (от 3х до 4х лет) – 32</li> <li>Группы среднего возраста (от 4х до 5 лет) – 30</li> <li>Группы старшего возраста (от 5 до 6 лет) – 33</li> <li>Группы подготовительного возраста (от 6 до 7 лет) – 33</li> </ul>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p><u>Кадровое обеспечение на 01 июня 2024 года:</u></p> <p>Общее количество сотрудников администрации – 5, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заведующий – 1;</li> <li>– Заместители заведующего по воспитательно-методической работе – 2;</li> <li>– Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – 1;</li> <li>– Заведующий хозяйством – 1;</li> </ul> <p>Общее количество педагогических работников – 48 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Старший воспитатель – 1;</li> <li>– Воспитатели – 32;</li> <li>– Педагоги-психологи – 2;</li> <li>– Учителя-логопеды – 2;</li> <li>– Инструкторы по физической культуре – 4;</li> <li>– Музыкальные руководители – 4.</li> </ul> <p>Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Высшее педагогическое образование – 26;</li> <li>– Среднее специальное (педагогическое) образование – 9;</li> <li>– Обучаются в высшем учебном заведении (педагогический профиль) – 3;</li> <li>– Имеют диплом о прохождении курсов профессиональной переподготовки – 10.</li> </ul> <p>Характеристика кадрового обеспечения по уровню квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствует категория – 13;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Первая квалификационная категория – 17;</li> <li>– Высшая квалификационная категория – 16.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика	<p>Учреждение функционирует в режиме 12 часов.  График работы: пятидневная рабочая неделя.  Рабочий день: с 7.00 до 19.00.  Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МАДОУ д/с № 59**

#### **Анализ текущего состояния МАДОУ д/с № 59**

Для проведения анализа текущего состояния дошкольного учреждения с учётом интересов всех участников образовательных отношений было выявлено, что необходимо учесть несколько ключевых аспектов:

#### 1. Содержание образовательной деятельности.

Соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей) и обеспечивает обогащение развития детей за счёт реализуемых в учреждении программ.

- Построение образовательного процесса.

Соответствует ФГОС ДО.

- Кадровый состав. Наблюдается положительная динамика квалификационных показателей педагогов.

- Предметно-развивающая среда.

Оснащена с учётом требований ФГОС ДО.

- Участие в конкурсах и мероприятиях.

Все участники образовательных отношений участвуют в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

- Условия для развития детей.

Детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Анализ может также включать другие аспекты, в зависимости от конкретных целей и задач дошкольного учреждения.

#### 2. Оценка инновационной обстановки в дошкольном учреждении, инновационных возможностей коллектива и потенциальных точек роста учитывает следующие аспекты:

- Мотивация для внедрения инноваций.

Выявлено стремление педагогического коллектива повысить качество работы, сделать её более разнообразной, неудовлетворённость отдельными педагогами достигнутыми результатами, необходимость вести активный поиск путей решения существующих проблем.

- Творческий потенциал коллектива.

Установлено, по результатам анкетного опроса введение инноваций положительно воспринимают большинство педагогов, что указывает на готовность коллектива к введению инноваций.

- Использование проектной деятельности.

В организации образовательного процесса используется проектная деятельность, которая предполагает развитие самостоятельности, активности, инициативности и творчества.

- Анализ уровня педагогической компетентности.

91% педагогов обладают достаточным уровнем информационной компетентности, высокий уровень коммуникативной компетентности присутствует у всех педагогов.

- Анализ материально-технических ресурсов.

Свидетельствует об удовлетворительном их состоянии.

- Потенциальные направления для развития.

Совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования, развитие кадрового потенциала, расширение социального партнёрства, обновление работы с семьёй.

Первичный прогноз возможных новшеств участниками образовательных отношений в дошкольном учреждении и сопротивления изменениям:

- Возможные направления изменений, которые могут произойти в результате реализации программы развития: реализация ФГОС ДО и Профстандарта, охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, возможность самореализации личности дошкольника, развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

- Причины, по которым участники образовательных отношений могут сопротивляться изменениям.

Это может быть недоверие к нововведениям, желание сохранить ценности, боязнь бесконтрольности ситуации, мнение коллектива, отсутствие личной заинтересованности.

- Возможные проявления сопротивления изменениям. Это может быть явное (открытый отказ от принятия нововведений) и неявное (скрытые действия сотрудников по снижению эффективности инновационного процесса).

– Рекомендации для преодоления сопротивления изменениям.

Руководство дошкольной организации оценивает состоятельность предлагаемых инновационных изменений, предоставляет полную информацию о планируемых изменениях, обеспечивает всестороннюю поддержку педагогического коллектива на всех этапах внедрения инноваций, обеспечить необходимыми ресурсами для внедрения инноваций, внедряет изменения постепенно.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в дошкольном учреждении, позволил выявить ряд ключевых проблем, решение которых позволит перевести учреждение в новое качественное состояние при реализации программы развития на 2024-2029 годы. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами МАДОУ д/с № 59 и требуемыми, желаемыми в будущем.

Выявление значимых для МАДОУ д/с № 59 проблем происходило посредством изучения ряда документов и ресурсов (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение):

- Анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада;
- Изучение деятельности педагогических кадров;
- Мониторинг официального сайта и интернет-страницы в ВК детского сада;
- Проработка реализуемых образовательных программ, годового плана и перспективных планов педагогических работников.

Задача – сохранить все, что накоплено в сфере дошкольного образования, проанализировать реальную ситуацию, определить оптимальную образовательную политику, обогатить, развить, «осовременить» и наполнить ее новым содержанием. Кроме того, сегодня все еще остается острой проблема качества дошкольного образования, в частности:

**Проблемы:**

- Отсутствие преемственности программ дошкольного и начального общего образования.
- Недостаточно используются дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста.
- Не в полной мере осуществляется охват детей дополнительным образованием.
- Система управления образовательной организацией требует обновления.
- Отсутствует система повышения квалификации и переподготовки административных и педагогических кадров.

В целях обеспечения научно-методической и организационно-педагогической поддержки МАДОУ д/с № 59 в осуществлении государственной политики в области образования, совершенствования профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования в современных обстановке необходимо создать условия для:

- Развития системы обеспечения качества дошкольных образовательных услуг.
- Повышения эффективности деятельности МАДОУ д/с № 59.
- Совершенствования механизмов управления деятельностью МАДОУ д/с № 59.
- Модернизации системы безопасности и охраны труда в МАДОУ д/с № 59.

### **Социально-экономическая эффективность программы**

При условии достижения цели Программы ожидаются следующие результаты:

1. Удовлетворенность 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. Положительная динамика (до 90 %) выпускников МАДОУ д/с № 59, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности на 80 %.
4. Рост числа педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста на 50%.
5. Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ до 90%.
6. Увеличение численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием на 99%.
7. Разработка и введение новых образовательных программ дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами родительской общественности на 20%.
8. Повышение профессионального уровня педагогических работников ДОУ на 99%.
9. Цифровизация системы управления образовательной организацией путем внедрения электронного документооборота.
10. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды организации.
11. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.
12. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, в сетевой форме реализации образовательных программ с организациями.

13. Прирост финансирования организации на 15% за счет реализации дополнительных образовательных услуг и побед в грантовых конкурсах.

В результате реализации Программы будут созданы условия для повышения доступности качественного дошкольного образования и обеспечения равных возможностей для всех детей в целях их развития и саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2024 г.г.;
- потенциал развития учреждения на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

### Основания для разработки программы развития МАДОУ д/с № 59 по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта у педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности, в области духовно-нравственного воспитания	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь при курсовой подготовке и обучающих вебинарах в учреждениях:  - МАУ г. Калининграда «Учебно-методический	Недостаточно возможностей у администрации МАДОУ д/с № 59 для стимулирования педагогических работников в целях развития и внедрения ими

		<p>образовательный центр»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»</li> <li>- ГАУ КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»</li> <li>- ГАУ КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»</li> </ul>	<p>новых технологий,</p> <p>Большая вероятность прохождения курсов повышения квалификации на коммерческой основе</p>
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов, использующих традиционные подходы к воспитательно-образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие дополнительных площадей</li> <li>- Отсутствие педагогических кадров</li> </ul>
Месторасположение детского сада	Недостаточная заинтересованность МАОУ гимназии № 40 в обсуждении плана и проведении совместных	Разработка плана совместной работы, удовлетворяющего обе стороны образовательных	Отсутствие интереса у педагогических работников в участии совместных

	мероприятий	отношений	мероприятий
Накопленный практический опыт образовательной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дополнительного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
Возможность транслировать на сайте учреждения	Отсутствие в ДОУ специалистов нужной квалификации для обслуживания сайта	-	-
Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Необходимость обращаться к сторонним организациям	Возможность участия в грантах, конкурсах	Риск не войти в число победителей грантов, конкурсов

### 3. Концепция программы развития

Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства):

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это

предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи – воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

Сегодня выросли потребности родителей (законных представителей), которые уже не хотят отдавать своего ребенка, в какой угодно детский сад, а стремятся найти такой, где к их ребенку будут относиться с уважением, где для него найдут интересные занятия, где его будут учить и развивать.

Путь развития и совершенствования у каждого человека свой, исходя из условий. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать эти условия и образовательную среду, облегчающие ребёнку раскрыть собственный потенциал, который позволит ему свободно действовать, познавать образовательную среду, а через неё и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы грамотно организовать и умело оборудовать, а также использовать соответствующую образовательную среду. Этого можно достигнуть путём повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечением мотивации педагогов на результат своего труда.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования, согласно ФГОС, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Педагогическая работа направлена на развитие стремлений каждого ребенка реализовать свой врожденный потенциал через самостоятельную деятельность при помощи взрослых, продвигаясь по ступенькам познания до вершины самореализации себя как личности.

Мы считаем, что за счет обновлений содержания дошкольного образования и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности, нам удастся выстроить четко организованную систему, обеспечивающую

преемственность со школой и работающую на важную для современного общества задачу - воспитание дошкольников как гражданина Российской Федерации.

Данные факты подтолкнули коллектив к поиску новых форм и методов работы с дошкольниками, способствующих их социализации и расширению социальных контактов с окружающим миром, предоставляющих возможность для поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности. В результате анализа и отбора образовательных технологий, коллектив учреждения остановил свой выбор на продолжении использования ИКТ-технологии, СТЕМ-технологии, современных образовательных технологий (проектных, проблемного обучения, говорящих стен и др.).

Актуальным остается вопрос по формированию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативы и самостоятельности ребенка и побуждающей его к проявлению интеллектуальной активности.

В образовательном процессе главенствующую роль занимают следующие подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения;
  - деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности;
  - личностно-ориентированный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
- коммуникативно-диалогический, способствующий формированию личности в процессе общения.

Методологическое обоснование концептуальных идей Программы:

Особенностью нашей концепции с позиции методологии являются:

- основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка;
- личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева) который рассматривает личность в качестве субъекта, который самостоятельно формируется в деятельности и общении с другими людьми;
- деятельностный подход Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева;
- исследования об особенностях конструктивного мышления у дошкольников: непрерывное сочетание и взаимодействие мыслительных и практических актов (Т.В. Кудрявцев, Э.А. Фарапонова и др.),
- теоретические разработки в области компьютеризации образования (Я.А. Ваграменко, Б.С. Гершунский, Г.Л. Луканкин, А.Л. Семенов).

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- принцип системности целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип инициативности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Миссия дошкольного учреждения, в соответствии с выбранной концепцией программы развития заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов социума и государства (реальных и потенциальных).
- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.
- по отношению к коллективу – в создании условий для повышения профессиональной компетентности, развития творческого потенциала сотрудников и обеспечении мотивации к самообразованию и самореализации.

Новое время требует «перезагрузки» в технологиях обучения и образования. Дошкольное образовательное учреждение находится в поиске нового содержания образования, познавательного, понятного и увлекательного для ребенка и востребованного заказчиками. Все участники образовательных отношений стоят на пути выбора. Дошкольная образовательная организация моделирует вариативное пространство, для того, чтобы занять определенную нишу в образовательной среде. Родители выбирают качество услуг. А дети выбирают интерес.

Программа развития и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих ценностных ориентирах:

- Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.
- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в деятельность ДОО.

- Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на удовлетворение интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».
  - Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДООУ, между педагогами и родителями.
- Стратегические цели

#### **4. Цели и задачи программы развития**

Цель деятельности ДООУ в период развития:

Повышение качества образования в ДООУ через внедрение и применение современных образовательных программ и технологий

Идея Программы развития:

- создание пространства детского сада, позволяющее ребенку самообучаться, самореализовываться и иметь право на успех;
- методическая деятельность педагогов выстроена по структуре Академии;
- активное вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс.

Задачи Программы с точки зрения субъектов образовательного процесса: МАДОУ д/с № 59:

- Совершенствование материально-технических условий ДООУ через обновление развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитанники:

- Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников через использование современных образовательных технологий в в разнообразных видах деятельности.

- Приобщение дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа.

Педагоги:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий.

Родители:

- Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает сотрудничество участников воспитательно-образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель».

Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, обеспечение практико-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребёнку реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования:

Нормативно-правовые:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

Научно-методические:

- функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДОО;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;
- разработка проектов, методических рекомендаций;

Программно-методические:

- разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта,
- разработка авторских учебных программ, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования;

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- создание творческих групп;
- внедрение и активное применение современных образовательных технологий;

- расширение деятельности по распространению опыта на мероприятиях различного уровня, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:

- формирование банка данных по реализации Программы;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации Программы;
- сайт образовательной организации, группы в социальных сетях.

Материально-технические:

- приобретение технических и дидактических средств обучения, наглядных пособий, учебно-методических пособий;
- оснащение ДОО оргтехническими средствами;
- приобретение оборудования для сенсорной комнаты, спортивного оборудования и инвентаря.

Финансово-экономические:

- смета расходов ДОО;
- спонсорская и благотворительная помощь.

Внешние связи:

Одной из главных задач нашего ДОО является удовлетворение образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) через сохранение единого образовательного пространства.

Сегодня ДОО должен быть координирующим центром работы с семьей ребенка, иметь прямые и опосредованные взаимосвязи с учреждениями социального обеспечения, культуры и здравоохранения, правоохранительных органов, а значит, увеличатся возможности создания единого образовательного пространства и преемственности. Решение данной задачи мы видим во взаимодействии с культурными, образовательными учреждениями города.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в МАДОУ д/с № 59 налажено сотрудничество образовательными учреждениями, организациями культуры и спорта.

Рядом с дошкольным учреждением располагаются учреждения социокультурного окружения:

- Дворец спорта «Янтарный»
- МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина

- МАДОУ д/с № 56
- МАДОУ д/с № 55
- МАУ ДО «Детская школа искусств имени Ф. Шопена»
- МАУК «Калининградская библиотечная система».

Структура будущего сообщества МАДОУ д/с № 59:

**Модель выпускника МАДОУ д/с № 59 (как желаемый результат):**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования, которая является ориентиром для создания образа выпускника. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного развития ребенка, первоначального формирования его физических и психических качеств, необходимых в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности, которая позволит ему успешно овладеть разнообразными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник нашего МАДОУ д/с № 59 сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Коммуникативная – умение самостоятельно и свободно формулировать, высказывать, аргументировать суждения, общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение встраиваться в социальные отношения, инициировать и поддерживать их на приемлемом уровне, умение заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- Информационная – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации;
- Технологическая - правильная ориентировка в новой, ранее не встречавшейся ситуации; правильное и последовательное планирование этапов своих действий, необходимых для решения существующей проблемы; способность к выбору правильных способов действий из способов, усвоенных ранее; умение использовать способы преобразования; умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни;
- Эмоциональная – осознание своих чувств, эмоций и управление ими, осознание чувств и эмоций других людей.

При этом весь современный мир требует от людей – вовлеченности, увлеченности, живости. Специалистами выделяют четыре компетенции, которые будут наиболее нужны детям в том мире, который наступает и уже наступил. Их называют четыре «К»: коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление.

- Коммуникация – умение договариваться, приходить к общему решению, искренность, открытость внешнему миру, эмоциональность, социальная адаптированность;
- Кооперация – способность согласованно действовать вместе с другими людьми, умение планировать деятельность, учитывая мнение партнеров;
- Креативность – творческое самовыражение, развитое воображение, умение творчески, нестандартно мыслить, любознательность и инициативность;
- Критическое мышление – уверенность в своих силах, наличие собственных убеждений, адекватная самооценка, активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям.

Самые ценные качества, которые мы хотели бы сформировать у дошкольников:

1. Фундаментальные жизненные ценности. Понимание «добра и зла», «хорошо и плохо».
2. Уверенность в себе и доверие к самому себе. Уверенность в себе, опора на себя. «Доверие себе», умение чувствовать, что нужно именно тебе, не бояться это признать, не бояться это сказать, не бояться этого добиваться. Именно у того человека, у которого есть доверие к себе, который чувствует, что нужно именно ему, есть гораздо больше шансов самореализоваться в жизни.
3. Свобода выбора. Это вообще самое сложное, потому что мы видим, что современная цивилизация атакует свободу выбора. Мы каким-то образом должны прививать ребенку любовь к свободе, страсть к свободе и умение пользоваться своей свободой. При этом свобода не вседозволенность, а готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
4. Самостоятельность и инициативность. Стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование,

реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. Умение найти занятие по - желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объяснить явления природы и поступки других людей.

### **Модель педагога МАДОУ д/с № 59 (как желаемый результат):**

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада, т.к. личность может воспитать только личность. Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### **1. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики, образовательные технологии;

- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Современное общество нуждается в лидерах, в людях, способных принимать решение и нести за него ответственность. Поэтому, можно отметить, что современный воспитатель сегодня должен владеть новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей, а также обладать широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры.

## 5. Пути достижения поставленных целей и задач

**Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи:**

Переход Учреждения в режим развития будет осуществляться преобразованием на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической работы – внедрение процесса непрерывного повышения профессионализма педагогов
- на уровне образовательного процесса – совершенствование образовательного процесса за счет применения современных образовательных технологий.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта деятельности ДОУ (ее сильных сторон) с учётом благоприятных возможностей.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена:

- на повышение качества образования и на сохранение позитивных достижений детского сада, на внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, LEGO-конструирования и робототехники, проблемное обучение, проектная технология, технология эффективной социализации, говорящие стены и др;
- на приобщение дошкольников к российским духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы;
- на обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям управленческой и педагогической деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы деятельности.

Стратегия реализации задачи «Совершенствование материально-технических условий ДОУ через обновление РППС»:

- разработка и реализация проекта «Детский сад – территория развития»;
- создание материально-технических условий для дальнейшего применения современных образовательных технологий в образовательный процесс ДОУ;
- обновление РППС в соответствии с ФГОС ДО, ориентированной на создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, а так же свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- насыщение образовательного пространства достаточным количеством современными образовательными (информационными) средствами, пополнение медиатеки ДОУ.

Стратегия реализации задач «Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников через использование современных образовательных технологий в разнообразных видах деятельности», «Приобщение дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа»:

- разработка и реализация проекта «Образование для будущего»;
- внедрение в деятельность ДОО современных педагогических технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей, LEGO-конструирование, робототехника, проблемное обучение и др.);
- создание системы поддержки способных и одаренных детей;
- создание новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- создание равных условий, способствующих реализации образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным общностям и социальным слоям; - создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального русского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- обновление методического и дидактического обеспечения.

Стратегия реализации задачи «Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий»:

- разработка и реализация проекта «Педагогическая академия»;
- повышение методологической и технологической компетентности педагогов ДОО;
- мотивация педагогов на системное использование в практике современных педагогических технологий, методов, приёмов;
- организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов на основе самоанализа и самооценки;
- мониторинг результативности деятельности педагогов.

Стратегия реализации задачи «Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников»:

- разработка и реализация проекта «С родителями вместе»;
- обеспечение продуктивного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в целях обеспечения процесса социализации дошкольников;

- психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей дошкольного возраста, внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями;
- внедрение современных инновационных форм взаимодействия ДОО и семьи.

Предполагается, что разрабатываемые проекты, помогут создать слаженную систему управленческого, методического и дидактического обеспечения, удобную для использования ДОО в ежедневной работе.

## **7. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

- Повышение качества образования: внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий способствует улучшению образовательного процесса и повышению его эффективности.
- Развитие профессиональной компетентности педагогов: создание условий для повышения квалификации и обмена опытом между педагогами способствует улучшению качества преподавания.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс: разработка и реализация системы мотивационных мероприятий для родителей способствует их активному участию в обучении и воспитании детей.
- Обновление предметно-развивающей среды: создание современной и комфортной среды для обучения и развития детей способствует повышению их мотивации и интереса к образовательному процессу.
- Сохранение и укрепление здоровья детей: внедрение здоровьесберегающих технологий и формирование у детей навыков здорового образа жизни способствуют укреплению их физического и психического здоровья.
- Развитие творческих способностей и потенциала каждого ребенка: расширение сети дополнительного образования и организация различных творческих и спортивных кружков и секций способствуют раскрытию талантов и способностей детей.

## 8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Цель и задачи программы	Перечень непосредственных и конечных показателей	Фактическое значение на момент разработки и программы (базисное значение)	Изменение значений по годам реализации					Плановое значение на день окончания действия программы
			2024	2025	2026	2027	2028	
«Развитие системы обеспечения качества дошкольных образовательных услуг»	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ и программ дополнительного образования в дошкольном и начальном общем образовании.	Нет	0%	50%	55%	60%	65%	65%
	2. Увеличение численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием.	Да	60%	65%	70%	75%	80%	80%
	3. Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.	Да	60%	65%	70%	75%	80%	80%
	4. Разработка и введение новых образовательных программ дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами в обществе.	Да	10%	15%	20%	25%	30%	30%
	5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды организации.	Да	10%	15%	20%	25%	30%	30%

«Повышение эффективности деятельности ДОУ»	1. Рост числа педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста.	Нет	5%	10%	20%	30%	40%	40%
	2. Повышение профессионального уровня педагогических работников МАДОУ д/с № 59.	Да	90%	99%	99%	99%	99%	99%
«Совершенствование механизмов управления деятельностью ДОУ»	1. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.	Да	40%	45%	50%	55%	60%	60%
	2. Цифровизация системы управления образовательной организации путем внедрения электронного документооборота.	Да	70%	75%	80%	85%	90%	90%
	1. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями.	Да	5%	10%	15%	20%	25%	25%
Цель 4 Модернизация системы безопасности и охраны труда в ДОУ»	1. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.	Да	100%	100%	100%	100%	100%	100%

## 9. План реализации программы развития ДОО («дорожная карта»)

**Первый этап – подготовительный (январь-сентябрь 2024 года)**

**Цель** - создание организационной основы для реализации Программы развития.

**Задачи:**

1. Разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития
2. Создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития
3. Создать нормативную и методическую основу для деятельности всех работников
4. Разработать мониторинг программы развития по направлениям
5. Разработать основные проекты

<b>Направления</b>	<b>Действия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Нормативно-правовое	1. Анализ и обновление базы нормативно-правовых документов в области «Образование». 2. Разработка и урегулирование нормативно-правовой	В течение года	Заведующий; Заместитель заведующего
Контрольно-аналитическое	1. Разработка мониторинга реализации Программы развития по направлениям, плана контрольно-аналитической деятельности. 2. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"><li>– определение социального заказа родителей по оказанию образовательных услуг;</li><li>– анализ портфолио педагогов, определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, затруднений педагогов, сформированности профессиональных компетентностей;</li><li>– анализ сформированности компетенций дошкольников, диагностика готовности к школьному обучению;</li></ul>	В течение года	Заведующий; Заместитель заведующего

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов, оценка состояния.</li> </ul> <p>3. Проведение самообследования, заполнение карт «Рейтинг ДОУ».</p> <p>4. Подведение итогов работы 1 этапа.</p>		
Информационное	<p>1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек.</p> <p>2. Обновление официального сообщества ВКонтакте</p>	В течение года	Заведующий; Заместитель заведующего
Кадровое сопровождение	<p>1. Составление плана повышения квалификации педагогов «Педагогическая академии».</p> <p>2. Проведение методических мероприятий.</p> <p>3. Разработка методов морального и материального стимулирования.</p>	В течение года	Заведующий; Заместитель заведующего
Практико-ориентированное	<p>1. Организация работы творческой инициативной группы.</p> <p>2. Разработка проектов</p> <p>3. Разработка перспективно-тематического плана организации образовательного процесса интеграцией современных информационных образовательных технологий.</p> <p>4. Реализация ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– внесение изменений в ООП ДОУ;</li> <li>– разработка проектов по образовательным направлениям.</li> </ul>	Апрель-август	Заведующий; Заместитель заведующего
Материально-техническое	<p>1. Разработка плана обновления материально-технической базы обеспечения образовательного процесса.</p> <p>2. Пополнение оборудованием, материалами и игровыми</p>	В течение года	Заведующий; Заместитель заведующего

	пособиями для предметно-развивающей среды.		
--	--	--	--

**Второй этап – практический (сентябрь 2024- декабрь 2026 гг.)**

**Цель:** Освоение и реализация Программы развития, и реализация целевых проектов.

**Задачи:**

1. Реализация мероприятий по основным проектам Программы развития
2. Преобразование развивающей предметно- пространственной среды
3. Повышение уровня эффективности взаимодействия педагогического коллектива, родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров;
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения

<b>Направления</b>	<b>Действия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Нормативно-правовое	Внесение и утверждение изменений к основной общеобразовательной программе ДОУ, Программе развития ДОУ.	Весь период	Заведующий; Заместитель заведующего
Мониторинговое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ(анкета);</li> <li>– анализ индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога;</li> <li>– анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов – оценка состояния.</li> </ul> </li> <li>2. Проведение самообследования, заполнение карт «Рейтинг ДОУ».</li> <li>3. Подведение итогов работы 2 этапа.</li> </ol>	<p>Ежегодно май</p> <p>Ежегодно май</p> <p>Ежегодно май</p> <p>Декабрь 2026</p>	Заведующий; Заместитель заведующего
Информационное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек.</li> <li>2.Обновление официального сообщества ВКонтакте</li> </ol>	Весь период	Заведующий; Заместитель заведующего

Кадровое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение портфолио педагогов.</li> <li>2. Реализация плана повышения квалификации, аттестации педагогов.</li> <li>3. Реализация плана методической работы в ДОУ.</li> <li>4. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов</li> </ol>	Весь период	Заведующий; Заместитель заведующего
Практико-ориентированное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>2. Организация тесного взаимодействия с родителями и социальными партнерами;</li> <li>3. Приобретение и создание банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>4. Пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>5. Работа творческих группы по реализации проектов: разработка конспектов занятий, мероприятий с детьми и педагогами, их апробирование и анализ.</li> </ol>	Весь период	Все участники образовательного процесса
Материально-техническое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса.</li> <li>2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды: пополнение развивающим оборудованием, материалами для Лего-конструирования и робототехники, игровыми и дидактическими пособиями.</li> <li>3. Оборудование территории ДОУ стационарными игровыми комплексами</li> </ol>	Весь период	Заведующий; Заместитель заведующего

### Третий этап – обобщающий (январь 2027 – декабрь 2028 года)

**Цель:** определить результативность реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

**Задачи:**

1. Анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития.
2. Оценка эффективности Программы развития.
3. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития.
4. Предоставление аналитического материала на педагогическом совете ДОУ, размещение на официальном сайте МАДОУ д/с № 59.
5. Трансляция передового педагогического опыта реализации целевых проектов.

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
Мониторинговое	<p>1. Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ (анкета);</li><li>– профессиональных компетентностей и самореализации педагогов;</li><li>– сформированности компетентностей дошкольников, готовности к школьному обучению;</li><li>– оценка финансово-экономической деятельности учреждения и материально-технического обеспечения;</li><li>– реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми).</li></ul> <p>2. Анализ выполнения муниципального задания.</p> <p>3. Проведение самообследования, заполнение карт «Рейтинг ДОУ».</p> <p>4. Комплексное проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ в период развития.</p> <p>5. Рефлексия реализации Программы развития на основе</p>	Весь период	Заведующий; Заместитель заведующего

	анализа результатов		
Информационное	1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек. 2. Обновление официального сообщества ВКонтакте	Весь период	Заведующий; Заместитель заведующего
Кадровое сопровождение	1. Анализ индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога 1. Создание накопительной базы профессионализма педагогов для создания электронного портфолио 2. Создание электронной базы методических разработок педагогов	Весь период	Заведующий; Заместитель заведующего
Аналитическое	1. Анализ, обобщение и распространение опыта работы по реализации целевых проектов, методических разработок 2. Участие в методических объединениях педагогов ДОУ, научно-практических конференциях, Интернет-фестивалях, конкурсах педагогического мастерства	Весь период	Все участники образовательного процесса
Материально-техническое	Анализ реализации плана обновления материально-технической базы.	Весь период	Заведующий; Заместитель заведующего

## Список используемой литературы:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательной организации как критерий оценки профессиональной компетентности руководителя / В.Н. Виноградов, О.Г. Прикот // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2013. – №4 (23). – С. 28-44.
2. Воробьев М.В. Программа развития – стратегия образовательного учреждения по достижению высоких результатов образовательной деятельности / М.В. Воробьев // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 3 (71). – С. 560-570.
3. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
4. Воронина Е.В. Методическая книга. Инновационный проект образовательного учреждения. Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном национальном проекте "Образование", 2008, 386 с.
5. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011г.
6. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007, № 4 с.17-30
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
8. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»; под ред. Е.Н. Мясичевой. – Белгород, 2019. – 31 с.
9. Методические рекомендации по разработке программы развития общеобразовательной организации / под ред. Е.В. Посохиной. – Белгород, 2014. – 87 с.
10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. - М.:Айрис-пресс, 2006.
12. Ротобильская Л.А. Программа развития как нормативный документ современной образовательной организации / Л.А. Ротобильская // Региональное образование: современные тенденции. – 2016. – № 2 (29). – С. 22-28.

13. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю., Алексанина Н.С. Управление педагогическим процессом в ДОО по результатам.-УЦ Перспектива, 2015.
15. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
16. Филимонюк Л.А. Разработка комплекса рекомендаций по проектированию программы развития образовательной организации / Л.А. Филимонюк, Л.В. Белоусова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-8. – С. 104-110.
17. Яковлева Г.В. Подготовка педагогов к проектированию программы развития дошкольного образовательной организации / Г.В. Яковлева, Т.А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 45-49.