Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 59
_____ О.В. Мех
Приказ 213-о от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Калининград
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы
1.2. Задачи дошкольного образования
1.3. Принципы дошкольного образования
1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы
1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
1.5.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.1.1. Патриотическое направление воспитания
2.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания
2.1.3. Познавательное направление воспитания
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
2.1.5. Трудовое направление воспитания
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
2.1.7. Другие направления (если выделяются в части, формируемой участниками образовательных отношений)
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации
3.3. Организация предметно-пространственной среды
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детский сад № 59 (МАДОУ д/с № 59) *(далее - Программа*) разработана в соответствии с ***нормативными правовыми документами***, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

1. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа разработана с учетом ***Примерной рабочей программы воспитания*** для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21).

Программа является компонентом ***основной образовательной программы*** (*указывается наименование дошкольной образовательной организации*).

Структура Программы включает ***три раздела*** – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается ***обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений***. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы МАДОУ д/с № 59, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Реализация Программы предполагает ***преемственность*** по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного *отношения* к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными *представлениями* о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного *опыта деятельности и поведения* в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.2. Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе МАДОУ д/с № 59. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

«Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы»

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Обязательная часть			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Духовно-нравственное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми,

		такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту,	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

		в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать представление о комплексном усвоение искусства во всем многообразии его видов,	Формировать представление о комплексном усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей: Художественная литература Музыкальное искусство Хореография Театральное искусство Эстрадное искусство

		жанров, стилей: Художественная литература Музыкальное искусство Хореография Театральное искусство Эстрадное искусство	Киноискусство Цирковое искусство Телевизионное и аудиовизуальное искусство
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Обеспечить овладение ребенком навыков плавания, закаливания организма; приучение к ведению здорового образа жизни.	Обеспечить овладение ребенком навыков плавания, закаливания организма; приучение к ведению здорового образа жизни.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности. Формировать систему знаний об источниках опасности. Формировать компетенции безопасного поведения. Формировать физическую готовность к преодолению опасных ситуаций. Формировать готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности. Формировать психологическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности.	Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Формирование представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, природе, современной информационной среде. Развитие мотивации к безопасной деятельности. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций. Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности. Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

1.3. П***ринципы дошкольного образования***:

− *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

− *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

− *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

− *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

− *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

− *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

− *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде ***целевых ориентиров***, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

«Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)»

Направление воспитания	*Ценности*	*Показатели*
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Духовно-нравственное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Показатели, части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют показателям обязательной части		

1.5.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

«Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)»

Направления воспитания	*Ценности*	*Показатели*
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Показатели, части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют показателям обязательной части		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в ***целостный образовательный процесс*** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

«Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений»

Направления воспитания для ДОУ	Задачи направлений воспитания
Патриотическое направление воспитания	- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Духовно-нравственное направление воспитания	- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Трудовое направление воспитания	- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных

	сил для решения трудовой задачи).
Познавательное направление воспитания	- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Физическое и оздоровительное направление воспитания	- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; - формирование культурно-гигиенических навыков.
Этико-эстетическое направление воспитания	- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности «***родина***» и «***природа***» лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	*Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»*
− ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; − организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; − формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека	- организация общения с детьми по направлениям «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре»; - формирование основ безопасности жизнедеятельности и пр.

2.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности ***«семья», «дружба», «человек»*** и ***«сотрудничество»*** лежат в основе социального направления воспитания. Основная ***цель*** этого направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основные задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	*Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»*
− организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; − воспитание у детей навыков поведения в обществе; − обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности; − обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; − организация коллективных проектов заботы и помощи; −создание доброжелательного психологического климата в группе	- развитие игровой деятельности; - развитие коммуникативных умений и пр.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – ***«знания»***. ***Цель*** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	*Приоритетная образовательная область - «познавательное развитие»*
- организация совместной деятельности педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - конструирование и пр.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – «***здоровье***». ***Цель*** данного направления – формировать навыки ***здорового образа жизни***, в основе которых лежит безопасность жизнедеятельности. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

− обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

− закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

− укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

− формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

− организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; − воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников ***культурно-гигиенических навыков*** является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	*Приоритетная образовательная область - «физическое развитие»*
Основные направления деятельности педагогов по формированию навыков здорового образа жизни: - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОУ	- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия; - формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; - приобщение к физической культуре и пр.
Основные направления деятельности педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков: - формирование навыков поведения во время приема пищи; - формирование представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру	- формирование культурно-гигиенических навыков и пр.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – «***труд***». Основная ***цель*** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	*Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»*
- показ необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников; − воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; − предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; − создание соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности через собственный пример трудолюбия и занятости; − формирование представлений о связи процесса развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям	- ознакомление с трудом взрослых; - расширение опыта самообслуживания; - приобщение к труду и пр.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – «***культура***» и «***красота***». ***Культура поведения*** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель ***эстетического воспитания*** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	*Приоритетные образовательные области - «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»*
Основные направления деятельности педагогов по формированию культуры поведения: -обучение уважительному отношению к окружающим людям, умению считаться с их делами, интересами, удобствами; -воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; -воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; -воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду	- воспитание звуковой культуры речи; - организация словарной работы; - формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи, образной речи; - подготовка к обучению грамоте и пр.

Основные направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию: - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания	- ознакомление с художественной литературой и фольклором; - организация изобразительной деятельности и художественного труда; - восприятие искусства; - музыкальное воспитание (пение, музыкально-ритмические движения и игровое творчество) и пр.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
МАУ Методический центр	Формы повышения квалификации: семинары, тренинги, конкурсы, курсы переподготовки, повышения квалификации педагогов; муниципальные опорные площадки.
ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»	Формы повышения квалификации: семинары, тренинги, конкурсы, курсы переподготовки, повышения квалификации педагогов; муниципальные опорные площадки.
ГАК КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.

МАОУ гимназия № 40	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения и др.
ФГАОУ ВО «Балтийский Федеральный университет имени Иммануила Канта»	Организация научно-исследовательской работы для студентов и преподавателей по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников. Организация и проведение практики студентов Высшей школы педагогики БФУ им. И. Канта.
МАУК «Калининградская ЦБС»	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
ГАУ КО ДО Калининградский областной детско-юношеский центр краеведения и туризма	Участие в акциях и природоохранных кампаниях
Петровская средняя общеобразовательная школа имени Петра Алексеевича Захарова	Совместные мероприятия по формированию культуры безопасности.
АНО «Национальный	Апробация концепции интеграции политехнического и полихудожественного образования детей дошкольного и младшего

методический совет по технологическому образованию»	школьного возраста – Технопарк «ОРБИТАЛЬ»
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительный центр Красносельского района г. Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности»	Участие в патриотических мероприятиях, акциях, флэшмобах, конкурсах, конференциях и т.д.
ГБУЗ КО ГДП-Городская детская поликлиника № 6	Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Цель — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Задачи:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов:

- *принцип психологической комфортности* — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических

характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

- *принцип деятельности* — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;
- *принцип целостности* — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- *принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- *принцип вариативности* — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- *принцип непрерывности* — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- *принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества и др.

ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры VK Мессенджер, WhatsApp, Viber.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех

участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ д/с № 59, в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) детей.

8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительский комитет. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание Устава ДОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами. Устав ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО. Для реализации Программы воспитания уклад проектировался командой ДОУ и был принят всеми участниками образовательных отношений;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МАДОУ д/с № 59 строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальной информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ д/с № 59

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ д/с № 59 возможно **в следующих формах**:
- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе*:*

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ д/с № 59.

Пространство групп организовано в виде центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогическому работнику дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основные центры активности, сформированные в группах МАДОУ д/с № 59:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Для проведения занятий по физической культуре используются:

Спортивный зал оснащен современным спортивным инвентарем:

Комплект для занятий по общей физической подготовке:

- Стенки гимнастические
- Скамейки гимнастические
- Канаты
- Мячи для фитбола
- Перекладины

Комплект для развития гибкости и формирования осанки:

- Палки гимнастические
- Мешочки с грузом
- Ворота мишень

Комплект для занятий легкой атлетикой:

- Мячи для метания
- Цель метания
- Сетка гаситель для амортизации

Комплект для проведения спортивных игр:

- Мячи футбольные
- Мячи баскетбольные
- Мячи волейбольные
- Мячи для игры в теннис

Комплект для подвижных игр:

- Мячи резиновые
- Кегли
- Конусы
- Обручи
- Кольцебросы

Техническое оборудование:

- Аудиомагнитофон
- Флеш-носитель USB
- Интерактивный скалодром
- Интерактивная доска “Все виды спорта»

Зал закаливания разделен на две активные зоны:

Зона для проведения занятий

Зона для проведения закаливающих процедур и обливания

Бассейн включает спортивный инвентарь для обучения детей плаванию:

- Разделительные дорожки
- Нарукавники
- Надувные мячи
- Доски для плавания
- Круги надувные
- Тонущие игрушки для обучения нырянию
- Скамейки для бассейна
- Надувные игрушки
- Обручи

Для проведения коррекционных занятий (в кабинетах учителей-логопедов, педагога-психолога, компьютерном кабинете) организована развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя:

Кабинеты учителей-логопедов:

Центр развития артикуляционной моторики и мимики. Содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. Зеркало, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры.

Центр нормализации дыхания и голоса. Включает в себя дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д

Центр развития мелкой моторик. Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, ниткография.

Центр развития фонематического слуха. Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

Центр развития психологической базы речи. Подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи. Подобрана литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.

Центр формирования грамматического строя речи. Подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр развития связной речи. Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования лексической стороны речи. В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

Центр формирования слоговой структуры слова. Центр формирования слоговой структуры слова содержит наборы предметных картинок и картотека "Типы слоговой структуры слова" и т.д.
Информационный блок. В данный блок содержит консультации для родителей, памятки.
Научно методический блок. Собрана методическая литература и программно - методическое обеспечение

Кабинет педагогов-психологов включают в себя:

Зону консультационной работы. Оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягким светлым диваном для консультируемого и стулом для педагога-психолога.

Вспомогательный материал:

- литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития несовершеннолетних обучающихся, вопросам школьной готовности и т.д.
- различные консультации для родителей (законных представителей).

Зону игровой терапии. Представлена разнообразием игрушек. Основное функциональное значение – снять напряжение, раскрепостить ребенка.

Зону релаксации. Представлена столом для песочной терапии.

Зону коррекционно-развивающих занятий. Оснащена детскими столами для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (телевизором, интерактивными экранами,).

Коридоры МАДОУ д/с № 59 1 и 2 корпусов оснащены познавательными стендами, развивающими бизибордами для обучения несовершеннолетних обучающихся:

«Пожарная безопасность»

«Правила дорожного движения»

«Музей-заповедник «Куршская коса»

«Достопримечательности г. Калининграда»

«Планеты»

Инсталяция «Выставка военной техники»

Гражданско-патриотический стенд «Символы государства»

Прилегающая территория МАДОУ д/с № 59 поделена на несколько зон:

Игровые участки (22 ед.)

Зоны двигательной активности (3 ед.):

- Спортивная площадка с наличием спортивных объектов для прохождения полосы препятствий и метания;
- Спортивная площадка для проведения командных видов спорта с наличием спортивного инвентаря для: футбола, волейбола, баскетбола
- Беговые дорожки

Площадь для проведения массовых мероприятий (1 ед.)

Метеоплощадка:

В комплектацию входят:

- Солнечные часы,
- Метеобудка,
- Термометр,

- Барометр,
- Флюгер,
- Ветровой рукав,
- Кормушка для птиц,
- Осадкомер,
- Паспорт изделия,
- Подставка для цветов,
- Ограждение забором 19 метров,

Стенд магнитно-меловой.

Стремимся, чтобы вся среда МАДОУ д/с № 59 была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в нашем учреждении соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ д/с № 59 на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности ***(в соответствии со штатным расписанием)***	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МАДОУ д/с № 59 города Калининграда
- План работы МАДОУ д/с № 59 на 2024 – 2025 учебный год
- Календарный учебный график.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Цель: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;
- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечение безопасности РППС;
- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с № и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы для ДОУ составляется ***календарный план воспитательной работы.*** В основу плана должна быть положена система спроектированных событий в ДОО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Инклюзия (дословно – «включение») – готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Патриотизм – воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 59
_____О.В. Мех
Приказ 213-0 от «30» августа 2024 г.

Календарный план воспитательной работы
МАДОУ д/с № 59 на 2024-2025 учебный год

Калининград 2024

Месяц	Направления воспитания в ДОУ						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
сентябрь	21 сентября Международный день мира	5 сентября Международный день благотворительности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	1 сентября День знаний 7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба		27 сентября Международный день туризма	
октябрь		1 октября Международный день пожилых людей 16 октября Всемирный день хлеба	5 октября День учителя 27 октября День автомобилиста	4 октября Всемирный день защиты животных	15 октября День отца в России 28 октября Международный день бабушек и дедушек	1 октября Всероссийский день ходьбы 30 октября День тренера в России	1 октября Международный день музыки 28 октября Международный день анимации
	ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «ОСЕНИНЫ»						
ноябрь	4 ноября День народного единства 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации		10 ноября День сотрудника органов внутренних дел 14 ноября Международный день логопеда	21 ноября Всемирный день телевидения 6 ноября День рождения национального парка «Куршская коса»	26 ноября День матери в России 12 ноября Синичкин день		3 ноября День рождения С.Я. Маршака 18 ноября День рождения Деда Мороза
декабрь	3 декабря День Неизвестного солдата	3 декабря Международный день инвалидов	29 декабря День спасателя в России	28 декабря Международный день кино	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	1 декабря Всероссийский день хоккея	8 декабря Международный день художника

	9 декабря День героев Отечества			12 декабря День Конституции РФ	7-11 ноября Неделя энергосбережения		30 декабря День заворачивания подарков
	НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК						
январь	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	24 января Международный день образования 27 января 145 лет со дня рождения П.П. Бажова		28 января Международный день ЛЕГО 11 января День заповедников и национальных парков России	11 января Международный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	12 января Международный день марципана
февр	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества	17 февраля День спонтанного проявления доброты 130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки	8 февраля День российской науки	19 февраля День кита или Всемирный день защиты морских млекопитающих 11 февраля День длинной колбасы	21 февраля Международный день родного языка 13 февраля 255 лет со дня рождения И.А. Крылова	День здоровья 11 февраля День зимних видов спорта в России	17 февраля День рождения Агнии Барто
март	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	3 марта Всемирный день дикой природы	21 марта Международный день театра кукол	22 марта День Балтийского моря 15 марта День тюленя 1 марта День кошек в России 22 марта	8 марта Международный женский день	4 марта Всемирный день тенниса	27 марта Всемирный день театра 31 марта День рождения Корнея Чуковского 18 марта 180 лет со дня рождения Римского-

				Всемирный день водных ресурсов			Корсакова
	Утренники, посвященные 8 марта						
апрель	12 марта День космонавтики	22 апреля День Земли	2 апреля Международный день детской книги	Вторая суббота апреля «День селедки»	23 апреля Всемирный день книги	7 апреля Всемирный день здоровья	8 апреля День российской анимации
		18 апреля Международный день памятников и исторических мест	28 апреля День работника скорой медицинской помощи	1 апреля Международный день птиц	22 апреля 300 лет со дня рождения немецкого философа И. Канта	20 апреля Международный день цирка	15 апреля Международный день культуры
				19 апреля День подснежника		27 апреля День рождения жезла инспектора ГИБДД	29 апреля Международный день танца
май	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры	1 мая День весны и труда	20 мая Всемирный день пчел	15 мая День рождения МАДОУ д/с № 59	День колеса	18 мая Международный день музеев
	18 мая День Балтийского флота				15 мая Международный день семей	4 мая Международный день пожарных	
июнь	12 июня День России	1 июня Международный день защиты детей	5 июня День эколога	5 июня Всемирный день окружающей среды	1 июня День защиты детей Всемирный день молока	19 июня Всемирный день детского футбола	6 июня Пушкинский день России
	22 июня День памяти и скорби		25 июня День моряка	8 июня Всемирный день океанов		23 июня Международный день олимпийских игр	21 июня Международный день цветка
				17 июня Всемирный день мотоциклиста		19 июня Всемирный день прогулки	

						3 июня Всемирный день велосипеда	
июль	28 июля День Военно-Морского Флота	8 июля День семьи, любви и верности	21 июля День Янтаря	4 июля День города Калининграда	2 июля День сюрпризов	11 июля Всемирный день шоколада	20 июля Международный день торта
				3 июля День ГИБДД МВД России	30 июля Международный день дружбы		
				20 июля Всемирный день шахмат			
август	2 августа День воздушно-десантных войск России	19 августа Всемирный день гуманитарной помощи	11 августа День строителя	14 августа Международный день ПДД		10 августа День физкультурника	27 августа День российского кино
	22 августа День Государственного флага Российской Федерации			5 августа Международный день светофора			