

**Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
О. В. Мех
№ 215-о от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Дельфинчик»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы:
инструктор по физической культуре
Протопопова Ирина Викторовна
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Занятия по программе «Дельфинчик» для детей 4-5 лет представляют собой комплекс заданий и упражнений, которые позволяют детям адаптироваться в воде, развивать первичные навыки правил безопасного поведения на воде, а также позволяют научиться простым упражнениям на воде. Особое значение имеет процесс закаливания. Игровые упражнения и игры на воде делают процесс обучения держаться на воде и плавать увлекательным.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Опыт педиатров показывает, что раннее обучение плаванию способствует гармоничному развитию малышей и положительно влияет на развитие всех систем организма: улучшает дыхание, кровообращение, укрепляет опорно-двигательный аппарат, благотворно сказывается на деятельности центральной нервной системы.

Процесс формирования плавательных навыков у дошкольников разного возраста имеет достоверные различия, что позволяет конкретизировать задачи обучения в зависимости от возраста занимающихся.

При обучении детей 4-5 лет основными задачами являются адаптация к занятиям в воде (закаливание и преодоление боязни воды), обучение задержки дыхания при нырянии под воду, навыкам держаться на воде.

По скорости и качеству освоения техники спортивного плавания способами кроль на груди и на спине мальчики и девочки 4-7 лет статистически достоверно не отличаются друг от друга, поэтому дети дошкольного возраста могут заниматься в смешанных группах.

Ключевые понятия: плавание, закаливание, спортивные способы плавания, процесс формирования плавательных навыков у дошкольников разного возраста.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Закаливание – комплекс специальных процедур, направленных на повышение устойчивости организма к резкой смене температур.

Игровые упражнения – специальные упражнения, направленные на легкое усвоение нового материала.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дельфинчик» имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы. Плавание является уникальным видом физических упражнений и относится к наиболее массовым видам спорта, как в нашей стране, так и за рубежом. Специфическая особенность плавания связана с двигательной активностью в водной среде, чем объясняется его гигиенически-оздоровительная, прикладная и спортивная ценность. Умение плавать - жизненно важный для каждого человека навык. Детям дошкольного возраста этот навык доступен при условии квалифицированного сопровождения начального обучения плаванию.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что разработка позволяет более продуктивно и качественно осуществлять поэтапную плавательную подготовку дошкольников за счёт выстроенной оригинальной системы работы. Основные упражнения и игры подобраны в соответствии с уровнем подготовленности и возрастом занимающихся детей.

Последовательно предлагаются посильные задачи, с обязательным тестированием навыков и умений в начале, а также в конце учебного года. Кроме того, помимо планового тестирования, курсовок, запланированы соревнования в середине и в конце сезона.

Практическая значимость образовательной программы

Умение плавать - жизненно важный для каждого человека навык.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;

- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;

- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению; - принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;

- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от простого к сложному, от простого к сложному;

- применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Отличительные особенности образовательной программы. Обучение плаванию происходит в игровой форме, что способствует совершенствованию способов плавания, исправляет ошибки в технике стиля, позволяет новичкам лучше адаптироваться в водной среде. Поэтому на первом этапе дети осваивают дыхательные упражнения, которые проходят «на суше». Дети учатся делать вдох через рот, а выдох через нос и рот. В этом нам помогают различные игровые упражнения - например, сдувание бумажных снежинок, пушинок с ладони. С каждым занятием детям предлагаются большие предметы, которые необходимо с помощью дыхания сдвинуть с места, воздушные шары, теннисные шары и другие.

На занятиях используется литературный материал, музыкальное сопровождение, чтобы дети могли воссоздать тот или иной образ и были способны имитировать движения.

Разнообразие заданий позволяют постоянно поддерживать интерес к занятиям.

Цель образовательной программы – обеспечение всесторонней физической подготовки ребенка, содействие его оздоровлению и закаливанию через углубленное обучение плаванию.

Задачи образовательной программы:

-развивающие: способствовать совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма, улучшению физического развития детей, тренировать все системы и функции развивающегося организма, удовлетворять естественную потребность в двигательной активности, развивать пространственные ориентировки, внимание, память, мышление, развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения разнообразных действий.

-образовательные: формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, расширять и осваивать словарь, связанный с выполнением движений, усвоением специальной спортивной терминологии, содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой, способствовать развитию навыков выразительности, пластичности, грациозности движений.

-воспитательные: воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях, содействовать профилактике плоскостопия и нарушения осанки, развивать нравственно-волевые качества: выдержки, дружелюбия, инициативности, чувство взаимовыручки, воспитывать привычку к закаливанию, здоровому образу жизни.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом состояния здоровья ребёнка, его эпидокружения, что подтверждается документом (медицинской справкой) врача – педиатра. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8-20 человек.

Формы обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 80 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 80 часов. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа, внеаудиторная – 8 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 14 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия). Срок освоения программы – 10 месяцев.

Основные методы обучения

Формы: занятия, соревнования, игры, курсовки.

При обучении плаванию используются три основные группы методов: словесные, наглядные и практические. Словесные методы, используя описание, объяснение, рассказ, беседу, разбор, давая указания, оценку действий, команды и распоряжения, подсчет и др., педагог помогает обучающимся создать представление об изучаемом движении, понять его форму, содержание, направленность воздействия, осмыслить и устранить ошибки. Краткая, точная, образная и понятная речь педагога повышает эффективность применения этих методов. Эмоциональная окраска речи усиливает значение слов, помогая решению образовательных задач, показывает отношение педагога к делу, детям, стимулирует их активность, уверенность, интерес. В связи со спецификой плавания, все необходимые объяснения, разборы, оценки проводятся в подготовительной и заключительной частях занятий на суше. Когда группа находится в воде, применяются только лаконичные команды, подсчет, распоряжения, поскольку, для занимающихся детей ухудшаются условия слышимости. Описание используется для создания предварительного представления об изучаемом движении. Описываются наиболее характерные его элементы без объяснения, почему надо делать так. Рассказ применяется преимущественно при организации игр. Беседа в форме вопросов и ответов повышает самостоятельность и активность учеников, помогает педагогу лучше узнать их. Разбор игры или подведение итогов занятия проводится после выполнения какого-либо задания.

Анализ и обсуждение допускаемых ошибок при выполнении упражнений, нарушений правил игры и др. нацеливают детей на корректировку своих действий. Указание чаще всего носит методический характер, акцентируя внимание на деталях или ключевых моментах выполняемого движения, освоение которых дает возможность, затем выполнить упражнение в целом. Методические указания на уроках плавания даются для предупреждения и устранения ошибок перед выполнением каждого упражнения, во время и после него. Указания уточняют отдельные моменты в выполнении упражнения, разъясняют условия для правильного его воспроизведения, подсказывают ощущения, которые должны возникать при этом. Команды и распоряжения применяются для управления группой и процессом обучения.

Планируемые результаты:

- дети будут следовать правилам безопасности поведения на воде;
- следовать правилам личной гигиены;
- самостоятельно держаться на поверхности воды,
- погружаться в воду с головой, выполнять выдох в воду;
- выполнять работу ногами на груди подвижной опорой (плавательная доска),
- доставать со дна предметы игрушки.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Оцениваются навыки плавания: скольжение, выдох в воду, прыжки в воду, навык держаться на воде, плавание спортивным стилем. Оценка:

4 – ребёнок легко выполняет упражнение;

3 – выполняет упражнение неуверенно, осторожно;

2 – выполняет упражнение, держась за предмет, бортик;

1 – боится отойти от бортика, отказывается выполнять упражнение.

Заполняются протоколы соревнований.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: соревнования, педагогический мониторинг.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1) Материально-технические условия реализации образовательной программы

Бассейн.

Плавательные доски.

Колобашки.

Плавающие игрушки и предметы разных форм и размеров.

Тонущие игрушки и предметы разных форм и размеров.

Надувные круги и матрацы разных размеров.

Нарукавники.

Поролоновые палки (нудлы).

Поплавки цветные

Нестандартное оборудование для ОРУ и игр с водой

2) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Бассейн, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Предметно-пространственная среда (наглядные пособия, атрибуты, видеоролики, сборники музыкальных произведений для праздников, плакаты, картинки по безопасности).

Информационные материалы на сайте, посвященные данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3) Кадровые условия

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь Среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи

4) Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся. Вводное занятие	2	0,5	1,5	Упражнения
2	Диагностика	2	-	2	Упражнения, проверочные задания, диагностика
3	Закаливание. Адаптация к воде	4	0,5	3,5	Упражнения, игры в воде
4	Работа ног, сидя на бортике и держась руками за бортик	4	0,5	3,5	Имитационные упражнения, разминка
5	Звездочки и поплавки	11	-	11	Имитационные упражнения, дыхательная гимнастика
6	Опускание лица в воду. Задержка дыхания	8	0,5	7,5	Имитационные упражнения, проверочные упражнения
7	Погружение с головой	4	-	4	Дыхательная гимнастика, разминка, упражнения в воде
8	Обучение навыку лежать на воде	4	0,5	3,5	Имитационные упражнения, упражнения
9	Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений, продолжительному выдоху	4	0,5	3,5	Имитационные упражнения, выполнение упражнений под водой
10	Ныряние под воду с задержкой дыхания	4	-	4	Имитационные упражнения, разминка на суше, выполнение упражнений
11	Плавание с доской с работой ног	8	0,5	7,5	Имитационные упражнения, разминка, упражнения в воде

12	Плавание с доской с работой рук	6	0,5	5,5	Имитационные упражнения на суше, упражнения на воде
13	Скольжение на груди с различным положением рук	6	-	6	Имитационные упражнения на суше, разминка на суше, упражнения в воде
14	Скольжение на спине	3	-	3	Имитационные упражнения, разминка на суше, упражнения в воде
	Итого аудиторных занятий за учебный год	72			
15	Летний период (внеаудиторные занятия). Подвижные игры на воде. Совершенствование приобретенных навыков	8	-	8	Упражнения на суше и в воде, игры
	ВСЕГО	80			

Содержание образовательной программы

№ занятия	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование
1	Давайте познакомимся. Вводное занятие	Ознакомление со свойствами воды. Экскурсия в бассейн, знакомство с раздевалками, душевыми, чашей, оборудованием и игрушками. Правила поведения в бассейне, техника безопасности на воде. Вызвать у детей интерес к занятию плаванием. Выдох перед собой (на суше). Организованный вход в воду (индивидуально), умывание в воде бассейна, плескание, игры в воде.	Наглядный: показ, имитация. Словесный: рассказ, объяснение. Практический: игра, упражнения	Бассейн, надувные мячи, надувные круги, нудлы.
2	Диагностика	Учить смело входить в воду, поточный вход в воду, самостоятельно	Наглядный: показ, имитация. Словесный: рассказ,	Бассейн, надувные мячи,

		передвигаться в воде, плескание в воде, движения руками в воде в разном темпе.	объяснение. Практический: игра, выполнение заданий	надувные круги, нудлы.
3	Закаливание, адаптация к воде	Обучение погружения лица в воду. Учить смело входить в воду, поточный вход в воду, самостоятельно передвигаться в воде, плескание в воде, движения руками в воде в разном темпе. Выдох на воду через рот, выдох на игрушку на воде, выдох в воду до появления пузырей.	Наглядный: показ, имитация. Словесный: рассказ, объяснение. Практический: игра, упражнения, закаливание	Бассейн, надувные мячи, надувные круги, нудлы.
4	Работа ног, сидя на бортике и держась руками за бортик	Передвижение по дну бассейна шагом, держась друг за друга, лицом вперед, отдельно, спиной вперед, боком. Совершенствовать работу ног, необходимую при плавании кролем на груди и на спине, дельфином.	Наглядный: показ, имитация. Словесный: рассказ, объяснение. Практический: упражнения, контрольные задания	Бассейн, нудлы, плавательные доски.
5	Звездочки и поплавки.	Передвижение по дну бассейна прыжками, без падения в воду, с падением, в различных направлениях. Учить погружаться с головой под воду, открывать под водой глаза, познакомить с фигурами «звездочка», «поплавок». Продолжать совершенствовать работу ног кролем на груди и на спине в согласовании с дыханием. Укрепление мышц нижних конечностей.	Наглядный: показ, имитация, помощь педагога Словесный: беседа, объяснение, указания Практический: повторение упражнений, игра, контрольные задания	Бассейн, надувные мячи, надувные круги, нудлы.
6	Опускание лица в воду, задержка дыхания	Передвижение в воде изученными способами с движениями рук. Приседания в воде. Продолжать учить детей открывать глаза в воде, выдыхать в воду.	Наглядный: показ, имитация. Словесный: рассказ, объяснение. Практический: игровые упражнения в воде.	Бассейн, надувные мячи, надувные круги, плавательные доски.
7	Погружение с головой	Передвижение в воде на руках, на четвереньках. Погружение в воду с опорой и без. Упражнять в	Наглядный: показ, имитация, помощь педагога Словесный: беседа,	Бассейн, надувные мячи, надувные

		освоении вдоха и выдоха с поворотом головы, упражнять в движении ног. Совершенствовать работу ног в согласовании с дыханием кролем на груди. Обучение попеременным движениям ног способом кроль	объяснение, указания Практический: повторение упражнений, контрольные задания	круги, плавательные доски.
8	Обучение навыку лежать на воде	Упражнять всплывание и лежание на воде на спине, совершенствовать умение выдыхать в воду. Упражнять плавание на груди и на спине с работой ног, выдохом в воду и различными положениями рук. Обучение погружению в воду с головой.	Наглядный: показ, имитация. Словесный: рассказ, объяснение. Практический: упражнения, контрольные задания	Бассейн, плавательные доски, тонущие игрушки.
9	Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений, продолжительному выдоху	Учить выполнять вдох-выдох при лежании на воде с плавательной доской, совершенствовать работу ног кролем на груди и на спине с плавательной доской, изучить работу рук, при плавании кролем на груди.	Наглядный: показ, имитация. Словесный: рассказ, объяснение. Практический: упражнения, контрольные задания	Бассейн, надувные мячи, надувные круги, плавательные доски.
10	Нырание под воду с задержкой дыхания	Продолжать совершенствовать навыки в скольжении на груди и спине на задержке дыхания и с опорой на плавательную доску. Совершенствовать выполнение выдоха в воду, работу рук и ног, при плавании кролем на груди и на спине. Воспитание решительности и выдержки	Наглядный: показ, имитация. Словесный: рассказ, объяснение. Практический: игровые упражнения в воде, контрольные задания	Бассейн, плавательные доски.
11	Плавание с доской с работой ног	Продолжать совершенствовать навыки скольжения на груди и спине в согласовании с выдохом в воду и с опорой на плавательную доску. Совершенствовать согласование выдоха в воду, работу ног кролем на груди без опоры на плавательную доску.	Наглядный: показ, имитация, помощь педагога Словесный: беседа, объяснение, указания Практический: повторение упражнений, контрольные задания и упражнения	Бассейн, надувные мячи, надувные круги, плавательные доски.
12	Плавание с	Обучать скольжению на	Наглядный: показ,	Бассейн,

	доской с работой рук	грудь с различным положением рук, с опорой на плавательную доску в согласовании с работой ног кролем на груди. Совершенствовать работу ног при скольжении на груди и на спине, в согласовании с выдохом в воду, поворотом головы и вдохом. Дальнейшее обучение передвижениям в воде	имитация. Словесный: рассказ, объяснение. Практический: упражнения, контрольные задания	плавательные доски.
13	Скольжение на груди с различной работой рук	Совершенствовать навыки скольжения на груди и спине с различными исходными положениями рук, выдохом в воду и опорой на плавательную доску в согласовании с работой ног кролем на груди и на спине, отталкиваясь от дна, от стенки бассейна. Совершенствовать навыки скольжения на груди и на спине, в согласовании с дыханием, работой ног, различными положениями, гребковыми движениями руками кролем на груди.	Наглядный: показ, имитация, помощь педагога Словесный: беседа, объяснение, указания Практический: повторение упражнений, игровой метод, контрольные задания	Бассейн, плавательные доски.
14	Скольжение на спине	Закрепление ранее приобретенных навыков	Наглядный: показ, Словесный: беседа, объяснение, указания Практический: повторение упражнений, игровые упражнения, контрольные задания	Бассейн, плавательные доски, тонущие игрушки.
15	Летний период (внеаудиторные занятия). Подвижные игры на воде. Совершенствование приобретенных навыков	Продолжить закаливание и укрепление здоровья на занятиях плаванием, укреплять мышцы.	Наглядный: имитация, показ педагога Словесный: беседа, объяснение, указания Практический: повторение упражнений, подвижные игры, свободное плавание	Бассейн, надувные мячи, надувные круги и игрушки.

Календарный учебный график

1. Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия).

2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 16 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Продолжительность летнего периода

Начало периода - 1 июня

Окончание периода – 30 июня

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) – 4 недели

4. Комплектование групп – с 1 сентября по 16 сентября т.г.

5. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	16.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	16.09 -20.09	-
Зимние праздники	01.01 -10.01	2
2 полугодие	11.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	36
Летний период	01.06 – 30.06	4
Всего внеаудиторных недель	-	4

6. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной и внеаудиторной нагрузки на одну группу - 2 часа в неделю, что составляет 80 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

7. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период (внеаудиторные занятия) проводятся в различных видах и формах: ОФП, игры, эстафеты на воде.

8. Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: воспитание у детей интереса к спорту и активному образу жизни.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятия по интересам детей среднего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность.

Формы и содержание деятельности

Используемые формы воспитательной работы:

- беседа,
- соревнования,

- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к активному образу жизни; сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа по теме безопасного поведения на занятиях в бассейне	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	В течение года
2.	Беседа о здоровом образе жизни	Здоровьесберегающее, интеллектуальное развитие	В рамках занятий	Сентябрь, октябрь
3.	Беседа о пользе водных процедур	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-октябрь
4.	Беседа о безопасности на открытой воде	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	Май-июнь
5.	Новогодние соревнования	Здоровьесберегающее воспитание, воспитание коммуникативных навыков	В рамках занятий	Декабрь
6.	Соревнования к 23 февраля	Здоровьесберегающее, гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятий	Февраль
7.	Открытое занятие	Здоровьесберегающее воспитание	Открытое занятие для педагогов и родителей	Март-июнь

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2026 года»

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

№	Автор	Название книги или пособия	Издательство	год выпуска
1	Абсалямова Т.М., Тимакова Т.С.	"Научное обеспечение подготовки пловцов"	ФиС	1983г.
2	Большакова И.А.	"Маленький дельфин". Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста	АРКТИ	2005г.
3	Булах И.М.	"Плавание от рождения до школы"		1991г.
4	Булгакова Н.Ж.	"Плавание"	ФиС	1984г.
5	Воронова Е.К.	"Программа обучения детей плаванию в детском саду"	Детство-Пресс	2003г.
6	Еремеева Л.Ф.	"Научите ребёнка плавать". Программа обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Детство-Пресс	2005г.
7	Карпенко Е.Н., Коротнова Т.П., Кошкодан Е.Н.	"Плавание: игровой метод обучения"	Олимпия Пресс	2006г.
8	Короп Ю.А., Дубовик М.С.	"Игры и игровые упражнения для начального обучения плаванию" Пособие для учителя	Рад.школа	1991г.
9	Костин В.Ю.	Игры и игровые упражнения в подготовке детей 4-5 лет к обучению плаванию	Инструктор по физкультуре	2020, № 1.-с 11- 18.
10	Левин Г.	"Плавание для малышей" Пер.снем.Л.Е.Микулина	ФиС	1974г.
11	Макаренко Л.П.	"Универсальная программа начального обучения детей плаванию"	ФиС	1985г.

12	Макаренко Л.П.	"Юный пловец"	ФиС	1983г.
13	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.	"Обучение плаванию в детском саду"	Просвещение	1991г.
14	Пищикова Н.Г.	"Обучение плаванию детей дошкольного возраста" Занятия, игры, праздники	Скрипторий 2003	2008г.
15	Прищепа С., Попкова Н., Коняхина Т.	"Как продиагностировать физическую подготовленность дошкольника"	Дошкольное воспитание №1 с.37	2004г.
16	Степаненкова Э.Я.	"Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка" Учебн.пособие для студентов высших пед.заведений.	Издательский центр "Академия"	2001г.
17	Чежина Т.	"Погладим воду"(о методике ГейнцаБауэрдермейстера по обучению плаванию)	Образование. Ребёнок и ученик. №3 с.42	2005г.
18	Чеменева А.А., Л.М.Есина	"Система обучения плаванию в детском саду» Учебно-методическое пособие	Университетская книга	2018г.
19	Чеменева А.А., Т.В.Столмакова	"Система обучения плаванию детей дошкольного возраста"	Детство-Пресс	2011г.
20	Шанина Л.	"Сухое плавание" (разминка перед занятием в воде)	Дошкольное воспитание №6 с.68	2005г.
21	Яблонская С.В., Циклис С.А.	"Физкультура и плавание в детском саду"	ТЦ"Сфера"	2008г.