Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____О. В. Мех
№ 215-о от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Зенит-чемпионика»

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Васильев Григорий Евгеньевич
г. Калининград

г. Калининград, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Занятия футболом развивают у детей многие физические качества, такие как: выносливость, координация движений, скорость и точность движений, навыки работы с предметом. Так как футбол – командная игра, важным качеством является умение работать в команде, действовать слажено. Как и в любом виде спорта, в футболе будут и победы и поражения, поэтому важным качеством является развитие социально-коммуникативных навыков у детей. Прежде, чем дети научатся правилам игры в футбол и, непосредственно, самой игре, детей необходимо научить элементам игры, навыкам ведения мяча и развить зрительную координацию. Именно на развитие этих данных и физических способностей направлена программа «Зенит-чемпионика».

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Установка на здоровый образ жизни у детей не появляется самостоятельно, а формируется в результате определенного педагогического воздействия. По мнению ученых В. К. Бальсевиса, Н. И. шлыка, В. С. Зеленина, М. Д. Новиковой основы физического и психического здоровья закладываются в дошкольном возрасте. В командных играх, в том числе в игре в футбол, создаются благоприятные условия для развития физических способностей, коммуникативных навыков и волевых качеств.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Подвижная цель – освоение передачи мяча на месте и при встречном движении в игровых условиях

Заброс – длинная верховая подача в расчете на борьбу за мяч в воздухе

Навязать свою игру – играть так, чтобы соперник лишился возможности действовать в привычной ему манере.

Разница в счете – отрыв одной команды от другой по голам в конкретном матче.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Зенит-чемпионика»** имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы состоит в том, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных организациях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности обучающихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения вне учебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в первую очередь в том, чтобы укрепить мышечный корсет ребенка,

развить физические и волевые качества, научить быть целеустремленным и почувствовать свои возможности.

Практическая значимость образовательной программы: в ходе освоения программы у детей будет развиваться координация движений, двигательные навыки, формироваться и укрепляться мышечная система, развиваться ловкость, внимание, скорость движений, умение работать в команде. Приобретенные навыки будут содействовать укреплению здоровья ребенка и развитию его социально-коммуникативных навыков в общении и взаимодействии с другими детьми.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);

- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;

- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;

- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении элементов и упражнений.

Отличительные особенности образовательной программы. Программу можно реализовывать в различных условиях: на зеленой полосе прогулочного участка, на спортивной площадке на улице, в спортивном зале. Любые, выше перечисленные условия, позволяют познакомить детей с правилами игры, основными элементами, проводить соревнования, при этом разнообразие используемых площадок не только разнообразит сами занятия, но будет развивать общую физическую подготовку более интенсивно.

Цель образовательной программы:

Обучение детей дошкольного возраста технике игры в футбол.

Задачи образовательной программы:

- образовательные (формировать двигательные навыки, навыки ведения мяча, приемам владения мячом);

- воспитательные (способствовать формированию морально-волевых качеств занимающихся; содействовать в привитии потребности к здоровому и активному образу жизни);

- развивающие (развивать скорость движений и их точность, координацию движений, выносливость, навыки взаимодействия в команде).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 4-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка, при наличии справки от педиатра. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8-25 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 80 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20-30 минут.

Объем и срок освоения образовательной программы:

Срок освоения программы 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 80 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 72 часа, внеаудиторная – 8 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия).

Основные методы обучения

Формы: занятия, соревнования.

При обучении технике игры в футбол используются следующие основные методы:

- наглядный (показ педагога, просмотр видеосюжетов, пример детей более старшего возраста);
-словесный (объяснение инструкций, терминов, команд, беседы по ситауции, подведение итогов, проговаривание ошибок);
- практический (занятия, упражнения, соревнования, открытые занятия для родителей).

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

1. Комбинированное (совмещение теоретической и практической части занятий, проверка ранее полученных знаний и навыков, отработка новых навыков и умений);
2. Диагностическое (проводятся для определения возможностей ребенка, определения уровня полученных навыков и умений);
3. Контрольное (проводится в целях контроля приобретенных навыков и знаний);
4. Итоговое занятие (проводится в конце реализации программы с целью подведения итогов).

Планируемые результаты:

1.Повышение уровня общефизической подготовки, качества физического и эмоционально-нравственного развития дошкольников, стремление к здоровому образу жизни.

2.Овладение техникой игры в футбол.

3.Развитие смелости, воли к победе, решительности, умения управлять своими чувствами и развитие других качеств личности дошкольников.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются:

- ребенок реагирует на инструкции педагога, старается им следовать;
- у ребенка достаточно развита координация движений;
- ребенок знает терминологию, выполняет базовые элементы;

- ребенок умеет взаимодействовать с другими детьми во время занятий и при выполнении упражнений;
- ребенок проявляет интерес к занятиям.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

0-1до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации программы

Педагогическая диагностика, открытые занятия, соревнования, детский праздник.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. **Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Ноутбук,
Шведская стенка,
Гимнастическая скамейка,
Скакалки,
Футбольные мячи,
Конусы,
Ворота.

2. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Спортивный зал (спортивная площадка), соответствующая санитарным нормам СанПин.

Цифровые носители с записями соревнований

3. **Кадровые условия**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь Среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи.

4. **Оценочные и методические материалы**

Подготовка юного спортсмена осуществляется путем обучения и тренировки, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков, на достижение оптимального уровня физического развития и высоких спортивных результатов обучающимися. Успешное осуществление учебно-тренировочного процесса возможно при соблюдении принципа единства всех сторон подготовки, а именно, общефизической, специальной физической, технической, тактической и морально-волевой.

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных.

Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств

по отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают: метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса; метод максимальности и постепенности повышения требований; метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок; метод избыточности, предполагающий применение тренировочных нагрузок, превосходящих соревновательные; метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе. Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода. Особо внимательно выявлять индивидуальные особенности обучающихся необходимо при обучении технике и тактике игры, предъявляя при этом одинаковые требования в плане овладения основной структурой технического и тактического приема. В процессе обучения техническим приемам используется сочетание метода целостного разучивания и разучивания по частям. Вначале технические приемы изучают в целом, затем переходят к составным частям и, в заключение, снова возвращаются к выполнению действия в целом. В процессе совершенствования техники происходит формирование тактических умений.

Распределение времени на все разделы работы осуществляется в соответствии с задачами каждого тренировочного занятия, в соответствии с этим происходит распределение учебного времени по видам подготовки при разработке текущего планирования.

Учебный план

№	Разделы программы/ темы	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	«Что такое мини-футбол?» 1.Знакомство с историей игры в футбол. 2.Правила техники безопасности при работе с мячом.	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы, упражнения
2	1.Изучение правил игры. 2. Игры: «Мяч в кругу», «Пробеги с мячом».	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы и упражнения
3	«Развитие координации». 1.Упражнения: бег по прямой, бег с поворотами. 2.Игра: «Утки-охотники».	2	-	2	Контрольные задания и упражнения
4	«Развитие координации». 1.Бег по прямой, бег с прыжками.	3	-	3	Упражнения, контрольные задания, диагностичес
5	«Играй, играй, мяч догоняй». 1. Упражнение: бег по прямой.	3	-	3	

	2. Упражнение: бег с быстрыми остановками. 3. Игра: «Вперед с мячом». 4.Подвижная игра: «Прокати мяч в ворота».				кие задания
6	«Чувство мяча». 1.Разучить упражнения для формирования «чувства мяча» 2.Развивать скоростные качества (разные виды бега)	5	-	5	
7	«Виды шагов». 1. Упражнения: - приставные, скрестные шаги по прямой, дугами. 2. Разучить упражнение «Мяч водящему».	4	0,5	3,5	
8	«Виды бега». 1.Разучить упражнение «Обгони мяч» 2.Передвижение по площадке бегом, приставными шагами. 3.Подвижная игра: «Мяч по кругу».	4	0,5	3,5	
9	«Виды ударов по мячу». 1.Упражнение: удары ногой по подвешенному мячу. 2.Упражнение: удары по неподвижному мячу правой, левой ногой с одного-трех шагов. 3. Подвижная игра: «Сильный удар».	4	0,5	3,5	
10	«Сильный удар». 1. Повторить упражнения: «Удары по неподвижному мячу с разбега». 2.Подвижная игра: «Сильный удар».	4	-	4	
11	«Прием мяча». 1.Прием катящегося мяча внутренней и внешней стороны стопы на месте. 2.Прием отскочившего от стены мяча подошвой, внешней и внутренней стороны стопы 3.Подвижные игры: «Подвижная цель», «Сильный удар».	4	0,5	3,5	
12	«Правила ведения мяча». 1.Ведение мяча правой и левой ногой по прямой линии; 2.Ведение мяча толчками попеременно обеими ногами в медленном темпе. 3.Подвижные игры: «Проведи мяч», «Кто быстрее до ворот».	4	-	4	
13	«Закрепление ранее изученных упражнений» 1.Ведение мяча «змейкой» вокруг	3	-	3	

	предметов; 2.Ведение мяча быстро. 3.Подвижные игры: «Быстро мяч веди», «Проведи мяч», «Футбольный слалом».				
14	«Ведение и передача». 1. Передача мяча друг другу. 2.Игры: «Быстро мяч веди», « Ведение мяча парами», « Гонка мячей», « Смена сторон».	4	-	4	
15	«Борьба за мяч». 1.Один ребенок ведет мяч ногой, другой улавливает момент и вступает в борьбу за мяч 2.Подвижные игры: «Борьба за мяч», «С двумя мячами», «Мяч под планкой».	4	-	4	
16	«Играй, мяч не теряй». Подвижные игры»: «Меткий стрелок», «Сбей городок», «Забей в ворота гол», «Попади в мишень», «Пингвины с мячом».	4	-	4	Упражнения, проверочные задания
17	«Игра в футбол вдвоем». 1.Упражнение - ловля мяча. 2.Упражнение - отбивание мяча.	4	-	4	Игровые упражнения, контрольные задания
18	«Совершенствуем технику» 1. Совершенствование техники элементов футбола	4	-	4	
19	«Учебная игра в мини-футбол». Закрепляем правила игры: - участники судейство -время игры -счет игры -правило замены	5	-	5	Упражнения, проверочные задания, игра, диагностические задания
20	«Учебная игра в мини-футбол». Закрепляем правила игры: -выход мяча из игры -перемещение с мячом -правила поведения во время игры -нарушения и наказания за них.	5	-	5	
	Итого аудиторных занятий за учебный год	72			
21	«Учебная игра в мини-футбол». Совершенствование техники элементов футбола; правил игры.	3	-	3	
22	Соревнования по футболу между командами.	5	-	5	Упражнения, соревнования

итого		80	3	77	

Содержание образовательной программы

№	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование
1	«Что такое мини-футбол?» 1.Знакомство с историей игры в футбол. 2.Правила техники безопасности при работе с мячом.	1.Укреплять здоровье детей. 2. Повышать жизненный тонус. 3.Улучшать память, настроение. 4. Познакомить с игрой «Футбол».	Наглядный: просмотр презентации, рассматривание оборудования; Словесный: рассказ педагога, инструкции; Практический: разминка, выполнение упражнений без мяча и с мячом.	Фишки, тоннели, мячи, ворота, координационная лестница, обруч, конусы, ноутбук, цифровой носитель с информацией.
2	1.Изучение правил игры. 2. Игры: «Мяч в кругу», «Пробеги с мячом».	1.Воспитание потребности в здоровом образе жизни. 2.Обучение самовыражению. 3.Формирование начальных навыков игры в футбол.	Наглядный: показ педагога; Словесный: беседа по технике безопасности, инструкции педагога; Практический: разминка, растяжка, выполнение упражнений с мячом.	Фишки, мячи, ворота, координационная лестница, обруч, конусы
3	«Развитие координации». 1.Упражнения: бег по прямой, бег с поворотами. 2.Игра: «Утки-охотники».	1.Укреплять здоровье детей. 2. Повышать жизненный тонус. 3.Развивать координацию движений.	Наглядный: показ педагога; Словесный: инструкции педагога; Практический: разминка, упражнение на развитие координации движений, упражнения с мячом.	Барьеры, фишки, тоннели, мячи, ворота, координационная лестница, обруч, конусы.
4	«Развитие координации». 1.Бег по прямой, бег с прыжками	1.Укреплять здоровье детей. 2. Повышать жизненный тонус. 3.Разввать координацию движений.	Наглядный: показ педагога; Словесный: беседа, инструкции педагога; Практический: разминка, выполнение упражнений на координацию движений, растяжка, манипуляции с мячом.	Канат, фишки, тоннели, мячи, ворота, координационная лестница, обруч, конусы.
5	«Играй, играй, мяч догоняй». 1. Упражнение: бег	1.Формировать правильную осанку.	Наглядный: показ педагога; Словесный: беседа,	Фишки, тоннели, мячи, ворота,

	по прямой. 2. Упражнение: бег с быстрыми остановками. 3. Игра: «Вперед с мячом». 4.Подвижная игра: «Прокати мяч в ворота».	2.Профилактика плоскостопия. 3. Развивать физические качества.	инструкции педагога; Практический: разминка, подвижная игра, манипуляции с мячом.	координацион ная лестница, обруч, конусы
6	«Чувство мяча». 1.Разучить упражнения для формирования «чувства мяча» 2.Развивать скоростные качества (разные виды бега)	1.Формировать правильную осанку. 2.Профилактика плоскостопия. 3. Развивать ловкость.	Наглядный: показ педагога; Словесный: инструкции педагога; Практический: разминка, растяжка, упражнения с мячом на развитие ловкости, упражнения для стоп для профилактики плоскостопия.	Барьеры, фишки, тоннели, мячи, ворота, координацион ная лестница, обруч, конусы
7	«Виды шагов». 1. Упражнения: - приставные, скрестные шаги по прямой, дугами. 2. Разучить упражнение «Мяч водящему».	1.Познакомить детей с видами шагов в футболе. 2.Профилактика плоскостопия 3. Развивать физические качества.	Наглядный: показ педагога; Словесный: инструкции педагога; Практический: разминка, выполнение шагов, растяжка, манипуляции с мячом.	Фишки, тоннели, мячи, ворота, координацион ная лестница, обруч, конусы
8	«Виды бега». 1.Разучить упражнение «Обгони мяч» 2.Передвижение по площадке бегом, приставными шагами. 3.Подвижная игра: «Мяч по кругу».	1.Познакомить детей с видами бега. 2.Профилактика плоскостопия 3. Развивать скоростные и силовые качества.	Наглядный: показ педагога; Словесный: инструкции педагога; Практический: разминка, бег, упражнения для профилактики плоскостопия, бег на скорость, манипуляции с мячом.	Барьеры, фишки, тоннели, мячи, ворота, координацион ная лестница, обруч, конусы
9	«Виды ударов по мячу». 1.Упражнение: удары ногой по подвешенному мячу. 2.Упражнение: удары по неподвижному мячу правой, левой ногой с одного-трех	1.Укреплять здоровье детей. 2. Повышать жизненный тонус. 3.Познакомить детей с видами ударов по мячу.	Наглядный: показ педагога; Словесный: инструкции педагога; Практический: разминка, растяжка, упражнения с мячом на развитие координации движений.	Канат, фишки, тоннели, мячи, ворота, координацион ная лестница, обруч, конусы

	шагов. 3. Подвижная игра: «Сильный удар».			
10	«Сильный удар». 1. Повторить упражнения: «Удары по неподвижному мячу с разбега». 2.Подвижная игра: «Сильный удар».	1.Укреплять здоровье детей. 2. Повышать жизненный тонус. 3.Развивать координацию движений и силовые качества.	Наглядный: показ педагога; Словесный: рассказ педагога, инструкции; Практический: разминка, отработка удара по мячу, бег с мячом.	Барьеры, фишки, тоннели, мячи, ворота, координационная лестница, обруч, конусы
11	«Прием мяча». 1.Прием катящегося мяча внутренней и внешней стороны стопы на месте. 2.Прием отскочившего от стены мяча подошвой, внешней и внутренней стороны стопы 3.Подвижные игры: «Подвижная цель», «Сильный удар».	1.Укреплять здоровье детей. 2. Повышать командный дух. 3.Развивать ловкость.	Наглядный: показ педагога; Словесный: инструкции педагога; Практический: разминка, отработка приема мяча, упражнения с мячом для развития ловкости.	Барьеры, фишки, тоннели, мячи, ворота, координационная лестница, обруч, конусы
12	«Правила ведения мяча». 1.Ведение мяча правой и левой ногой по прямой линии; 2.Ведение мяча толчками попеременно обеими ногами в медленном темпе. 3.Подвижные игры: «Проведи мяч», «Кто быстрее до ворот».	1.Укреплять здоровье детей. 2. Повышать командный дух. 3.Развивать ловкость. 4.Развивать навыки ведения мяча.	Наглядный: показ педагога; Словесный: инструкции педагога; Практический: разминка, растяжка, ведение мяча, упражнения для развития ловкости.	Фишки, тоннели, мячи, ворота, координационная лестница, обруч, конусы
13	«Закрепление ранее изученных упражнений» 1.Ведение мяча «змейкой» вокруг предметов; 2.Ведение мяча	1.Развивать мышечный тонус. 2.Профилактика плоскостопия 3. Развивать физические	Наглядный: показ педагога; Словесный: инструкции педагога; Практический: разминка, манипуляции с мячом, упражнения	Скамейка, фишки, тоннели, мячи, ворота, координационная лестница, обруч, конусы

	быстро. 3.Подвижные игры: «Быстро мяч веди», «Проведи мяч», «Футбольный слалом».	качества.	для профилактики плоскостопия.	
14	«Ведение и передача». 1. Передача мяча друг другу. 2.Игры: «Быстро мяч веди», « Ведение мяча парами», « Гонка мячей», « Смена сторон».	1.Укреплять здоровье детей. 2. Повышать командный дух. 3.Развивать ловкость.	Наглядный: показ педагога и детей; Словесный: инструкции педагога; Практический: разминка, растяжка, выполнение знакомых упражнений с мячом.	Скамейка, фишки, тоннели, мячи, ворота, координационная лестница, обруч, конусы
15	«Борьба за мяч». 1.Один ребенок ведет мяч ногой, другой улавливает момент и вступает в борьбу за мяч 2.Подвижные игры: «Борьба за мяч», «С двумя мячами», «Мяч под планкой».	1.Развивать интерес к футболу. 2.Ознакомление с новыми методами владения мячом. 3. Развитие физических качеств.	Наглядный: показ педагога; Словесный: инструкции педагога; Практический: разминка, растяжка, ведение и передача мяча, упражнения для правильной осанки	Барьеры, фишки, тоннели, мячи, ворота, координационная лестница, обруч, конусы
16	«Играй, мяч не теряй». Подвижные игры»: «Меткий стрелок», «Сбей городок», «Забей в ворота гол», «Попади в мишень», «Пингвины с мячом».	1.Укреплять здоровье детей. 2. Повышать командный дух и личностные качества. 3. Развивать физические качества.	Наглядный: показ педагога; Словесный: инструкции педагога; Практический: разминка, растяжка, подвижная игра «Мяч водящему», манипуляции с мячом.	Канат, фишки, тоннели, мячи, ворота, координационная лестница, обруч, конусы
17	«Игра в футбол вдвоем». 1.Упражнение - ловля мяча. 2.Упражнение - отбивание мяча.	1.Укреплять здоровье детей. 2. Повышать мышечный тонус. 3.Развивать координацию движений и силовые качества.	Наглядный: показ педагога; Словесный: инструкции педагога; Практический: разминка, растяжка, упражнения для развития координации и скорости, манипуляции с мячом, игра в футбол в паре.	Скамейка, фишки, тоннели, мячи, ворота, координационная лестница, обруч, конусы
18	«Совершенствуем технику» 1.	1.Укреплять здоровье детей. 2. Повышать	Наглядный: показ педагога; Словесный:	Фишки, тоннели, мячи, ворота,

	Совершенствование техники элементов футбола	командный дух и личностные качества. 3. Совершенствовать технику в футболе.	инструкции педагога; Практический: разминка, растяжка, повторение знакомых упражнений с мячом.	координационная лестница, обруч, конусы
19	«Учебная игра в мини-футбол». Закрепляем правила игры: - участники судейство -время игры -счет игры -правило замены	1.Укреплять здоровье детей. 2. Повышать командный дух. 3. Развивать скорость движений.	Наглядный: показ педагога и детей; Словесный: инструкции педагога; Практический: разминка, растяжка, игра.	Барьеры, фишки, тоннели, мячи, ворота, координационная лестница, обруч, конусы
20	«Учебная игра в мини-футбол». Закрепляем правила игры: -выход мяча из игры -перемещение с мячом -правила поведения во время игры -нарушения и наказания за них	1.Укреплять здоровье детей. 2. Повышать командный дух. 3. Развивать физические качества.	Наглядный: показ педагога и детей; Словесный: инструкции педагога; Практический: разминка, растяжка, игра.	Барьеры, фишки, тоннели, мячи, ворота, координационная лестница, обруч, конусы
21	«Учебная игра в мини-футбол». Совершенствование техники элементов футбола; правил игры.	1.Укреплять здоровье детей. 2. Повышать командный дух. 3. Развивать физические качества.	Наглядный: показ педагога и детей; Словесный: инструкции педагога; Практический: разминка, растяжка, игра.	Манишки, мячи, ворота, фишки, конусы
22	Соревнования по футболу между командами.	Закрепить полученные знания и навыки в ходе различных видов детской деятельности, развивать навыки самостоятельности, развивать слуховую и зрительную память.	Наглядный: показ педагога; Словесный: инструкции педагога; Практический: разминка, растяжка, соревнования.	Манишки, мячи, ворота, фишки, конусы
Итого	80			

Календарный учебный график

1. Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия).

2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 16 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Продолжительность летнего периода

Начало периода - 1 июня

Окончание периода – 30 июня

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) –4 недели

4. Комплектование групп – с 1 сентября по 16 сентября т.г.

5. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	16.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	16.09 -20.09	-
Зимние праздники	01.01 -09.01	2
2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	**36**
Летний период	01.06 – 30.06	4
Всего внеаудиторных недель	-	4

6.Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной и внеаудиторной нагрузки на одну группу - 2 часа в неделю, что составляет 80 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

7.Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период (внеаудиторные занятия) проводятся в различных видах и формах: ОФП, игры, соревнования, детский праздник.

8.Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: гармоничное физическое развитие и здоровьесбережение детей.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей разного возраста в одной группе;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация отчетных концертов и фотоотчета по воспитательной работе.

Формы и содержание деятельности

Используемые формы воспитательной работы:

- беседа,
- соревнования,
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к активному образу жизни и спорту, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа по технике безопасности игры в футбол	Здоровьесберегающее воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа «Здоровый дошкольник»	Здоровьесберегающее, нравственное, духовное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-октябрь
3.	Беседа о командных видах спорта	Здоровьесберегающее, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь-январь
4.	Беседы о государственных праздниках: 23 февраля, 8 марта, 9 мая	Нравственное и духовное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятий	Февраль-май
5.	Соревнования к праздникам	Гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Февраль-май
6.	Открытые занятия	Воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май-июнь

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2026 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждения Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Программа «Мир открытий» под редакцией Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. «Цветной мир», 2012г.
2.. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» - М: «Мозаика - Синтез». 2000
3. Рунова М.А. «Дифференцированные занятия по физической культуре» - М: «Просвещение», 2007год Для всех возрастных групп.
4. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду». М., 1992.1.3.
5. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.- Москва, «Владос», 2004
6. Вавилова Е. Н., «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». Москва «Просвещение», 1983.
7. Кенеман А. В. «Физическая подготовка детей 6-7 лет к школе». М.. «Просвещение», 1980.
8. Касаткина Е. И. «Школа мяча». - Вологда 2011.
9. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам». – Москва «Владос», 2004.
10. Гончарук Г.Н. «Игровая физкультура». – СПб, 2000.