

**Администрация городского округа «Город Калининград»  
комитета по образованию  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
от 30.08.2023 г.  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом заведующего  
МАДОУ д/с № 59  
\_\_\_\_\_ О. В. Мех  
№ 204-о от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Альпинист»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы  
инструктор по физической культуре  
Мельников Евгений Андреевич  
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

**Скалолазание** – вид спорта, который заключается в лазании по естественному или искусственному рельефу. Этот вид спорта возник из альпинизма и является одной из его техник. Однако, цель скалолазания – не достижение горных вершин, а сам процесс преодоления препятствий.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**  
Альпинизм имеет важное прикладное значение для различных сторон жизни общества. На сегодняшний день известны следующие направления: военный альпинизм, промышленный альпинизм, спасательное дело. В процессе развития альпинизма из него выделились и стали самостоятельными некоторые виды спорта: спортивное скалолазание, ледолазание, горный туризм, ски – альпинизм. В ходе занятий по обучению навыкам скалолазания в детском саду используется скалодром. Выполняя задания, дети развивают жизненно важные навыки: умение преодолевать препятствия, следовать поставленной цели, приходить на выручку товарищам. Особое значение имеет развитие силы воли. Дети в старшем дошкольном возрасте обладают довольно широким набором умений и навыков, знакомы с понятием дисциплины и ответственности. Скалолазание становится все более популярным в России.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Скалодром – искусственное сооружение для скалолазания, частично или полностью имитирует рельеф скалы.

Зацеп – спортивный снаряд для скалолазания в виде искусственно созданного камня различной величины и формы, представляющий собой в совокупности имитацию природного рельефа.

Рант – узкая полоска по краям обуви.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Альпинист» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Уровень освоения программы** ознакомительный.

**Актуальность образовательной программы.** Скалолазание получило признание не только как соревновательный вид спорта. Стремительное его развитие и распространение связано с различными способами применения навыков скалолазания: как туризм, новый вид активности людей, применение навыков скалолазания в будущих профессиях.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы:** становление личности ребенка, ощущающего потребность в активном образе жизни, развитию и совершенствованию своих физических способностей, стремлению к здоровому образу жизни.

**Практическая значимость образовательной программы:** в ходе освоения программы у детей расширится кругозор, будет развиваться

координация движений, скоростно-силовые навыки и умения, командный дух и волевые качества, в ходе освоения программы у детей появится представления об использовании приобретенных навыков в рамках возможной ранней профориентации.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования), которые позволяют увидеть образец действий, усвоить технику безопасности, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыков скалолазания – от простого к сложному;
- применение игрового метода для разнообразия процесса обучения и сохранения устойчивого интереса к занятиям.
- наглядный (показ видео сюжета, показ педагога, рассматривание фотографий);
- словесный (инструкции педагога, рассказ педагога, обучение терминам);
- практический (разминка общая, разминка кистей рук, выполнение упражнений на полу с кочками, упражнения на скалодроме).

**Отличительные особенности образовательной программы.** Обучение скалолазанию длительный и сложный процесс, цель которого – планомерное совершенствование навыков: развитие силы, выносливости, хорошей координации, логического мышления, ориентировки в пространстве. Для успешного освоения программы в МАДОУ установлен скалодром, и имеется специальный инвентарь для развития силы кистей рук и развития координации движений (эспандеры и кочки). Развивающая предметно-пространственная среда позволит детям с интересом заниматься и осваивать новый вид спорта.

**Цель образовательной программы:** приобщение детей к спорту и физическому развитию в ходе ознакомления с новым видом спорта – скалолазанием.

### **Задачи образовательной программы:**

- образовательные (познакомить детей с видами скалолазания, обучать технике безопасности, формировать представление о значимости направления «Скалолазание» в рамках ранней профориентации);
- развивающие (развивать координацию движений, ориентацию в пространстве, выносливость, физические данные, скоростно-силовые данные, логическое и тактическое мышление);
- воспитательные (воспитывать командный дух, воспитывать интерес к здоровому образу жизни, внимательное отношение к сверстникам).

## **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-6 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка, при наличии справки от педиатра. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8 - 15 человек.

**Форма обучения** - очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 80 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут.

### **Объем и сроки освоения образовательной программы:**

Срок освоения программы 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 80 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 72 часа, внеаудиторная – 8 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия). Срок освоения программы – 10 месяцев.

### **Основные методы обучения**

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению пройденного материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

Первая часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределений заданий для каждого обучающегося на данное занятие.

Вторая часть – практическая работа обучающихся, в которой происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы, формируются успешные способы деятельности.

Третья часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов, в которой используются творческие задания, что мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический. Словесный метод – это беседы, описание, инструкции педагога, объяснение техники безопасности, оценка действий. С помощью этого метода происходит введение в образовательную ситуацию, подведение итогов занятия, или данный метод является помощником в ходе двигательной активности на занятиях скалолазанием. Эмоционально окрашенная речь педагога, четкие инструкции позволяют детям развивать интерес к занятиям

и точно следовать инструкциям. Наглядный метод – это рассматривание образца движений педагога, используемого оборудования и способы действий на нем. Практический метод является одним из более важных методов, поскольку именно на практике дети учатся выполнять задания, анализировать свои ошибки, самостоятельно находить способы решений заданных ситуаций.

#### **Планируемые результаты:**

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в паре, в команде, способность анализировать свои действия и исправлять свои ошибки самостоятельно.

В ходе освоения программы у детей будут развиты:

1. Физические качества: выносливость, скорость, гибкость, мышечная сила, развит интерес к занятиям.
2. Координация движений, ориентация в пространстве.
3. Логическое и стратегическое мышление.
4. Умение действовать по инструкции, соблюдать технику безопасности.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными художественными материалами, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Заполняются протоколы соревнований.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Педагогическая диагностика, соревнования, открытые занятия.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников

образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **1) Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Скалодром.

Снаряжение альпиниста (страховочный пояс, каски).

Перекладина или шведская стенка.

Гимнастическая скамья.

Эспандеры.

Мяч резиновый легкий.

Кочки.

Батут.

Ноутбук.

### **2) Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Спортивный зал, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Предметно-пространственная среда (наглядный материал).

Цифровые носители информации (видео и фото альпинистов).

### **3) Кадровые условия**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь Среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи.

### **4) Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

## **Учебный план**

№	Разделы программы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диагностика. Ознакомление со снаряжением				Игры, упражнения,

	и скалолазанием как видом спорта.	1	0,2	0,8	контрольные задания
2	Правила поведения и техники безопасности.	2	0,2	1,8	Игры, упражнения
3	Разучивание упражнений на кочках.	7	0,5	6,5	Упражнения
4	Разножка и лягушка. Основные приемы техники лазания в зависимости от рельефа.	7	0,5	6,5	Игры, упражнения
5	Постановка ноги на рант.	7	0,5	6,5	Упражнения, контрольные задания
6	Открытый и закрытый хват рук.	7	0,5	6,5	Игры, упражнения
7	Общая физическая подготовка (силовая выносливость, координация).	7	0,5	6,5	Игры, упражнения, контрольные задания
8	Общая физическая подготовка (гибкость, скоростные качества).	7	0,5	6,5	Игры, упражнения, контрольные задания
9	Горизонтальное перемещение.	7	0,5	6,5	Игры, упражнения, контрольные задания
10	Вертикальное перемещение.	7	0,5	6,5	Упражнения, контрольные задания
11	Передвижение по заданному направлению.	7	0,5	6,5	Игры, упражнения, контрольные задания
12	Закрепление навыков положения рук и ног.	5	0,3	4,7	Упражнения, контрольные задания
13	Диагностика	2	0,3	1,7	Педагогическая диагностика
	ИТОГО аудиторных занятий за учебный год	72			
14	Летний период (внеаудиторные занятия)	8	-	8	Соревнования, игры
:	ВСЕГО	80			

### **Содержание образовательной программы**

Раздел №1. Вводное занятие. Диагностика. Ознакомление со снаряжением и скалолазанием как видом спорта:

- 1) Упражнение с эспандером для развития мышц кистей рук.

- 2) Упражнения на шведской стенке.
- 3) Познавательльно-исследовательская деятельность с зацепами на скалодроме.
- 4) Игра для развития силы отталкивания «Лягушата».

Раздел №2. Правила поведения и техника безопасности:

- 1) Упражнения на батуте.
- 2) Упражнения на шведской стенке.
- 3) Познавательльно-исследовательская деятельность с зацепами на скалодроме.
- 4) Упражнения с эспандерами для развития мышц кистей рук
- 5) Выполнение общей разминки без предметов.

Раздел №3. Разучивание упражнений на кочках:

- 1) Общая разминка без предметов.
- 2) Упражнения с эспандером для развития мышц кистей рук.
- 3) Разучивание упражнений из положения лежа с опорой на руки.
- 4) Игра «Лягушата».
- 5) Упражнения по заданному перемещению на полу с использованием кочек.

Раздел №4. Разножка и лягушка. Основные приемы техники лазания в зависимости от рельефа:

- 1) Общая разминка.
- 2) Разучивание упражнения «Лягушка», растяжка внутренних мышц и связок бедра.
- 3) Разучивание упражнения «Разножка», развитие растяжки внутренней части бедра и силы отталкивания в прыжке.
- 4) Упражнение «Ходьба в присядку».
- 5) Подвижная игра с мячом «Камнепад». Правила игры: ведущий бросает мяч – нужно, стоя на месте от него уклониться.
- 6) Упражнение «Выпрыгивание вверх» на развитие силы отталкивания.

Раздел №5. Постановка ноги на рант:

- 1) Общая разминка без предмета.
- 2) Упражнения для развития стопы ног, ходьба на внешней и внутренней стороне стопы, на полупальцах.
- 3) Упражнения для развития силы свода стоп – упражнения на гимнастической скамейке с провисанием пяточной области.
- 4) Упражнения для стоп на скалодроме, постановка стопы на рант (внешней и внутренней стороной стопы).
- 5) Стрелочный бег для развития координации движений и скоростных качеств.

Раздел №6. Открытый и закрытый хват рук:

- 1) Общая разминка.
- 2) Упражнения с эспандером для развития мышц кистей рук.
- 3) Упражнения на перекладине – вис на время.

- 4) Игра «Дотянись». Правила игры: ведущий бросает мяч левее или правее стоящего, стоящий должен отбить его рукой не сходя с места.
- 5) Упражнения на скалодроме: «Открытый хват», «Закрытый хват».
- 6) Упражнения на кочках – перемещение влево и право по инструкции педагога.

Раздел №7. Общая физическая подготовка (силовая выносливость, координация):

- 1) Общая разминка.
- 2) Упражнения на кочках для развития координации в пространстве – перемещение вверх, вниз, влево, вправо без скрещивания рук.
- 3) Упражнения на перекладине с переменной положения кистей рук. Вис на перекладине на время.
- 4) Игра «Дотянись».
- 5) Упражнения с эспандером для развития мышц кистей рук.
- 6) Статические упражнения на скалодроме – оставаться в заданном положении на время.
- 7) Челночный бег для развития скоростных качеств 4 раза по 10 метров.

Раздел №8. Общая физическая подготовка (гибкость, скоростные качества):

- 1) Общая разминка.
- 2) Выполнение упражнений на развитие гибкости: «Складка», «Рыбка», «Лягушка».
- 3) Игра «Камнепад».
- 4) Упражнения с эспандером для развития мышц кистей рук.
- 5) Вис на перекладине на двух руках, поочередно на одной руке.
- 6) Челночный бег 4 раза по 10 метров для развития скоростных качеств.
- 7) Упражнение на скалодроме «Лягушка».

Раздел №9. Горизонтальные перемещения:

- 1) Общая разминка.
- 2) Упражнения с эспандером для развития мышц кистей рук.
- 3) Вис на перекладине на время.
- 4) Прыжки на батуте в полуприсяде.
- 5) Упражнения на кочках – перемещение влево и вправо руками по кочкам, ноги прямые, перемещение по кочкам руками с согнутыми ногами.
- 6) Игра «Дотянись».
- 7) Упражнение по перемещению на скалодроме на минимальной высоте слева направо.

Раздел №10. Вертикальное перемещение:

- 1) Общая разминка.
- 2) Упражнения с эспандером для развития мышц кистей рук.
- 3) Ползание по гимнастической скамейке с помощью рук.
- 4) Упражнения на перекладине с переменной положения рук.

- 5) Упражнения на развитие силы точка ног «Выпрыгивание вверх из положения сидя».
- 6) Прыжки на батуте.
- 7) Упражнение для развития гибкости «Лягушка».
- 8) Перемещение по скалодрому снизу вверх и обратно.

Раздел №11. Передвижение по заданному направлению:

- 1) Общая разминка.
- 2) Упражнение с эспандером.
- 3) Вис на перекладине со сменой положения рук.
- 4) Упражнения для развития гибкости спины и плечевого пояса «Корзиночка», «Складка».
- 5) Упражнения по перемещению в заданном педагогом направлении на кочках (руками).
- 6) Игра на развитие ориентации в пространстве «Вверх – вниз, влево – вправо».
- 7) Перемещение в заданном направлении на скалодроме.

Раздел №12. Закрепление навыков положения рук и ног:

- 1) Общая разминка.
- 2) Прыжки на батуте.
- 3) Упражнения с эспандером для развития мышц кистей рук.
- 4) Упражнение на гимнастической скамейке – перемещение с помощью рук.
- 5) Упражнения на перекладине со сменой положения кистей рук. Вис на время.
- 6) Упражнения на кочках – перемещение руками в заданном направлении.
- 7) Упражнения на скалодроме для рук «Открытый хват», «Закрытый хват».
- 8) Упражнения на скалодроме для ног «Постановка стопы на внешний рант», «Постановка стопы на внутренний рант».

Раздел №13. Диагностика:

- 1) Общая разминка.
- 2) Челночный бег 4 раза по 10 метров.
- 3) Упражнения на перекладине с поворотом корпуса и сменой положения рук.
- 4) Перемещение по кочкам руками на время.
- 5) Выпрыгивание из положения сидя 10 раз.
- 6) Перемещение по гимнастической скамейке с помощью рук на время.
- 7) Упражнения на скалодроме в заданном педагогом направлении.

Раздел №14. Летний период. Внеаудиторные занятия.

- 1) Общая разминка.
- 2) Упражнения на перекладине.
- 3) Челночный бег.

- 4) Соревнования.
- 5) Игры на скалодроме по воображаемым ситуациям.

### **Календарный учебный график**

1. Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия).

2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 11 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Продолжительность летнего периода

Начало периода - 1 июня

Окончание периода – 30 июня

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) – 4

недели

4. Комплектование групп – с 1 сентября по 13 сентября т.г.

5. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	11.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	14.09 -20.09	-
Зимние праздники	01.01 -09.01	2
2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	<b>36</b>
Летний период	01.06 – 30.06	4
Всего внеаудиторных недель	-	4

6. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной и внеаудиторной нагрузки на одну группу - 2 часа в неделю, что составляет 80 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

7. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период (внеаудиторные занятия) проводятся в различных видах и формах: ОФП, игры, соревнования.

8. Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

### **Рабочая программа воспитания**

Цель: воспитание понимания важности здоровья, безопасного поведения при занятиях спортом.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятия по интересам детей старшего дошкольного возраста;

- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность.

Формы и содержание деятельности

Используемые формы воспитательной работы:

- соревнования,
- беседы;
- квест;
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: развитие нравственных качеств, сформированность настойчивости в достижении цели; развитие навыка взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа по теме безопасного поведения на занятиях спортом	Здоровьесберегающее воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь-декабрь
2.	Беседа о важности физического здоровья для будущего самоутверждения	Здоровьесберегающее, социокультурное воспитание	В рамках занятий	В течение года
3.	Личные соревнования	Здоровьесберегающее воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	В течение года
4.	Спортивные игры на скалодроме экологического содержания, квест	Экологическое, здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	В течение года
5.	Командные соревнования	Формирование коммуникативной культуры, здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	В течение года
6.	Соревнования, приуроченные к праздникам	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	В соответствии с календарем государственных праздников
7.	Открытое занятие	Формирование семейных ценностей,	Открытое занятие для	Май-июнь

		здоровьесберегающее воспитание	родителей, педагогов	
--	--	-----------------------------------	-------------------------	--

## Список литературы

### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

### Для педагога дополнительного образования:

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21.03.2022 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21, 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.
11. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

12. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
7. Антонович И. И. «Спортивное скалолазание». Москва, 1978 г.
8. Новикова Н. Т. «Основы техники скалолазания в детском саду». Под редакцией Г. П. Лескова. Москва «Просвещение», 1981 г.
9. Буцинская П. П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». Москва, «Просвещение», 1990 г.
10. Пиратинский А. Е. «Подготовка скалолаза», Москва, 1987 г.
11. Архипов С. М. Методические рекомендации по подготовке юных скалолазов, М., 1988 г.
12. Лескова Г. П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя, М.: Просвещение, 1981 г.
13. Новикова Н. Т. Основы техники скалолазания на специальных стендах/тренажерах.
14. Подгорбунских З. С., Пиратинский Е. А. Техника спортивного скалолазания, Екатеринбург, 2000 г.
15. Федотенкова Т. П. Федотенков А. Г., Чистякова С. А. Юные скалолазы, Москва, 2003 г.