

**Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
О. В. Мех
№ 215-о от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Триатлоша»
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 10 месяцев**

Автор программы:
инструктор по физической культуре
Мельников Евгений Андреевич
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Триатлон — один из самых популярных и массовых видов спорта: миллионы занимающихся любителей, десятки тысяч стартов проходит по всему миру.

Триатлон — комплексный циклический вид спорта, представляющий собой непрерывное преодоление комбинаций разных сегментов: включают бег, плавание, велогонку. Активно развивается также зимний триатлон, состоящий из бега, велогонки и лыжной гонки.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Дошкольный возраст отличается, с одной стороны, интенсивным ростом и развитием детского организма, а с другой — незрелостью, низкой сопротивляемостью к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

В этой связи актуальной становится проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья ребёнка, коррекции недостатков физического развития, профилактики заболеваний и увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития ребёнка.

Занятия триатлоном в дошкольном возрасте полноценно решают задачи разностороннего физического развития ребенка и укрепления его здоровья. Занятия триатлоном положительно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивают концентрацию и устойчивость внимания. Кроме того, триатлон задействует большое количество мышц, что способствует полноценному гармоничному развитию физических способностей и закрытию потребности в двигательной активности для роста и развития ребёнка.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Брик — комбинированная тренировка, совмещающая полноценные тренировки по разным сегментам триатлона, которые последовательно и непрерывно сменяют друг друга. Например, за тренировкой по плаванию сразу следует беговая тренировка.

Драфтинг - езда за соперником с целью снижения собственных энергозатрат посредством нахождения в зоне с минимальным сопротивлением воздуха.

Стартовый костюм (трисьют) - чаще всего цельный комбинезон, в котором на триатлоном старте удобно делать всё: плыть, надев сверху гидрокостюм, ехать и бежать. В отличие от велосипедных шорт или слитных велокостюмов с памперсом, у трисьюта очень тонкий памперс, который не набирает воду и не мешает при беге.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Триатлоша» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа «Триатлоша» предоставляет учащемуся возможность полноценно удовлетворять естественную потребность в движении для всестороннего гармоничного развития. Данная программа создаёт условия для развития у обучающихся выносливости, силовых способностей, ловкости, быстроты, а также способности концентрировать внимание. Занятия по Программе способствуют развитию сердечно-сосудистой и дыхательных систем. В результате занятий учащиеся достигают значительных успехов в своём развитии, они приобретают умение действовать в коллективе, помогать друг другу, научаются владеть своим телом и спортивным инвентарём.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность объясняется эффективным использованием циклических видов спорта для развития физических качеств: выносливости, ловкости, быстроты, гибкости и силы. Благодаря разнообразной двигательной деятельности, широким координационным возможностям занимающиеся триатлоном быстрее и успешнее осваивают жизненно важные двигательные умения и навыки, в том числе и трудовые. Также занятия триатлоном развивают самостоятельность, волевые качества и устойчивость внимания.

Практическая значимость образовательной программы: Занятия триатлоном в дошкольном возрасте полноценно решают задачи разностороннего физического развития ребенка и укрепления его здоровья. Занятия триатлоном положительно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивают концентрацию и устойчивость внимания. Кроме того, триатлон задействует большое количество мышц, что способствует полноценному гармоничному развитию физических способностей и закрытию потребности в двигательной активности для роста и развития ребёнка.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности - предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования), которые позволяют увидеть образец действий, усвоить технику безопасности, понять принцип действий);

- принцип сознательности и активности - предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;

- принцип доступности - предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;

- принцип постепенного повышения требований - предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыков триатлона - от простого к сложному;

- применение игрового метода для разнообразия процесса обучения и сохранения устойчивого интереса к занятиям;

- наглядный (показ видео сюжета, показ педагога, рассматривание фотографий);

- словесный (инструкции педагога, рассказ педагога, обучение терминам);

- практический (разминка общая, постановка техники бега, техника езды на беговеле/велосипеде, отработка прохождения транзитных зон, выполнение общих и специальных физических упражнений).

Отличительные особенности образовательной программы

Триатлон — комплексный циклический вид спорта, представляющий собой непрерывное троеборье, состоящее из сегментов, исходя из специфики каждой спортивной дисциплины (последовательное непрерывное преодоление спортсменом трёх различных сегментов). В стандартном формате — это плавание, велогонка и бег.

Внедрение триатлона в жизнь дошкольников разнообразит спортивные занятия с помощью использования большого арсенала циклических движений, которые предусматривает триатлон, а также напомнит занятия положительными эмоциями.

Данная Программа по обучению детей включает такие элементы физической подготовки, как беговая подготовка, плавательная подготовка, велосипедная подготовка, лыжная подготовка и северная ходьба.

Цель образовательной программы: приобщение детей к спорту и физическому развитию в ходе ознакомления с новым видом спорта – триатлоном.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

– пополнить знания детей о таких видах спорта как триатлон, лёгкая атлетика, плавание, велосипедный спорт, лыжные гонки и северная ходьба, об их влиянии на физическое развитие и здоровье человека;

– научить технике бега, плавания, езды на беговеле, лыжах и северной ходьбы;

– научить простейшим организационным навыкам, необходимым понятиям и теоретическим сведениям по триатлону;

– научить использовать приобретённые навыки в разнообразных жизненных ситуациях;

– привить интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Развивающие:

- развить осознанное владение движениями и самоконтроль при выполнении физических упражнений;
- развить быстроту, силу, ловкость, выносливость, гибкость и двигательные способности;
- укрепить опорно-двигательный аппарат;
- развить коммуникативные способности детей посредством групповых игр;
- развить у детей желание, интерес и потребность заниматься физическими упражнениями.

Воспитательные:

- сформировать социальные черты личности, необходимые для благополучной адаптации к школе;
- сформировать интерес у обучающихся к активному здоровому образу жизни и совершенствованию своего уровня физической подготовленности;
- создать условия для духовно-нравственного и патриотического воспитания и гражданской идентичности совершенствованию своего уровня физической подготовленности;
- воспитать доброжелательное отзывчивое, тактичное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитать инициативность, самостоятельность.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-6 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8-15 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 80 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25-30 минут.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 80 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 72 часа, внеаудиторная – 8 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия). Срок освоения программы – 10 месяцев.

Основные методы обучения

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению пройденного материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

Первая часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределений заданий для каждого обучающегося на данное занятие.

Вторая часть – практическая работа обучающихся, в которой происходит закрепление теоретического и практического материала, отрабатываются навыки и приемы, формируются успешные способы деятельности.

Третья часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов, в которой используются практические творческие задания, что мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. В ходе реализации программы используются следующие методы:

- наглядный (показ педагога, просмотр видеосюжетов);
- словесный (объяснение инструкций, терминов, команд);
- практический (занятия, соревнования, открытые занятия для родителей).

Планируемые результаты

Личностные.

У учащегося будут сформированы:

- Мотивация и потребность к занятиям спортом и, в частности, триатлоном.
- Установка на достижения, саморазвитие и самосовершенствование.
- Ориентация на здоровый образ жизни.
- Способность к самостоятельной организации своего досуга средствами физической культуры и спорта.
- Способность преодолевать трудности с помощью волевых усилий и настойчивости.

Предметные.

Учащийся будет:

- Знать правила техники безопасности при занятии триатлоном доступные для данного возраста.
- Знать особенности вида спорта «триатлон».
- Знать различные упражнения по плаванию, беговой подготовке, велосипедной подготовке (беговел), лыжной подготовке и северной ходьбе.
- Владеть своим телом при выполнении упражнений.
- Владеть навыками базовых упражнений: гимнастики, лёгкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, северной ходьбы, езды на беговеле и велосипеде.
- Иметь представление о правилах вида спорта «триатлон».

– Уметь ездить на беговеле, велосипеде, бегать, плавать, кататься на лыжах, проходить дистанцию северной ходьбой.

– Уметь самостоятельно пользоваться спортивным инвентарём.

В результате освоения программы дети научатся:

1. У детей достаточно развита координация движений, силовые качества, выносливость.
2. Дети понимают основные термины и инструкции педагога.
3. Дети проявляют интерес к занятиям.
4. У детей формируется понятие выполнять упражнения согласованно в команде.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: ребенок реагирует на характер музыки и отражает его в движениях; ребенок координированно выполняет простые гимнастические элементы; ребенок понимает инструкции педагога и с удовольствием участвует в занятиях; ребенок умеет взаимодействовать с другими детьми во время занятий и при выполнении упражнений.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

Уровень теоретических и практических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал, требуется помощь и контроль педагога в выполнении заданий.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но требуется помощь педагога в отдельных заданиях.

Высокий уровень. Обучающийся способен самостоятельно четко и безопасно выполнить практические задания.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации программы

Педагогическая диагностика, открытые занятия, соревнования, детский праздник.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

1) Материально-технические условия реализации образовательной программы

мячи;
мешочки для метания;
лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки;
скакалки;
беговелы, велосипеды, шлемы;
инструменты для ремонта велосипедов, насос;
доски для плавания;
пластиковые игрушки для бассейна;
секундомер;
гимнастическая скамейка;
гимнастическая стенка;
гимнастические маты;
координационная лестница;
конусы;
фишки.

2) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Кабинет спортивный зал, соответствующий санитарным нормам Сан Пин.

Предметно-пространственная среда (атрибуты).

Цифровые носители информации (видео и фото спортсменов).

3) Кадровые условия

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь Среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи.

4) Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении

заданий, проявляет инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диагностика. Ознакомление со спортивным инвентарем и триатлоном как видом спорта.	1	0,2	0,8	Беседа, игры, упражнения.
2	Правила поведения и техники безопасности. Гигиена, предупреждение травм, самоконтроль.	2	0,2	1,8	Беседа, игры, упражнения
3	Легкая атлетика	7	0,5	6,5	Сдача нормативов
4	Плавательная подготовка	12	0,5	11,5	Сдача нормативов
5	Велосипедная подготовка (беговел)	16	0,5	15,5	Сдача нормативов
6	Подвижные игры	7	0,2	6,8	Педагогическое наблюдение, выполнение коллективных заданий
7	Эстафеты с элементами триатлона, соревнования, спортивные праздники	10	0,2	9,8	Педагогическое наблюдение, игры, упражнения
8	ОФП	15	0,5	14,5	Игры, упражнения, контрольные задания
9	Контрольные испытания	2	0,2	1,8	Сдача нормативов
	ИТОГО аудиторных занятий за учебный год	72			
10	Летний период (внеаудиторные занятия)	8	-	8	Соревнования, игры
	ВСЕГО	80			

Содержание образовательной программы

Раздел №1. Вводное занятие. Диагностика. Ознакомление со спортивным инвентарем и триатлоном как видом спорта:

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися, задачами обучения текущего учебного года. Инструктаж по правилам поведения на занятиях по триатлону. Знакомство с историей триатлона и его спецификой. Триатлон в России и за рубежом.

Практическая часть. Ознакомление с местами проведения занятий, инвентарём и оборудованием для триатлона. Спортивная форма для занятий триатлоном.

Раздел №2. Правила поведения и техники безопасности. Гигиена, предупреждение травм, самоконтроль:

Понятие о физической культуре и спорте, их роль и значение в общем развитии и культуре человека. Основы техники триатлона. Формирование представлений о дисциплинах триатлона и правилах соревнований. Гигиена, закаливание, питание и режим дня обучающегося. Правила безопасного поведения во время занятий триатлоном. Предупреждение травм.

Раздел №3. Легкая атлетика:

Специально беговые упражнения (СБУ).

Бег в медленном темпе.

Бег на короткие дистанции (до 30 метров).

Прыжки в длину с разбега.

Преодоление полосы препятствий.

Бег через и между предметами.

Бег со сменой темпа.

Бег в быстром темпе (10 м).

Челночный бег (3x10 м).

Прыжок в длину с места.

Многоскоки.

Бег по стадиону и бег по слабопересечённой местности.

Раздел №4. Плавательная подготовка:

Упражнения на суше.

Упражнения на мелкой глубине в бассейне.

Упражнение «поплавок».

Нырание на мелкой глубине в бассейне.

Поиск игрушек на мелкой глубине в бассейне.

Лежание на воде на спине, на груди.

Скольжение по воде с отталкиванием от бортика или дна.

Нырание.

Плавание с поднятой головой.

Контролируемое дыхание.

Плавание с доской в руках: вдох вперёд, выдох в воду.

Плавание с доской в ногах: одна рука впереди, вдох в сторону.

Упражнения на месте: вдох над водой, выдох под водой через рот.

Раздел №5. Велосипедная (беговел) подготовка:

Правильная посадка на беговел и сход с него.

Передвижения по прямой, «змейкой».

Объезжать фишки. Держать равновесие.

Прохождение поворотов.

Въезд на возвышенность и спуск с неё.

Торможение и остановка на беговеле.

Раздел №6. Подвижные игры:

Теоретическая часть. Использование подвижных игр способствует эмоциональному вовлечению детей в занятия, развитию физических способностей, укреплению здоровья, снятию усталости, профилактике монотонности. Ознакомить детей с правилами игр для возможности самостоятельного использования.

Практическая часть. Игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию. Бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Примеры игр:

«Совушка», «Цапля», «Тяни в круг», «Кто сильнее?», «Перетягивание каната», «Кошка и мышка», «Парный бег».

Раздел №7. Эстафеты с элементами триатлона, соревнования, спортивные праздники:

Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метание в цель.

Примеры эстафет:

«Встречная эстафета», «Мяч среднему», эстафета с преодолением препятствий

Раздел №8. Общая физическая подготовка:

Теоретическая часть. Значение всесторонней физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма и систем. Развитие физических способностей силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных в соответствии со спецификой триатлона. Основные требования по физической подготовке, предъявляемые к триатлетам различной физической подготовки, применяемых в процессе учебных занятий. Контрольные упражнения и нормативы по общей и специальной физической подготовке для юных триатлетов.

Практическая часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания и разгибания, вращения, отведения, рывки.

Упражнения выполняются на месте и в движении. Упражнения для шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях. Упражнения для туловища. Упражнения на формирование правильной осанки. В различных положениях - наклоны, повороты, вращения туловища. В положении лёжа поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища. Упражнение для ног: различные маховые движения ногами, приседание на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения с сопротивлением. Упражнения в парах - повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук.

Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения с мешочками с песком, мячами выполняются индивидуально, в парах и группах. Поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывание с одной руки на другую перед собой, броски и ловля мяча. Упражнения на месте (стоя, сидя, лёжа) и в движении. Упражнения в парах и в группах с передачами, бросками и ловлей мяча. Упражнения с мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседание. Упражнения с малыми мячами - броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара о землю, в стенку. Ловля мячей на месте.

Строчные упражнения. Команды для управления строем. Понятие о строе, шеренге, колонне, направляющем, замыкающем. Перегруппирование из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначения шага на месте. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Смыкание и размыкание строя. Повороты направо, налево и кругом на месте, переступанием, размыкание уступами.

Раздел №9. Контрольные испытания:

Теоретическая часть. Методика выполнения контрольно-тестовых упражнений. Правила выполнения упражнений промежуточной и итоговой аттестации. Анализ личных результатов физической подготовленности. Самостоятельное определение уровня физической подготовки.

Практическая часть. Выполнение упражнений по общей физической и специальной подготовке. Участие в беседах по теоретическим вопросам. Сдача нормативов. Сдача ГТО. Городские соревнования среди ДОО. Детские праздники в ДОО.

Календарный учебный график

1. Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия).

2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 16 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Продолжительность летнего периода

Начало периода - 1 июня

Окончание периода – 30 июня

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) – 4 недели

4. Комплектование групп – с 1 сентября по 16 сентября т.г.

5. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	16.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	16.09 -20.09	-
Зимние праздники	01.01 -10.01	2
2 полугодие	11.01 -31.05	20

Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	36
Летний период	01.06 – 30.06	4
Всего внеаудиторных недель	-	4

6. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной и внеаудиторной нагрузки на одну группу - 2 часа в неделю, что составляет 80 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

7. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период (внеаудиторные занятия) проводятся в различных видах и формах: ОФП, игры, эстафеты на воде.

8. Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: воспитание понимания важности здоровья, безопасного поведения при занятиях спортом.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятия по интересам детей старшего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность.

Формы и содержание деятельности

Используемые формы воспитательной работы:

- соревнования,
- беседы;
- квест;
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический. Планируемый результат: развитие нравственных качеств, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыка взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	События Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1	Беседа по теме безопасного поведения на занятиях спортом	Здоровьесберегающее воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь - декабрь

2	Беседа о важности физического здоровья для будущего самоутверждения	Здоровьесберегающее, социокультурное воспитание	В рамках занятий	В течение года
3	Личные соревнования	Здоровьесберегающее воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	В течение года
4	Спортивные игры на скалодроме экологического содержания, квест	Экологическое, здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	В течение года
5	Командные соревнования	Формирование коммуникативной культуры, здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	В течение года
6	Соревнования, приуроченные к праздникам	Гражданскопатриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	В соответствии с календарем государственных праздников
7	Открытое занятие	Формирование семейных ценностей, здоровьесберегающее воспитание	Открытое занятие для родителей, педагогов	Май-июнь

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2026 года»

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

11. Винер-Усманова И. «Художественная гимнастика. История, состояние и перспективы развития», Москва, 2011 г.
12. Колесникова С. В. «Детская аэробика: методика, базовые комплексы», Ростов, 2005 г.
13. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С. «Ритмические упражнения, хореография и игры», Москва, 2004 г.
14. Лебедихина Т. М. «Гимнастика: теория и методика преподавания», Екатеринбург, издательство Уральского университета, 2017 г.
15. Медведева Е. Н., Крючек Е. С. «Теория и методика художественной гимнастики», Москва, 2015 г.
16. Морсакова Е. Н. «Физическая культура», Москва, 2005 г.
17. Ночевнова П. В. «Эстетическая гимнастика. История, техника, правила соревнований», Москва, 2015 г.
18. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика», Москва, 2004 г.
19. Цыпина Н. А. «Ритмика», Москва, 2003 г.