

**Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023 г.
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____ О. В. Мех
№ 204-о от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Пластилиновая ворона»
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 9 месяцев**

Автор программы:
воспитатель
Пронина Анна Евгеньевна
г. Калининград

Г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Программа представляет собой занятия по лепке из пластилина. Лепка – один из видов изобразительной деятельности, которая развивает мелкую моторику, а также позволяет формировать представления о геометрических формах.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. Развитая мелкая моторика рук ребенка позволит осваивать различные приемы в лепке, использовать в дальнейшем разные пластичные материалы в лепке. Приобретая навыки, ребенок приобретает уверенность в своих силах, которая позволит развивать интерес к изобразительной деятельности, в дальнейшем достигать поставленной цели при выполнении более сложной работы. Также, развитая мелкая моторика способствует развитию речи у детей.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Базовая форма в лепке – определенный набор форм, которые далее преобразовываются в поделку.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластилиновая ворона» имеет художественную направленность.

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы заключается в следующем: у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются.

Педагогическая целесообразность образовательной программы: развитие мелкой моторики рук, координированности движений.

Практическая значимость образовательной программы: в ходе освоения программы дети познакомятся с простыми приемами в лепке, закрепят (будут развивать) представления об окружающем мире.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении практических навыков.

Отличительные особенности образовательной программы: в ходе занятий лепкой, ребенок не только знакомится с приемами лепки, но и расширяет кругозор, учится классифицировать предметы по определенному признаку.

Цель образовательной программы: развитие мелкой моторики и предпосылок к творческой деятельности в ходе лепки.

Задачи образовательной программы:

- развивающие (развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику рук, обогащать словарный запас);
- образовательные (учить простейшим приёмам лепки, формировать умение составлять простые композиции);
- воспитательные (воспитывать желание своими руками создавать красивые поделки из пластилина, использовать их в игровой и театральной деятельности, в качестве подарка или для украшения группы).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы: данная программа предназначена для детей 3-4 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-25 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 15 минут.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

Основные методы обучения:

Формы: занятия, открытые занятия. При обучении используются основные три группы методов:

- наглядный (рассматривание видов пластилина, рассматривание картинок, образцов, рассматривание вспомогательного материала, показ педагога);
- словесный (рассказ воспитателя, инструкции воспитателя, чтение стихотворений по теме, загадывание загадок);
- практический (пальчиковая гимнастика, физминутки, непосредственно лепка, другая изобразительная деятельность).

Планируемые результаты:

- развитие мелкой и общей моторики рук;
- умение лепить по образцу и собственному замыслу;
- умение сочетать цвета в лепке;
- развитие интереса к творчеству и созданию поделок собственными руками.

Механизм оценивания образовательных результатов

- Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: ребенок
- координированно выполняет последовательно действия;
- проявляет интерес к изобразительной деятельности;
- понимает инструкции педагога и может действовать относительно самостоятельно;

- умеет взаимодействовать с другими детьми во время занятий (проявляет коммуникативные навыки).

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

Уровень теоретических и практических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал, требуется помощь и контроль педагога в выполнении заданий.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но требуется помощь педагога в отдельных заданиях.

Высокий уровень. Обучающийся способен самостоятельно четко и выполнить простые действия и достигнуть поставленной цели.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок с незначительной помощью педагога справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1) Материально-технические условия реализации образовательной программы

Детская мебель: столы, стулья.

Дощечки для пластилина.

2) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Пластин.

Дощечки для пластилина.

Групповое помещение

Цифровые носители с информацией по программе (по желанию педагога)

3) Кадровые условия

Воспитатель

4) Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может относительно самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет интерес и инициативу при выполнении задания.

Учебный план

№	Разделы программы/ темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Яблоня».	1	-	1	Наблюдения за детьми, практические задания
2	«Мухоморы».	1	-	1	
3	«Цветущий лужок».	1	-	1	
4	«Солнышко».	1	-	1	
5	«Лепим овощи: кабачок, помидор».	1	-	1	
6	«Лепим овощи: морковь, капуста».	1	-	1	
7	«Любимые игрушки: пирамидка».	1	-	1	
8	«Любимые игрушки: неваляшка».	1	-	1	
9	«Коллективная работа «Фруктосад».	1	-	1	
10	«Водоросли в аквариуме».	1	-	1	
11	«Улитки в аквариуме».	1	-	1	
12	«Камешки в аквариуме».	1	-	1	
13	«Рыбки в аквариуме».	1	-	1	
14	«Снеговик».	1	-	1	
15	«Елка».	1	-	1	
16	«Шарики-фонарики».	1	-	1	
17	«День-ночь».	1	-	1	
18	«Курочка и цыплята на ферме».	1	-	1	
19	«Петя-петушок».	1	-	1	
20	«Утка и гусь».	1	-	1	
21	«Самолёт построим сами».	1	-	1	
22	Пластилиновый лужок «Василек».	1	-	1	
23	Пластилиновый лужок «Гусеница».	1	-	1	
24	Пластилиновый лужок «Бабочка».	1	-	1	
25	Весёлый огород «Клубника».	1	-	1	
26	Весёлый огород «Горох».	1	-	1	
27	Весёлый огород: «Огурец».	1	-	1	
28	Весёлый огород «Лук».	1	-	1	
29	«Морское побережье: осьминог».	1	-	1	
30	Морское побережье «Ракушки».	1	-	1	

31	Морское побережье «Чайка».	1	-	1	
32	Морское побережье «Морская звезда».	1	-	1	
33	Лепка по сказке «Волшебный короб».	1	-	1	
34	Лепка по сказке «Ковёр-самолёт»	1	-	1	
35	Лепка по сказке «Наливное яблочко».	1	-	1	
36	Лепка по сказке «Жар-птица».	1	-	1	
Итого:				36	

Содержание образовательной программы

№	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование
1	«Яблоня»	Учить лепить базовую форму «шар», различать цвета, называть фрукты.	Наглядный: показ педагога, рассматривание образца и дидактических карточек; Словесный: инструкция и рассказ педагога; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, стеки, доски для лепки, образец педагога, карточки с изображением фруктов.
2	«Мухоморы»	Учить лепить базовую форму «лепёшка», познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами. Учить определять мухоморы.	Наглядный: показ педагога, рассматривание образца и дидактических карточек; Словесный: инструкция и рассказ педагога; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, стеки, доски для лепки, образец педагога, карточки с изображением грибов.
3	«Цветущий лужок».	Учить лепить базовую форму «колбаска», составлять простейшую композицию, вспомнить положительные эмоции от воспоминаний о лете.	Наглядный: показ педагога, рассматривание образца и слайдов; Словесный: инструкция и рассказ педагога, чтение стихотворения; Практический: лепка, физминутка.	Пластилин, картон, слайды на флешкарте, образец педагога.
4	«Солнышко»	Учить приёму лепки «мазок»,	Наглядный: рассматривание образца,	Пластилин, картон,

		вспомнить стихи и потешки о солнце, вызвать положительные эмоции от их чтения.	показ педагога; Словесный: инструкция педагога, чтение стихов, потешек; Практический: лепка, логоритмика.	аудиозапись на флешкарте, образец педагога.
5	«Лепим овощи - кабачок, помидор».	Учить лепить кабачок и помидор, закреплять знания об овощах и учить их различать.	Наглядный: показ педагога, рассматривание муляжей и образца; Словесный: беседа по теме, инструкция педагога; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика, физминутка.	Пластилин, картон, муляжи овощей, образец педагога.
6	«Лепим овощи: морковь, капуста»	Учить лепить морковь и капусту, закреплять знания об овощах, отгадывать о них загадки.	Наглядный: показ педагога, рассматривание муляжей и образца; Словесный: беседа по теме, инструкция педагога; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика, физминутка.	Пластилин, картон, муляжи овощей, образец педагога.
7	«Любимые игрушки: пирамидка»	Учить лепить пирамидку, закрепить понятия «больше-меньше», учить располагать предметы по величине.	Наглядный: показ педагога, рассматривание пирамидки; Словесный: инструкция педагога, беседа по теме; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, доски для лепки, пирамидка, образец педагога.
8	«Любимые игрушки: неваляшка».	Учить лепить куклу-неваляшку. Учить рассказывать о своей любимой игрушке.	Наглядный: показ педагога, рассматривание неваляшки; Словесный: инструкция педагога, чтение стихотворения А. Барто (цикл «Игрушки»); Практический: лепка, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, доски для лепки, неваляшка, образец педагога.
9	«Коллективная работа «Фруктосад»	Учить фантазировать на «фруктовую» тему, работать в коллективе, составлять композицию.	Наглядный: показ педагога, рассматривание иллюстраций и муляжей; Словесный: инструкция педагога, отгадывание загадок про фрукты; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, доски для лепки, муляжи фруктов, иллюстрации.
10	«Аквариум: водоросли».	Познакомить с водорослями и для чего они нужны, учить	Наглядный: рассматривание слайдов, показ педагога; Словесный: инструкция педагога,	Пластилин, доски для лепки, слайды на флешкарте

		лепить различные по форме водоросли.	беседа по теме; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика, физминутка.	или наглядные картинки.
11	«Аквариум: улитки».	Познакомить с аквариумными улитками, рассказать детям об их значении в аквариуме, учить лепить улиток из пластилина.	Наглядный: показ педагога, рассматривание слайдов с изображением аквариума; Словесный: объяснение педагога, беседа по теме; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, доски для лепки, слайды на флешкарте или наглядные картинки, образец педагога.
12	«Аквариум: камешки»	Учить проявлять фантазию при лепке камешков.	Наглядный: рассматривание образца, камешков; Словесный: инструкция педагога, беседа по теме; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика.	Разные камешки, пластилин, доски для лепки, показ педагога.
13	«Аквариум: рыбки»	Познакомить о разнообразии аквариумных рыбок и их жизни. Учить лепить рыбок, составлять композицию.	Наглядный: показ педагога, рассматривание иллюстраций; Словесный: инструкция педагога, беседа по теме; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, синий картон, стеки, доски для лепки, иллюстрации, образец педагога.
14	«Снеговик»	Учить лепить снеговика, проявлять желание лепить его из снега. Познакомить детей со стихами и загадками про снеговика.	Наглядный: показ педагога, рассматривание иллюстраций и игрушки; Словесный: инструкция педагога, беседа по теме; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, доски для лепки, игрушка Снеговик, образец педагога.
15	«Елка»	Учить лепить ёлку, вспомнить стихи про новогоднюю ёлочку. Вызвать положительные эмоции у детей от приближающегося праздника.	Наглядный: показ педагога, рассматривание елочки; Словесный: инструкция педагога, чтение стихотворений; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, доски для лепки, елочка, образец педагога.
16	«Шарики-фонарики»	Учить лепить украшения для ёлки и украшать её ими. Повторить песни и хороводы про новогоднюю	Наглядный: показ педагога, рассматривание образца; Словесный: инструкция педагога, слушание аудиозаписей; Практический: лепка,	Картонные елочки, пластилин, доски для лепки, стеки, аудиозапись на

		ёлку.	пальчиковая гимнастика, хоровод.	флешкарте, образец педагога.
17	«День - ночь»	Учить лепить картины на плоскости, развивать воображение, различать понятия «день-ночь».	Наглядный: рассматривание образца, показ педагога; Словесный: загадывание загадки, беседа по теме, объяснение педагога; Практический: выполнение поделки, пальчиковая гимнастика.	Картон белый и черный, пластилин, стеки, слайды на флешкарте, образец педагога.
18	«Ферма: курочка и цыплятки»	Учить лепить курочку и цыплят. Вспомнить об их повадках, повторить потешки и песенки.	Наглядный: рассматривание образца и игрушек, показ педагога; Словесный: загадывание загадки, чтение стихов и потешек, объяснение педагога; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика.	Игрушки Курочка, цыплята, пластилин, стеки, доски для лепки, образец педагога.
19	«Ферма: Петя-петушок»	Продолжать закреплять знания о домашних птицах, учить лепить петушка.	Наглядный: показ педагога, рассматривание игрушки и образца; Словесный: инструкции педагога, чтение стихотворений; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика.	Игрушка Петушок, пластилин, стеки, доски для лепки, образец педагога.
20	«Ферма: утка и гусь»	Учить лепить утку и гуся, познакомить детей с игрой «Гуси-гуси».	Наглядный: показ педагога, рассматривание игрушки и образца; Словесный: загадывание загадки, инструкции педагога; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика, м/п игра.	Игрушки Уточка и Гусь или картинки, пластилин, стеки, доски для лепки, образец педагога.
21	«Самолёт построим сами»	Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества». Учить лепить самолёт, познакомятся с профессией лётчика.	Наглядный: показ педагога, рассматривание игрушки и образца; Словесный: рассказ и инструкции педагога, чтение стихотворения «Самолет построим сами...»; Практический: лепка, физминутка.	Игрушка Самолёт или картинка, пластилин, стеки, доски для лепки, образец педагога.
22	«Пластилиновый лужок «Василек»	Познакомить детей с цветком «Василек» и	Наглядный: рассматривание картинок по теме и образца педагога,	Пластилин, доски для лепки, зеленый

		научить лепить его.	показ педагога; Словесный: беседа по теме, инструкция педагога; Практический: лепка, физминутка.	картон, образец педагога, иллюстрации.
23	«Пластилиновый лужок: Гусеница».	Рассказать, откуда берутся гусеницы, учить лепить её. Разучить подвижную игру «Гусеница»	Наглядный: рассматривание картинок по теме и образца педагога, показ педагога; Словесный: беседа по теме, объяснение педагога; Практический: лепка, п/игра, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, доски для лепки, зеленый картон, образец педагога, иллюстрации.
24	«Пластилиновый лужок: Бабочка».	Познакомить с бабочкой. Учить лепить бабочку, проявляя фантазию и развивая воображение.	Наглядный: рассматривание картинок по теме и образца педагога, показ педагога; Словесный: беседа по теме, объяснение педагога; Практический: лепка, п/игра, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, доски для лепки, зеленый картон, образец педагога, иллюстрации.
25	«Весёлый огород: клубника».	Закреплять лепку овальной и круглой формы, различать цвета, называть ягоды.	Наглядный: рассматривание картинок по теме, образца педагога, муляжей, показ педагога; Словесный: беседа по теме, объяснение педагога; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, доски для лепки, образец педагога, муляжи ягод, иллюстрации.
26	«Весёлый огород: горох».	Учить детей лепить стручок, скрепляя две детали заготовок, аккуратно вкладывать вовнутрь шарики-горошки. Повторить бобовые.	Наглядный: рассматривание картинок по теме, образца педагога, показ педагога; Словесный: беседа по теме, объяснение педагога; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, доски для лепки, образец педагога, иллюстрации.

27	«Весёлый огород: огурец».	Закреплять лепить колбаску между ладонями, не используя доску. Вспомнить потешки «про огуречик», повторить овощи.	Наглядный : рассматривание картинок по теме, образца педагога, муляжей, показ педагога; Словесный: беседа по теме, объяснение педагога; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, доски для лепки, образец педагога, муляжи овощей, иллюстрации.
28	«Весёлый огород: лук».	Закреплять приём лепки «мазок», вспомнить загадки о луке, вызвать положительные эмоции о пользе лука.	Наглядный: рассматривание картинок по теме, образца педагога, муляжей, показ педагога; Словесный: беседа по теме, объяснение педагога, загадывание загадок; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, доски для лепки, картон, образец педагога, муляжи овощей, иллюстрации.
29	«Морское побережье: осьминог».	Рассказать о морском обитателе осьминоге, учить лепить его из деталей «шар» и «колбаска», соединять детали между собой.	Наглядный: рассматривание слайдов и образца, показ педагога; Словесный: чтение стихотворения, инструкции педагога; Практический: лепка, физминутка.	Пластилин, доски для лепки, картон, образец педагога, слайды на флешкарте.
30	«Морское побережье: ракушки».	Познакомить с морскими ракушками, учить «украшать» их с помощью разноцветного пластилина.	Наглядный: рассматривание образца, показ педагога; Словесный: рассказ и инструкции педагога; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика, физминутка.	Ракушки, пластилин, доски для лепки, картон, образец педагога.
31	« Морское побережье: чайка»	Учить детей лепить клюв, глаза и соединять с изделием.	Наглядный : рассматривание образца и слайдов, показ педагога; Словесный: рассказ и инструкции педагога; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика, физминутка.	Пластилин, доски для лепки, картон, образец педагога, слайды на флешкарте.
32	«Морское	Продолжать	Наглядный:	Заготовки,

	побережье: морская звезда».	знакомить детей с морскими обитателями, на заготовке «морское дно» вылепить морские звёзды.	рассматривание образца и слайдов, показ педагога; Словесный: рассказ и инструкции педагога; Практический: лепка, физминутка.	пластилин, доски для лепки, картон, образец педагога, слайды на флешкарте.
33	«Сказки: «волшебный короб».	Знакомить детей со сказочными предметами. Учить лепить «волшебную палочку» и украсить её.	Наглядный: рассматривание образца и волшебной палочки, показ педагога; Словесный: чтение сказки, инструкции педагога; Практический: лепка, физминутка, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, доски для лепки, образец педагога, волшебная палочка.
34	«Сказки: ковёр-самолёт»	Продолжать знакомить детей со сказочными предметами. Учить лепить «ковёр-самолёт» и украсить его.	Наглядный: рассматривание образца, показ педагога; Словесный: чтение сказки, инструкции педагога; Практический: лепка, физминутка, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, доски для лепки, образец педагога, картон.
35	«Сказки: « Наливное яблочко».	Продолжать знакомить детей со сказочными предметами. Учить детей пользоваться пластилином разных цветов, сделать на яблоке красный бок.	Наглядный: рассматривание образца, муляжей и иллюстраций, показ педагога; Словесный: инструкции педагога, чтение сказки; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, доски для лепки, образец педагога, иллюстрации, муляжи фруктов.
36	«Сказки: « Жар-птица».	На заготовке «павлин» бумажной основы, вылепить разноцветный хвост птицы.	Наглядный: рассматривание образца и иллюстраций, показ педагога; Словесный: инструкции педагога, чтение сказки; Практический: лепка, пальчиковая гимнастика.	Заготовки, Пластилин, доски для лепки, образец педагога, иллюстрации.

Календарный учебный график:

1. Календарный год длится с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).
2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 11 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Комплектование групп – с 11 сентября по 15 сентября т.г.

4. Календарь аудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	11.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	13.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 - 09.01	2
2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	36

5. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу – 1 час в неделю, что составляет 36 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

6. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период занятия по данной программе не проводятся.

7. Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование навыков изобразительного творчества с целью развития гармоничной личности ребенка.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей младшего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых мероприятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Используемые формы воспитательной работы:

- выставка,
- беседы,
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа «Пластилин – изобразительное средство»	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседы на экологическую тему	Нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа по сказкам	Нравственное, духовное воспитание	В рамках занятий	По учебному плану
3.	Беседа «День матери»	Нравственное, духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
4.	Беседа «Скоро новый год»	Воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	декабрь
5.	Беседы к праздникам 23 Февраля, 8 марта и 9 мая	Воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание	В рамках занятий	Февраль - май
6.	Открытое занятие	Интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. Лыкова И.А. «Лепим с мамой. Азбука лепки. Учебно-методическое пособие для детского художественного творчества» серия «Мастерилка», 2005
9. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет», Мозаика-Синтез, 2009
10. Марья Новацкая «Пластилиновые секреты. Как за 30 минут слепить сказку» Питер, 2012 г.