

**Администрация городского округа «Город Калининград»
комитета по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол №1
от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____ О.В. Мех
№ 215-о от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Маленький рассказчик»
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 9 месяцев**

Автор программы:
старший воспитатель
Денисюк Светлана Владимировна
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Программа «Маленький рассказчик» включает в себя занятия по развитию речи и приобщению детей к художественной литературе. Занятия по развитию речи включают в себя речевые игры на правильное произношение звуков, на использование в речи всех частей речи и правильное образование множественного числа имен существительных, а также согласование частей речи в роде, числе и падеже. Для приобщения детей к художественной литературе, развития интереса к чтению, подобраны интересные произведения для чтения и обсуждения. Также, после прочтения рассказов, сказок и стихотворений с детьми проводятся занятия с включением изобразительной деятельности для отображения эмоций и передачи красок литературного произведения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. Развитая, грамматически и фонетически правильная речь ребенка является средством успешной социализации ребенка в кругу сверстников, а также позволит ребенку чувствовать себя комфортно на занятиях (строить предложения, давать ответы на вопросы воспитателя, высказывать свое мнение).

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Словарный запас – это совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи человек

Билингвы (детский билингвизм) – явление, при котором ребенок владеет двумя языками, причем использование языков не мешает друг другу.

Грамматический строй – совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький рассказчик» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы. В настоящее время педагоги ДОО довольно часто сталкиваются с общим недоразвитием речи детей дошкольного возраста, начиная с фонетического строя малышей и заканчивая грамматическим строем речи старших дошкольников, скудностью речи. Проблема усиливается за счет тех детей, русский язык для которых неродной. Поэтому данную программу рекомендовано использовать с обязательным включением таких детей в группу.

Педагогическая целесообразность образовательной программы: совершенствование грамматического и фонетического строя речи у старших дошкольников.

Практическая значимость образовательной программы: в ходе освоения программы дети научатся использовать в речи все части речи, простые распространенные и сложные предложения, будет развит интерес к художественной литературе и чтению.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении грамматических навыков.

Отличительные особенности образовательной программы. Развитие культуры речи и чтения происходит в различных видах детской деятельности: коммуникативной, изобразительной и двигательной. Приобщение детей к книге происходит с использованием различных приемов: рассматривание качественных иллюстраций в книгах, беседах и речевых играх, рисовании по мотивам художественных произведений, заучивании отдельных отрывков. Ни для кого не секрет, что грамотность ребенка развивается с самого раннего детства. Приобщение к чтению художественной литературы развивает зрительную память. Ведь не зря говорят, что чем больше ребенок читает, тем грамотнее он пишет. Так же приобщение к чтению художественной литературы развивает эмоциональную окраску речи, обогащает ее, а в конечном итоге развивает интерес к процессу чтения, в том числе и научной литературы.

Цель образовательной программы: развитие речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы в различных видах детской деятельности.

Задачи образовательной программы:

- развивающие (развивать связную и диалоговую речь, эмоциональную окраску речи, интерес к художественной литературе);
- обучающие (формировать правильный грамматический строй речи, помогать осваивать русский язык детям, для которых русский язык не является родным (детям – билингвам), формировать культуру речи, обогащать словарный запас детей путем включения в речь различных частей речи);
- воспитывающие (нравственные качества, бережное отношение к русскому языку и родной природе).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 3-4 года.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-25 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 15 минут.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

Основные методы обучения:

Формы: занятия, открытые занятия. При обучении используются основные три группы методов:

- наглядный (рассматривание иллюстраций в книгах, пейзажей, непосредственно самой книги, другого наглядного материала);
- словесный (рассказ педагога, беседы, чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок, заучивание отрывков художественных произведений, составление предложений по образцу, пересказ коротких отрывков, отгадывание загадок);
- практический (составление рассказа с использованием дидактического материала, речевые игры, малоподвижные игры, изобразительная деятельность).

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет интерес к чтению, внимателен, на произведение реагирует эмоционально;
- ребенок стремится выразить свое отношение к героям произведения, ситуациям, анализирует поступки;
- ребенок согласовывает части речи в предложении;
- ребенок проявляет интерес непосредственно к книге, рассматривает иллюстрации, старается пересказать содержание по иллюстрациям.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: ребенок

- творчески мыслит;
- координированно выполняет последовательно действия;
- проявляет интерес к коммуникативной деятельности;
- понимает инструкции педагога и может действовать самостоятельно;
- умеет взаимодействовать с другими детьми во время занятий (проявляет коммуникативные навыки).

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

Уровень теоретических и практических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал, требуется помощь и контроль педагога в выполнении заданий.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но требуется помощь педагога в отдельных заданиях.

Высокий уровень. Обучающийся способен самостоятельно четко и выполнить цепочку действий и достигнуть поставленной цели.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»; от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1) Материально-технические условия реализации образовательной программы

Детская мебель: столы, стулья.

2) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Групповое помещение

Художественная литература

Материалы и изобразительные средства

Цифровые носители с информацией по программе (по желанию педагога)

3) Кадровые условия

Воспитатель

4) Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет интерес и инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

Номер занятия	Разделы программы/ темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Мы играем». Рассказы про детский сад.	1	-	1	Беседы, ответы на вопросы, практические задания, речевые игры
2	«Любимая игрушка». Составление описательного рассказа.	1	-	1	
3	«Ты откуда и куда». Дидактическая игра.	1	-	1	
4	«Поиграем».И. Токмакова.	1	-	1	
5	«Мы едим». Рассказы про детский сад.	1	-	1	
6	«Украшение тарелочки цветами». Рисование.	1	-	1	Изобразительная деятельность
7	«Ты откуда и куда». Дидактическая игра.	1	-	1	Беседы, дидактические игры, проверочные задания, речевые игры
8	«Ванька – встанька». Чтение.	1	-	1	
9	«Тихий час». Рассказы про детский сад.	1	-	1	
10	«Ты откуда и куда». Дидактическая игра.	1	-	1	
11	«Мяч», С. Маршак. Чтение.	1	-	1	
12	«Теремок». Беседа по картинкам.	1	-	1	
13	«Музыкальное занятие». Рассказы про детский сад.	1	-	1	
14	«Чайная посуда». Беседа по картинкам.	1	-	1	
15	«Скоро Новый год». Чтение стихотворений.	1	-	1	
16	«Скоро Новый год». Заучивание стихотворения.	1	-	1	
17	«Как мы встречали Новый год». Рассказы про детский сад.	1	-	1	
18	«Новогодняя елочка». Рисование.	1	-	1	
19	«Три поросенка». Беседа по картинкам.	1	-	1	Беседы, практические задания, дидактические игры, речевые игры
20	«Времена года. Зима». Чтение стихотворений о зиме.	1	-	1	
21	«Чем мы занимаемся в детском саду». Рассказы про детский сад.	1	-	1	
22	«Предметы мебели». Беседа по картинкам.	1	-	1	Беседы, практические задания, дидактические игры, речевые игры
23	«Ежик и лисица». Чтение. С. Маршак.	1	-	1	
24	«Мышка». Чтение. С. Маршак.	1	-	1	
25	«Мы умываемся, мы закаляемся».	1	-	1	

	Рассказы про детский сад.				
26	«Найди лишний предмет». Дидактическая игра.	1	-	1	
27	«Семейка». Чтение. С. Маршак.	1	-	1	
28	«Непослушные гусята». Чтение. С. Маршак.	1	-	1	
29	«Моя семья и детский сад». Рассказы про детский сад.	1	-	1	
30	«Разные дома». Беседа по картинке.	1	-	1	
31	«Карусельные лошадки». М. Пляцковский.	1	-	1	
32	«Мчится поезд». Э. Мошковский. Рисование.	1	-	1	Изобразительная деятельность
33	«Занятия членов семьи». Беседы по картинкам.	1	-	1	Беседы, речевые, дидактические игры
34	«Сенокос». С. Маршак.	1	-	1	
35	«Разговор лягушек». С. Маршак	1	-	1	
36	«Разноцветные цветы». Рисование.	1	-	1	Изобразительная деятельность
Итого:		36			

Содержание образовательной программы

Номер занятия	Тема	Задачи	Методы и приемы	Количество занятий
1	«Мы играем». Рассказы про детский сад.	Развивать речевую активность, учить согласовывать части речи.	Наглядный: рассматривание сюжетной картинки; Словесный: рассказ педагога, ответ – вопрос.	Сюжетная картинка.
2	«Любимая игрушка». Составление описательного рассказа.	Развивать навыки описательного рассказа.	Наглядный: рассматривание игрушки; Словесный: рассказ педагога, составление простых предложений.	Игрушки.
3	«Ты откуда и куда». Дидактическая игра.	Развивать навыки слушать вопрос и отвечать на него, развивать внимание.	Наглядный: рассматривание картинок дидактической игры; Словесный: рассказ педагога, составление простых предложений.	Дидактическая игра «Ты откуда и куда».

4	«Поиграем». И. Токмакова.	Развивать интерес к чтению стихотворений, учить детей выражать настроение от прочитанного.	Наглядный: рассматривание иллюстраций в книге; Словесный: чтение произведения; Практический: подвижная игра.	Книга со стихотворением.
5	«Мы едим». Расскази про детский сад.	Формировать положительные эмоции к детскому саду, развивать навыки составления простых предложений, выражать свое мнение.	Наглядный: рассматривание сюжетной картинки; Словесный: рассказ педагога, беседа по картинке.	Сюжетная картинка.
6	«Украшение тарелочки цветами». Рисование.	Учить детей выражать эмоции в рисунке.	Наглядный: рассматривание образца; Словесный: беседа по теме; Практический: рисование, пальчиковая гимнастика.	Образец, краски, кисти, бумага для рисования круглой формы.
7	«Ты откуда и куда». Дидактическая игра.	Развивать навыки составления простых предложений, активизировать словарь детей.	Наглядный: рассматривание картинок дидактической игры; Практический: дидактическая игра.	Дидактическая игра «Ты откуда и куда».
8	«Ванька – встанька». Чтение.	Развивать интерес к чтению, внимание, развивать фонематический слух и звукопроизношение.	Наглядный: рассматривание иллюстрации к стихотворению, игрушки; Словесный: рассказ педагога, беседа по теме; Практический: физминутка «Ванька – встанька».	Книга со стихотворением.
9	«Тихий час». Расскази про детский сад.	Учить детей составлять небольшой рассказ с опорой на	Наглядный: рассматривание тематической картинки;	Сюжетная картинка.

		картинку, развивать связную речь.	Словесный: рассказ педагога, беседа по картинке, составление рассказа.	
10	«Ты откуда и куда». Дидактическая игра.	Развивать интерес к дидактическим играм, развивать речь.	Наглядный: рассматривание картинок дидактической игры; Словесный: беседа по теме; Практический: дидактическая игра.	Дидактическая игра.
11	«Мяч», С. Маршак. Чтение.	Развивать интерес к чтению, развивать память, развивать и совершенствовать фонематический строй речи.	Наглядный: рассматривание картинок в книге, мяча; Словесный: чтение стихотворения, беседа по стихотворению; Практический: заучивание отрывка по выбору педагога, игра с мячом – отбивы мяча о пол.	Книга со стихотворением, мяч красного, желтого, синего цвета.
12	«Теремок». Беседа по картинкам.	Вспомнить сказку «Теремок», учиться повторять повторяющиеся фразы в сказке с помощью педагога и самостоятельно.	Наглядный: рассматривание картинок к сказке «Теремок»; Словесный: беседа по картинкам; Практический: рассказывание фрагментов сказки по образцу.	Картинки к сказке (книга с иллюстрациями)
13	«Музыкальное занятие». Рассказы про детский сад.	Развивать связную речь, расширять словарный запас, активизировать речь, развивать эмоциональную окраску речи.	Наглядный: рассматривание тематических картинок; Словесный: беседа по картинкам; Практический: составление рассказа по картинкам по образцу или наводящим вопросам.	Дидактические картинки «Рассказы про детский сад».
14	«Чайная посуда».	Развивать речь детей, расширять	Наглядный: рассматривание	Тематические картинки,

	Беседа по картинкам.	словарный запас, формировать навыки составления простого описательного рассказа.	тематических картинок; Словесный: беседа по картинкам; Практический: рисование (раскрашивание) «Чайная посуда».	альбомы для рисования, краски, кисти для рисования, стаканчики для воды.
15	«Скоро Новый год». Чтение стихотворений.	Развивать представление о традициях празднования нового года, познакомить детей со стихотворениями про новый год, развивать эмоциональную окраску речи.	Наглядный: рассматривание нарядной обстановки в группе, новогодней елки, рассматривание иллюстраций в книге; Практический: заучивание отрывка понравившегося детям стихотворения.	Книги с новогодними стихотворениями, обстановка группы, новогодняя елка.
16	«Скоро Новый год». Заучивание стихотворения.	Развивать память, эмоциональную окраску речи.	Наглядный: рассматривание иллюстраций в книгах к стихотворениям; Словесный: чтение стихотворения по выбору педагога, беседа по прочитанному стихотворению; Практический: заучивание отрывка стихотворения.	Книга со стихотворениями и про новый год.
17	«Как мы встречали Новый год». Рассказы про детский сад.	Развивать речь детей, ее эмоциональную окраску, учить составлять простые предложения, опираясь на свой (детский) опыт.	Наглядный: рассматривание фотографий или видео новогоднего утренника в группе; Словесный: беседа по теме; Практический: составление рассказа по впечатлениям о празднике.	Фотографии или видео новогоднего утренника в группе.
18	«Новогодняя елочка». Рисование.	Учить детей отображать свои эмоции в рисунке, развивать речь	Наглядный: рассматривание новогодней елочки в зале;	Новогодняя елка в зале, альбомы для рисования, краски, кисти

		детей.	Словесный: беседа по теме, описание игрушек на елке; Практический: рисование елочных игрушек на елке.	для рисования, стаканчики для воды.
19	«Три поросенка». Беседа по картинкам.	Развивать интерес к чтению, развивать духовно-нравственные качества детей (желание помогать, сочувствовать), развивать эмоциональную окраску речи.	Наглядный: рассматривание иллюстраций к сказке в книге; Словесный: чтение сказки, беседа по прочитанному произведению; Практический: заучивание повторяющихся фраз, игра «Доскажи словечко».	Книга со сказкой.
20	«Времена года. Зима». Чтение стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии о природе, развивать интерес к чтению, развивать бережное отношение к природе, учить детей видеть красоту природы.	Наглядный: рассматривание иллюстраций к стихотворениям о зиме, картин с изображением зимы; Словесный: чтение стихотворений, беседа по прочитанным стихотворениям, Практический: заучивание небольшого отрывка понравившегося детям стихотворения.	Книги (книга) со стихотворениями и о зиме.
21	«Чем мы занимаемся в детском саду». Рассказы про детский сад.	Развивать связную речь, развивать эмоциональную окраску речи, учить детей составлять небольшой рассказ, опираясь на свои впечатления.	Наглядный: рассматривание тематических картинок; Словесный: беседа по картинкам; Практический: составление простых предложений по образцу, речевая игра «Мне нравится в детском саду...»	Тематические картинки.
22	«Предметы мебели». Беседа по картинкам.	Развивать связную речь детей, расширять словарный запас,	Наглядный: рассматривание тематических картинок;	Тематические картинки.

		учить детей составлять краткий описательный рассказ.	Словесный: беседа по картинкам; Практический: составление краткого описательного рассказа по образцу или с помощью наводящих вопросов, речевая игра «Что где находится в доме».	
23	«Ежик и лисица». Чтение. С. Маршак.	Развивать у детей интерес к чтению художественной литературы, развивать память.	Наглядный: рассматривание иллюстраций в книге; Словесный: беседа по прочитанному произведению; Практический: заучивание отрывка стихотворения.	Книга со стихотворением.
24	«Мышка». Чтение. С. Маршак.	Развивать интерес к чтению, память, совершенствовать фонематический строй речи.	Наглядный: рассматривание иллюстраций к стихотворению; Словесный: беседа по прочитанному стихотворению; Практический: заучивание отрывка стихотворения.	Книга со стихотворением.
25	«Мы умываемся, мы закаляемся». Рассказы про детский сад.	Развивать связную речь, учить детей составлять предложения с использованием наводящих вопросов.	Наглядный: рассматривание тематических картинок; Словесный: беседа по картинкам; Практический: составление предложений по образцу или с помощью наводящих вопросов.	Тематические картинки.
26	«Найди лишний предмет». Дидактическая игра.	Развивать связную речь детей, учить анализировать и делать выводы.	Наглядный: рассматривание предметных картинок; Словесный: беседа по картинкам; Практический:	Предметные картинки

			составление ряда картинок из четырех, игра «Четвертый лишний, почему?»	
27	«Семейка». Чтение. С. Маршак.	Продолжать приобщать детей к чтению художественной литературы, развивать память, совершенствовать фонематический строй речи.	Наглядный: рассматривание иллюстраций в книге; Словесный: чтение стихотворения, беседа по прочитанному произведению; Практический: заучивание отрывка стихотворения.	Книга со стихотворением.
28	«Непослушные гусята». Чтение. С. Маршак.	Развивать интерес к чтению, развивать эмоциональную окраску речи, память, совершенствовать фонематический строй речи.	Наглядный: рассматривание иллюстраций в книге; Словесный: чтение стихотворения, беседа по прочитанному произведению; Практический: заучивание отрывка стихотворения.	Книга со стихотворением.
29	«Моя семья и детский сад». Рассказы про детский сад.	Развивать связную речь детей, расширять представление о значимости каждого члена семьи.	Наглядный: рассматривание сюжетных картинок; Словесный: беседа по картинкам; Практический: составление простых предложений по образцу или с помощью наводящих вопросов	Тематические картинки по теме «Семья».
30	«Разные дома». Беседа по картинке.	Развивать речь детей, учить детей составлять краткий описательный рассказ по картинке, используя в речи прилагательные.	Наглядный: рассматривание картинок с изображением домов; Словесный: беседа по картинкам; Практический: составление кратких описательных рассказов по образцу или с помощью	Картинки «Разные дома».

			наводящих вопросов.	
31	«Карусельные лошадки». М. Пляцковский.	Развивать интерес к чтению художественной литературы, память, совершенствовать фонематический строй речи.	Наглядный: рассматривание иллюстраций в книге; Словесный: чтение стихотворения, беседа по прочитанному стихотворению; Практический: заучивание стихотворения.	Книга со стихотворением.
32	«Мчится поезд». Э. Мошковский. Рисование.	Учить детей отображать в рисунке впечатления по прочитанному произведению, развивать речь.	Наглядный: рассматривание иллюстраций к произведению; Словесный: чтение произведения, беседа по прочитанному произведению; Практический: рисование «Мчится поезд».	Книга со стихотворением, альбом для рисования, краски, кисти для рисования, стаканчики для воды.
33	«Занятия членов семьи». Беседы по картинкам.	Расширять представления об обязанностях членов семьи, развивать связную речь, учить составлять простые предложения по образцу, используя части речи: притяжательные местоимения, существительные, прилагательные, глаголы и предлоги места.	Наглядный: рассматривание тематических картинок; Словесный: беседа по картинкам; Практический: составление простых предложений, используя разные части речи.	Тематические картинки.
34	«Сенокос». С. Маршак.	Приобщать детей к чтению художественной литературы, развивать память, эмоциональную окраску речи.	Наглядный: рассматривание иллюстраций к стихотворению или картины «Сенокос»; Словесный: чтение произведения, беседа по прочитанному; Практический: заучивание отрывка стихотворения.	Книга со стихотворением.

35	«Разговор лягушек». С. Маршак	Совершенствовать фонематический строй речи, развивать диалоговую речь, развивать интерес к чтению, память.	Наглядный: рассматривание иллюстраций к стихотворению; Словесный: чтение произведения, беседа по прочитанному; Практический: заучивание отрывка произведения, чтение по ролям.	Книга с произведением.
36	«Разноцветные цветы». Рисование.	Продолжить учить детей отражать в рисунке элементы окружающего мира, развивать эмоциональную сферу, составлять краткий описательный рассказ.	Наглядный: рассматривание изображений цветов на картинках, открытках; Словесный: беседа по теме «Цветы»; Практический: составление краткого описательного рассказа, рисование «Разноцветные цветы».	Картинки, открытки с изображением цветов, краски, кисточки для красок, альбом для рисования, стаканчики для воды.
Итого:				36

Календарный учебный график:

1. Календарный год длится с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).
2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59
Начало учебного года - 16 сентября
Окончание учебного года – 31 мая
Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель
3. Комплектование групп – с 1 сентября по 16 сентября т.г.
4. Календарь аудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	16.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	16.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 - 09.01	2
2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	36

5. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу – 1 час в неделю, что составляет 36 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

6. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период занятия по данной программе не проводятся.

7.Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование познавательного и коммуникативного потенциала личности средствами художественной литературы.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей младшего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых мероприятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Используемые формы воспитательной работы:

- конкурс,
- соревнования,
- игры,
- изобразительная деятельность по произведениям,
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа «Для чего нужны книги»	Гражданско-патриотическое, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Речевые игры на экологическую тему	Нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседы по сказкам. Герои сказок, какими они бывают.	Духовное, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа «День матери»	Нравственное, духовное воспитание, воспитание	В рамках занятий	Ноябрь

		семейных ценностей		
5.	Речевые игры на формирование правильного грамматического строя	Нравственное, духовное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь-май
6.	Беседа «Скоро новый год»	Воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	декабрь
7.	Изобразительная деятельность по мотивам произведений и к праздникам	Гражданско-патриотическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
8.	Беседы к праздникам 23 Февраля, 8 марта и 9 мая	Воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание	В рамках занятий	Февраль – май
9.	Открытое занятие для родителей	Интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2026 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

11. О. С. Ушакова, Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие, изд.: Владос, 2013 г.
12. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Изд.: Мозаика – Синтез, 2010 г.
13. О. С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.