

**Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023 г.
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____ О. В. Мех
№ 204-о от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мамина радость»
Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 10 месяцев**

Автор программы:
педагог-психолог
Бачурина Альбина Валерьевна
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Воспитание ребенка в семье и общественной организации имеет различие. В обоих вариантах есть плюсы и минусы, касающиеся режима дня, традиций, индивидуального внимания, общения с детьми (сверстниками и детьми другого возраста), семейных и общественных традиций. Именно поэтому у родителей возникает множество вопросов по вопросам разного поведения ребенка в домашних условиях и в детском саду. Воспитание и образование в семье и в детском саду должны друг друга дополнять, чтобы воспитать в ребенке социально развитую гармоничную личность.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Сотрудничество родителей и педагогических работников детского сада должно быть неотъемлемой частью образовательного процесса. Такое сотрудничество делает родителей более компетентными в вопросах воспитания и образования детей.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы, разъясняются родителям в ходе беседы индивидуально.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мамина радость**» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение родителей на протяжении всего дошкольного детства, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики ребенка. Консультирование родителей о проблемах развития их детей на сегодняшний день является довольно востребованной областью в практической психологии.

родителей.

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в отсутствии или недостаточности знаний по вопросам воспитания ребенка и преодоления трудностей в воспитании, адаптации к детскому саду, затруднении в общении с другими детьми и взрослыми.

Практическая значимость образовательной программы: в ходе индивидуальных консультаций и наблюдений за ребенком, родители получают необходимую информацию по вопросам адаптации, развития и совершенствования социально-коммуникативных навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Также родители получают индивидуальные рекомендации специалиста по организации режима дня, оптимальной нагрузки, методов воспитания и программы взаимодействия с ребенком в семье.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении сложных моментов.

Отличительные особенности образовательной программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Цель образовательной программы: оказание помощи по проблемам межличностных отношений в образовательном пространстве, в том числе и детско-родительских отношений, оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи образовательной программы:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с процессом воспитания ребенка в семье или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении ребенка;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 3-7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 59.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает индивидуальные консультации для родителей.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – до 80 часов. Занятия (консультации) проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут.

Объем и срок освоения программы:

Программа предусматривает индивидуальные консультации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия). Срок освоения программы – 10 месяцев.

Основные методы обучения

- наглядный (показ педагога, просмотр видеосюжетов);
- словесный (объяснение инструкций, терминов, команд, беседы после прослушивания музыкальных композиций);
- практический (занятия, открытые занятия для родителей).

Планируемые результаты:

- сформированные психолого-педагогические навыки родителей;
- положительный психологический климат в детско-родительских отношениях;
- позитивное психоэмоциональное состояние ребенка.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: ребенок реагирует на характер музыки и отражает его в движениях; ребенок координированно выполняет простые гимнастические элементы; ребенок понимает инструкции педагога и с удовольствием участвует в занятиях; ребенок умеет взаимодействовать с другими детьми во время занятий и при выполнении упражнений.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации программы

Педагогическая диагностика.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1) Материально-технические условия реализации образовательной программы

Ноутбук.

Стол для рисования песком

2) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Кабинет педагога-психолога, соответствующий санитарным нормам СанПин
Цифровые носители информации

3) Кадровые условия

Педагог - психолог

4) Оценочные и методические материалы

В ходе реализации программы используются наглядный, словесный и практический метод. Практический метод является основным, содержит в

себе множество приемов: дидактические игры, игры с использованием стола для рисования песком, диагностика с использованием различного раздаточного материала, выполнение совместных практических заданий родителей и детей. В ходе словесного метода (бесед, диалогов) выявляется проблема и пути ее решения. Наглядный метод (рассматривание детских работ) позволяет также оценить проблемную ситуацию и найти путь решения.

Учебный план

№	Разделы программы, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации	По запросу родителей	-	По запросу родителей	Беседы, педагогическая диагностика, дидактические игры
2	Консультирование по проблемам раннего развития детей	По запросу родителей	-	По запросу родителей	Беседы, педагогическая диагностика, дидактические игры
3	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	По запросу родителей	-	По запросу родителей	Беседы, педагогическая диагностика, дидактические игры
4	Консультирование по проблемам трудности в обучении	По запросу родителей	-	По запросу родителей	Беседы, педагогическая диагностика, дидактические игры
5	Консультирование по вопросам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	По запросу родителей	-	По запросу родителей	Беседы, педагогическая диагностика, дидактические игры
6	Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	По запросу родителей	-	По запросу родителей	Беседы, педагогическая диагностика, дидактические игры

Содержание образовательной программы

№	Тема (Проблема)	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам адаптации/	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому

	дезадаптации детей	саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребёнка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушение норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
2	Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребёнка в семье. Интеллектуальное развитие ребёнка в семье. Проявления склонностей, способностей и одарённости. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одарённым ребёнком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимодействиях с окружающими. Проявление кризиса 3-х лет.
3	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
4	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
5	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
6	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к

Календарный учебный график

1. Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия).

2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 11 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

Индивидуальные консультации могут быть оказаны, начиная с 1 сентября .

3. Продолжительность летнего периода

Начало периода - 1 июня

Окончание периода – 30 июня

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) – 4 недели

4. Комплектование групп – отсутствует

5. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	1.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	15.09 -20.09	-
Зимние праздники	01.01 -10.01	2
2 полугодие	11.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	36
Летний период	01.06 – 30.06	4
Всего внеаудиторных недель	-	4

6. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной и внеаудиторной нагрузки на одну группу - 2 часа в неделю, что составляет 80 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

7. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период (внеаудиторные занятия) проводятся в различных видах и формах: беседы, консультации.

8. Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов.

Рабочая программа воспитания

Цель: преодоление проблемных ситуаций по вопросам воспитания и адаптации детей в детском саду.

Особенности организации воспитательного процесса:

- индивидуальные беседы и консультации для родителей;
- наблюдение за адаптацией и поведением ребенка в кругу сверстников.

Используемые формы воспитательной работы:

- беседа,
- наблюдение,
- столкновение взглядов и позиций.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение интереса родителей к вопросам воспитания и образования; повышение компетенции в данных вопросах, преодоление трудностей взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Наблюдения, беседы	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов, нравственное воспитание	Индивидуально	В течение года
2.	Столкновение взглядов и позиций	Формирование коммуникативной культуры, воспитание семейных ценностей	Индивидуально	В течение года
3.	Семейный клуб	Воспитание семейных ценностей, нравственное воспитание	Индивидуально	В течение года
4.	Беседа по итогам результативности консультаций	Нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	Индивидуально	В течение года

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21.03.2022 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21, 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.
11. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
12. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
14. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
15. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей. А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М., 2004 г.
16. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
17. Психологическая коррекция умственного развития учащихся / Под ред. К.М. Гуревич, И.В. Дубровиной. М., 1990.
11. Ратледж, Ребекка Мамина книга. Бесконфликтное воспитание ребёнка от 1 до 4 лет. / Р. Ратледж; пер. с англ. С.В. Шпакова. – Минск: «Поппури», 2010.
12. Шитова, Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Издательство: Учитель, 2011.