Администрация городского округа «Город Калининград»
комитета по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59

Рассмотрена на заседании	Утверждена
Педагогического совета	приказом заведующего
от 30.08.2024 г.	МАДОУ д/с № 59
Протокол № 1	_____О. В. Мех
от 30.08.2024 г.	№ 215-о от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы
старший воспитатель
Денисюк Светлана Владимировна
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Развитие и обучение в детском саду отличается от обучения в школе, и это связано с неокрепшим организмом, поэтому на занятиях по английскому языку проводятся физминутки, подвижные и малоподвижные игры с использованием английской лексики. Ресурс программы позволяет закрепить приобретенные знания и представления графически в рабочих тетрадях, в процессе изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании). Безусловно, основным видом детской деятельности на занятиях по английскому языку является речевая деятельность. Для успешного обучения используется яркий материал в книгах, плакаты, раздаточный материал (флешкарточки). Также на занятиях уделяется время кратким театрализованным постановкам на основе изученной лексики и просмотра коротких историй. Развивающая предметно-пространственная среда содержит большой наглядный материал, который является опорой при ответах на вопросы; игрушки, которые позволяют сделать образовательный процесс увлекательным; атрибуты для театрализованных игр (маски, костюмы и пр.); разнообразный материал для изобразительной деятельности и праздничных мероприятий. Песенный репертуар программы позволяет показать достигнутые результаты на праздничных мероприятиях, совместных мероприятиях с родителями, а также, принимать участие в конкурсах.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание условий для детей, способствующих раскрытию творческого потенциала, формированию и развитию речевых и социально-коммуникативных навыков у детей, становлению духовно-нравственной личности ребенка путем ознакомления с другой национальной культурой и языком. Также, в современном мире, в котором английский язык является языком компьютерных технологий, современному ребенку будет проще, начиная с дошкольного возраста постепенно осваивать речевые навыки.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Флешкарточки – наглядный материал небольшого размера для проведения различных дидактических игр (на запоминание слов, развитие внимания и пр.).

Истории героев – непродолжительные видеоролики (до 2 минут), предназначенные для пересказа, обсуждения и театрализованных постановок.

Фенематический слух – способность к распознавантю речевых звуков данного языка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Английский язык»** имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы заключается в следующем: поскольку основным видом детской деятельности в ДОО, позволяющим сохранить и укрепить здоровье детей, является игровая деятельность, то и в программе по английскому языку особое внимание уделяется играм (короткие театрализованные игры, дидактические игры, элементы сюжетно-ролевых игр). Особое значение уделяется развитию фонематического слуха ребенка, что является основным для успешного освоения иностранного языка.

Педагогическая целесообразность образовательной программы: развитие и совершенствование фонематических навыков и речи у детей при обучении английскому языку в период активного развития фонематического слуха, развития и обогащения активного и пассивного словаря, познавательных интересов согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Практическая значимость образовательной программы: в ходе освоения программы у детей расширится кругозор, будет развиваться фонематический слух и способности к изучению английского языка, а также память. Полученные знания и навыки позволят детям легче усваивать материал в дальнейшем при обучении в школе, а также, возможно, будут иметь значение, как предпосылки к ранней профориентации.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);

- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;

- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;

- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении фонетических и грамматических навыков.

Отличительные особенности образовательной программы. Обучение детей по программе происходит в игровой форме, главными героями программы являются герои Сафари: обезьянка Майк, жираф Джина, попугай Полли и лев Лио, которые увлекают детей своими историями, именно они позволяют детям быстро запомнить новые слова, песенки и выполнить другие задания по просьбе героев программы. Разнообразие заданий с карточками, в рабочей тетради, на интерактивной доске и ярких плакатах позволяют постоянно сменять виды деятельности и поддерживать интерес к занятиям.

Цель образовательной программы: развитие фонетических и грамматических навыков у детей.

Задачи образовательной программы:

- развивающие (развивать фонематический слух, развивать память, внимание как важные предпосылки к учебной деятельности; развивать познавательный интерес детей через различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, речевую, музыкальную, изобразительную);
- образовательные (формировать представление об английском языке как о средстве общения людей, формировать представление о роли иностранного языка в жизни каждого человека, возможности использования знаний в будущем; обогащать словарный запас, учить использовать приобретенные знания на практике, формировать навыки использования компьютерных программ по изучению английского языка детьми);
- воспитательные (воспитывать доброжелательное отношение к людям, говорящим на иностранном языке; воспитывать внимательное отношение к другим детям на занятии, оказывать помощь в выполнении заданий).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 4-5 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8-20 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 80 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут.

Объем и срок освоения образовательной программы:

Срок освоения программы 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 80 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 72 часа, внеаудиторная – 8 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия).

Основные методы обучения

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению пройденного материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

Первая часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределений заданий для каждого обучающегося на данное занятие.

Вторая часть – практическая работа обучающихся, в которой происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы, формируются успешные способы деятельности.

Третья часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов, в которой используются творческие задания, что мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие.

Формы: занятия, тематические праздники, открытые занятия.

При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический. Словесный метод – это беседы, описание, инструкции педагога, фонематическая разминка, прослушивание инструкций заданий мультимедийной части программы, оценка действий. С помощью этого метода происходит введение в образовательную ситуацию, подведение итогов занятия, или данный метод является помощником в ходе развития речевой активности на занятиях. Эмоционально окрашенная речь педагога, четкие инструкции позволяют детям развивать интерес к занятиям и точно следовать инструкциям. Наглядный метод – это рассматривание образца действий педагога при выполнении заданий с наглядным и раздаточным материалом, используемого наглядного и мультимедийного материала, и способы действий с ним. Практический метод является одним из более важных методов, поскольку именно на практике дети учатся выполнять задания, анализировать свои ошибки, самостоятельно находить способы решений заданных ситуаций и поставленных задач:

- наглядный (рассматривание иллюстраций в книгах, плакатов, дидактических карточек, просмотр видео историй к программе);
- словесный (прослушивание образцов, песен, рассказ педагога, прослушивание стихотворений);
- практический (звукоподражание, составление словосочетаний и коротких предложений по образцу, дидактические игры, физминутки, заучивание стихотворений и песен, изобразительная деятельность, выполнение заданий в рабочей тетради).

Планируемые результаты:

В работе над программой обучающиеся получат не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в паре, в команде, способность анализировать свои действия и исправлять свои ошибки самостоятельно.

В ходе освоения программы у детей будут развиты:

1. Проявление интереса у детей к английскому языку.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие социально-коммуникативных навыков.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: уровень фонематических навыков, степень понимания и следования инструкциям педагога и мультимедийной части программы (развитый пассивный словарь), навык построения простого ответа на вопросительное предложение, навык построения простого предложения по образцу, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

0-1до2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: педагогическая диагностика, открытые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

1) **Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Ноутбук.
Интерактивная доска.
Проектор.
Детская мебель: столы, стулья.
Мячи (большой и малый).

2)**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Кабинет английского языка, соответствующий санитарным нормам СанПин.
Мультимедийный ресурс программы: диск программного обеспечения, диски с песнями,
Материалы и атрибуты для театрализованной, изобразительной деятельности, дидактических игр.

3)Кадровыеусловия

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь профильное образование по иностранному языку.

4)Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

№	Разделы программы, темы	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Hello. Здравствуй! Диагностика фонематического строя	**4**	**0,5**	**3,5**	Фонетическая разминка, диагностика
2	My class. Мой класс (Моя группа).	**8**	**0,5**	**7,5**	Дидактические игры, практические задания в рабочей тетради
3	Sound/ p/. Звук /	**1**	**-**	**1**	Фонетическая разминка, речевые игры
4	Повторение тем «Здравствуй», «Моя группа».	**2**	**-**	**2**	Фонетическая разминка, практические задания на интерактивной доске и в рабочей тетради
5	My colours. Мои цвета.	6	-	6	Дидактические игры, выполнение интерактивных заданий
6	My colours. Мои цвета.	2	-	2	Практические задания, дидактические игры
7	Sound /b/. Звук //	1	-	1	Практические задания
8	My family. Моя семья.	5	-	5	Дидактические игры, практические задания в тетради, интерактивные задания
9	My family. Моя семья.	3	-	3	Речевые игры, дидактические игры,

					практические задания в тетради
10	Sound / d/. Звук /д/.	1	-	1	Речевые игры, выполнение заданий с использованием дидактических карточек
11	Повторение тем «Мои цвета» и «Моя семья».	2	-	2	Дидактические игры, практические задания в рабочей тетради и на интерактивной доске
12	My toys. Мои игрушки.	1	-	1	Фонетическая разминка, игры с дидактическими карточками
13	My toys. Мои игрушки.	7	-	7	Практические задания в рабочей тетради, на интерактивной доске, инсценировка по теме
14	Sound /k/. Зкук /к/.	1	-	1	Фонетическая разминка, речевые игры
15	My numbers. Мои цифры.	8	-	8	Дидактические игры, практические задания, инсценировка по теме
16	Sound/t/. Звук /т/.	**1**	-	**1**	Фонетическая разминка, речевые игры
17	Повторение темы «Мои игрушки», «Мои цифры».	**2**	-	**2**	Практические задания, контрольные задания с использованием наглядного материала и тематических картинок
18	My pets. Мои домашние питомцы.	**6**	-	**6**	Дидактические игры, практические задания в рабочей тетради и на интерактивной доске
19	My pets. Мои домашние питомцы.	**2**	-	**2**	Инсценировка
20	Sound/e/. Звук /и/.	**1**	-	**1**	Фонетическая разминка, речевые игры
21	My food. Моя еда.	**6**	-	**6**	Дидактические игры, практические задания в рабочей тетради и на интерактивной доске
22	Повторение. Диагностика произношения	**1**	-	**1**	Дидактические, речевые игры, практические задания в рабочей тетради и на

					интерактивной доске
23	Повторение. Диагностика грамматического строя	**1**	**-**	**1**	Практические задания с использованием постеров и флешкарточек
	Итого аудиторных занятий за учебный год	72			
24	Летний период (внеаудиторные занятия) **Проектная деятельность**	**8**	**-**	**8**	Практические задания на занятиях по лепке, аппликации, игр с лэпбуком с использованием английской лексики
Итого		**80**	**1**	**79**	

Содержание образовательной программы

№	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование
1	Hello «Здравствуй!» Диагностика фонематического строя	Познакомить детей с героями программы Супер Сафари, научить здороваться.	Наглядный: рассматривание игрушек Полли, Лио, Майка и Джины; Словесный: рассказ педагога, прослушивание аудиозаписи; прослушивание песенки на английском языке; Практический: фонетическая разминка повторение слов за героями программы; дидактическая игра с флешкарточками, выполнение заданий в рабочей тетради.	Куклы: попугай Полли, жираф Джина, обезьянка Майк, лев Лио, флешкарточки, рабочая тетрадь, цветные карандаши, ноутбук, интерактивная доска.

2	My class «Моя группа»	Познакомить детей с названиями предметов на английском языке bag,pencil,chair,book, фразами и выражениями Look,Hands up, Hands down, Tidy up. Познакомить детей с историей героев.	Наглядный: рассматривание плаката и флешкарточек; Словесный: рассказ педагога, прослушивание аудиозаписи; Практический: фонетическая разминка, дидактическая игра с карточками, выполнение заданий в рабочей тетради, звукоподражание.	Кукла Полли, флешкарточки, плакат, рабочая тетрадь, цветные карандаши. Кукла Полли, интерактивная доска.
3	Sound /p/ Звук /п/	Познакомить детей со звуком, учить распознавать данный звук в слове.	Наглядный: рассматривание флешкарточек; Словесный: рассказ педагога; Практический: дидактическая игра с флешкарточками, фонетическая разминка, малоподвижная игра, овторение знакомых слов и предложений.	Кукла Полии, флешкарточки, рабочая тетрадь.
4	Повторение по темам «Здравствуй» и «Моя группа»	Повторить лексику по темам «Здравствуй» и «Моя группа», расширять словарный запас.	Наглядный: рассматривание флешкарточек и плакатов; Словесный: рассказ педагога, просмотр историй по темам и беседа по ним; Практический: фонетическая разминка, дидактические игры с карточками, малоподвижная игра, инсценировки, выполнение заданий в рабочей тетради.	Кукла Полли, плакаты по темам, флешкарточки, рабочая тетрадь, цветные карандаши, интерактивная доска.
5	My colours Цвета	Познакомить детей с названиями	Наглядный: рассматривание	Кукла Полли, плакат по теме,

6	My colours «Цвета»	основных цветов на английском языке red,blue,green,yellow. Познакомить детей с новыми выражениями Show me something…, It's…, познакомить детей с песенкой и новой историей героев.	плаката и флешкарточек; Словесный: прослушивание аудиозаписи, рассказ педагога; Практический: фонетическая разминка, дидактическая игра с флешкарточками, повторение слов.	флешкарточки, интерактивная доска. Кукла Полии, плакат по теме, флещкарточки с изображением цветов, интерактивная доска, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
7	Sound/b/ Звук /б/	Познакомить детей со звуком, учить распознавать звук в слове, развивать фонематический слух.	Наглядный: рассматривание карточек со словами, содержащими данный звук; Словесный: рассказ педагога, прослушивание аудиозаписи; Практический: фонетическая разминка, заучивание слов, малоподвижная игра, дидактическая игра с флешкарточками.	Кукла Полли, флешкарточки, интерактивная доска.
8	My family «Моя семья»	Познакомить детей с лексикой по новой теме It's my…, go to sleep, wake up, give your dad a hug/, развивать фонематический слух и интерес к английскому языку.	Наглядный: рассматривание плаката и флешкарточек; Словесный: прослушивание аудиозаписи, рассказ педагога, беседа по теме; Практический: дидактическая игра с флешкарточками, фонетическая разминка, малоподвижная игра с шарфом, выполнение заданий в рабочей и на интерактивной доске, тетради.	Плакат по теме, флешкарточки, интерактивная доска, шарф, рабочая тетрадь, кукла Полли, цветные карандаши.
9	My family	Познакомить детей с	Наглядный:	Кукла Полли,

	«Моя семья»	песней и историей героев, развивать интерес к английскому языку, развивать фонематический слух и социально-коммуникативные навыки.	просмотр истории героев и плаката; Словесный: рассказ педагога, беседа по ситуации, речевая игра; Практический: фонетическая разминка, проигрывание истории и обсуждение, разучивание песенки.	интерактивная доска, плакат,флешкарточки.
10	Sound/d/ Звук /д/	Познакомить детей со звуком, учить распознавать звук в слове, развивать фонематический слух, повторить знакомые слова.	Наглядный: рассматривание флешкарточек со словами, содержащими данный звук; Словесный: рассказ педагога; Практический: разучивание кричалки, малоподвижная игра, повторение слов, фонетическая разминка.	Кукла Полли, флешкарточки, картинка с изображением папы, карточка с изображением звука.
11	Повторение по темам «Цвета» и «Моя семья»	Повторить лексику по темам «Мои цвета», «Моя семья», активизировать словарный запас, развивать фонематический слух.	Наглядный: рассматривание флешкарточек по темам и плакатов; Словесный: беседа по ситуациям; Практический: дидактическая игра с флешкарточками, игра Да-Нет, выполнение заданий в рабочей тетради и на интерактивной доске.	Плакаты по темам, флешкарточки, кукла Полли, интерактивная доска, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
12	My toys «Мои игрушки»	Познакомить детей с новой лексикой – названием игрушек Ball,Doll, Car, Puzzle, развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	Наглядный: рассматривание плаката и флешкарточек по теме; Словесный: прослушивание аудиозаписи, беседа по теме;	Кукла Полли, плакат, флешкарточки, интерактивная доска, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

			Практический: дидактическая игра с флешкарточками, заучивание слов, малоподвижная игра, выполнение задания в рабочей тетради, фонетическая разминка.	
15	My toys «Мои игрушки»	Познакомить детей с выражением I've got a…, big and small, повторить знакомую лексику по теме, активизировать словарный запас, развивать интерес к английскому языку.	Наглядный: рассматривание картинок с изображением игрушек и самих игрушек, просмотр истории героев; Словесный: рассказ педагога, прослушивание аудиозаписи; Практический: дидактическая игра с флешкарточками, малоподвижная игра, фонетическая разминка, выполнение заданий в рабочей тетради и на интерактивной доске.	Кукла Полли, флешкарточки, интерактивная доска, рабочая тетрадь, игрушки, цветные карандаши.
14	Sound/k/ Звук /к/	Познакомить детей со звуком, учить распознавать звук в слове, развивать фонематический слух и память.	Наглядный: рассматривание картинок со словами, содержащими звук; Словесный: прослушивание аудиозаписи; Практический: дидактическая игра с флешкарточками, малоподвижная игра, фонетическая разминка, выполнение задания в рабочей тетради.	Кукла Полли, флешкарточки, интерактивная доска, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
15	My numbers «Мои цифры»	Познакомить детей с названием цифр на английском языке, расширять словарный запас,	Наглядный: рассматривание плаката и флешкарточек по теме;	Кукла Полли, плакат и флешкарточки по теме, интерактивная доска, рабочая тетрадь, цветные

		развивать фонематический слух.	Словесный: рассказ педагога, прослушивание аудиозаписи; Практический: дидактическая игра с флешкарточками, заучивание цифр, выполнение задания в рабочей тетради и на интерактивной доске, инсценировка	карандаши.
16	Sound/t/ Звук /т/	Познакомить детей со звуком и его графическим изображением, развивать фонематический слух, навык находить данный звук в словах.	Наглядный: рассматривание картинок, содержащих данный звук; Словесный: рассказ и инструкции педагога; Практический: дидактическая игра с флешкарточками на нахождение звука в слове, фонематическая разминка, выполнение задания в рабочей тетради.	Кукла Полли, интерактивная доска, флешкарточки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
17	Повторение по темам «Мои игрушки», «Мои цифры»	Повторить лексику по темам «Мои игрушки», «Мои цифры», активизировать словарь, продолжить развивать фонематический слух и память.	Наглядный: рассматривание картинок по теме и игрушек; Словесный: прослушивание заданий на интерактивной доске; Практический: выполнение заданий на интерактивной доске, дидактическая игра с флешкарточками и карточками Да-Нет.	Картинки по темам, игрушки, цифры, интерактивная доска, кукла Полли, дидактические карточки.
18	My pets «Мои домашние питомцы»	Познакомить детей с новой лексикой Bird, Pet, Rabbit, Cat, Fish, What is it?	Наглядный: рассматривание плаката и флешкарточек по теме; Словесный: прослушивание	Кукла Полли, плакат и флешкарточки по теме, интерактивная доска.

			аудиозаписи, беседа; Практический: дидактическая игра с флешкарточками, заучивание новых слов в малоподвижной игре, выполнение задания на интерактивной доске.	
19	My pets «Мои домашние питомцы»	Познакомить детей с глаголами действия на английском языке Yump, Walk, Fly, Swim, познакомить детей с песенкой и историей героев.	Наглядный: просмотр истории героев; Словесный: беседа по ситуации, рассказ педагога; Практический: разучивание песенки, проигрывание истории.	Кукла Полли, интерактивная доска, плакат.
20	Sound/e/ Звук /и/	Познакомить детей со звуком и его графическим изображением, учить распознавать звук в слове, развивать фонематический слух и социально-коммуникативные навыки.	Наглядный: рассматривание картинок, содержащих в словах данный звук, Словесный: инструкции педагога; Практический: дидактическая игра с флешкарточками, выполнение задания в рабочей тетради.	Кукла Полли, флешкарточки, интерактивная доска, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

21	My food «Моя еда» My food «Моя еда»	Познакомить детей с новой лексикой Pasta, Salad, Rice, Cake, Food, развивать память и фонематический слух. Повторить знакомую лексику по теме и познакомить детей с новыми выражениями I like, Wash your face.	Наглядный: рассматривание плаката и флешкарточек по теме; Словесный: прослушивание аудиозаписи, беседа по теме; Практический: дидактическая игра с флешкарточками, фонетическая разминка., выполнение задания в рабочей тетради.	Кукла Полли, плакат и флешкарточки, цветные карандаши. Кукла Полли, плакат, интерактивная доска, рабочая тетрадь.
22	Повторение. Диагностика произношения	Повторить тему по выбору детей, активизировать речь детей, развивать интерес к английскому языку.	Наглядный: рассматривание плакатов по теме; Словесный: прослушивание аудиозаписей; Практический: исполнение песни по выбранной теме, выполнение заданий на интерактивной доске, малоподвижная игра.	Кукла Полли, интерактивная доска, плакаты, флешкарточки.
23	Повторение. Диагностика грамматического строя	Повторить истории героев по выбору, развивать интерес к театрализованной деятельности.	Наглядный: просмотр историй героев; Словесный: ответы на вопросы педагога; Практический: проигрывание фрагментов историй героев.	Маски героев, интерактивная доска.
24	Летний период (внеаудиторные занятия) Проектная деятельность	Закрепить лексику по теме в различных видах детской деятельности в ходе интеграции лексики из других тем. Развивать интерес к английскому языку и социально-коммуникативные	Наглядный: фотографии с изображением домашних питомцев; Словесный: рассказ и инструкции педагога; Практический: составление описательного	Фотографии домашних питомцев, разрезные картинки, готовые формы для аппликации, маски животных. Карточки с изображением цифр и цветов.

		навыки.	рассказа с использованием знакомой лексики;, составление изображение животного из разрезных картинок, аппликация из готовых детелей, лепка, физминутка, подвижная игра.	

Календарный учебный график

1. Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия).

2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 16 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Продолжительность летнего периода

Начало периода - 1 июня

Окончание периода – 30 июня

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) - 4 недели

4. Комплектование групп – с 1 сентября по 16 сентября т.г.

5. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	16.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	16.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 -10.01	2
2 полугодие	11.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	**36**
Летний период	01.06 – 15.07	4
Всего внеаудиторных недель	-	4

6.Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной и внеаудиторной нагрузки на одну группу - 2 часа в неделю, что составляет 80 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

7.Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период (внеаудиторные занятия) проводятся в различных видах и формах: игровые ситуации, дидактические игры, изобразительная деятельность на английском языке.

8.Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: воспитание у детей социокультурных и интеллектуальных навыков для дальнейшего становления личности.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятия по интересам детей;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация отчетных мероприятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Формы и содержание деятельности

Используемые формы воспитательной работы:

- малоподвижные игры,
- праздники,
- беседы,
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: развитие духовных и нравственных качеств; сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа о разных языках и народах	Социокультурное, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа о толерантности	Социокультурное воспитание, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
3.	Беседа о значении знаний по иностранному языку в жизни человека	Социокультурное, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Октябрь
4.	Беседа «Семейные праздники и традиции в Англии»	Нравственное, духовное, социокультурное воспитание	В рамках занятий	В течение года
5.	Праздник 8 Марта	Нравственное и духовное воспитание, формирование	Концерт	Март

		коммуникативной культуры, художественно-эстетическое воспитание		
6.	Познавательные беседы и малоподвижные игры на английском языке	Интеллектуальное, экологическое, здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
7.	Открытое занятие	Интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры, воспитание семейных ценностей	Открытые занятия для родителей и педагогов	Май-июнь

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2026 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждения Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

11. SUPER SAFARI. Герберт Пухта. Издательство Кембридж Университет, 2015г.
12. Герберт Пухта «Книга учителя». Издательство «Кембридж Университет», 2015 г.
13. Иванова М. В. «Английский для самых маленьких». Издательство «Астрель», 2009 г.
14. Ломоносовская школа «Английский язык». Издательство «Эксмо» г. Москва, 2010 г.
15. Кузнецова А.«Английский для детей», Ростов-на-Дону, 2010 г.
16. Карлова Е. «Английский для маленьких», Санкт–Петербург, 2012 г.
17. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для малышей», г. Москва, 2010 г.