Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____О. В. Мех
№ 215-о от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно»

Возраст: 4 - 5 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы:
учитель-логопед:
Глебова Инна Николаевна
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» направлена на профилактику и коррекцию нарушений речи детей 4 – 5 лет, через специально организованные игровые упражнения, основанные на тесной связи слова, движения и музыки, с использованием мозжечковой терапии. Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально - двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, простые танцы, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста, фольклора. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей. Занятия ведутся и строятся на основе программ Климантович Е. Ю., Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М., Крупенчук О.И. Акименко В.М., с интеграцией методов артикуляционной гимнастики с био – энергопластикой, мозжечковой терапии и орф – педагогики. Регулярное проведение занятий способствует быстрому развитию речи и музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Профилактика и коррекция нарушений речи осуществляется через специально организованные игровые упражнения:

-артикуляционной и фонетической гимнастики;

-игры с речевым сопровождением и пальцами рук;

- мозжечковая терапия с баланс доской Бильгоу;

- упражнения с использованием элементов гимнастики мозга и кинезиологии.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Доска Бильгоу – специальная доска-балансир для развития речи в процессе движения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Говорим правильно»** имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы.

С каждым годом, по наблюдению педагогов, в детском саду растет количество детей с различными речевыми патологиями. Современная ситуация в системе образования, в которой происходит изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в

психофизическом развитии, воспитании, общении и поведении. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Перед специалистами, работающими с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача поиска наиболее эффективных методов формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения.

Педагогическая целесообразность образовательной программы: развитие и совершенствование фонематических навыков и речи у детей в период активного развития фонематического слуха, развития и обогащения активного и пассивного словаря, познавательных интересов согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Практическая значимость образовательной программы: в ходе освоения программы у детей расширится пассивный и активный словарь, будут развиваться предпосылки к познавательной деятельности, совершенствоваться речь, сформируется четкая артикуляция и фонетический строй речи, улучшится координация движения, улучшится мелкая и крупная моторика.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);

- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;

- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;

- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении фонетических и грамматических навыков.

Отличительные особенности образовательной программы. Данная программа представляет собой комплекс занятий, которые интегрируют в себе насколько образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Интеграция позволяет получить комплексные знания по развитию речи и профилактике речевых нарушений, а также развить так необходимые социально-коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.

Цель образовательной программы: профилактика и коррекция нарушений речи через специально организованные игровые упражнения:

Задачи образовательной программы:

- образовательные: формировать познавательный интерес; обогащать активный и пассивный словарь; развивать пространственные представления; формировать речедвигательные умения и навыки;

- развивающие: развивать координацию и переключаемость движений; развивать произвольное внимание; развивать чувство ритма; развивать речевое дыхание, развивать артикуляционный аппарат, развивать фонематическое восприятие;развивать грамматический строй и связную речь; формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память; развивать двигательную координацию и формировать представления о положении собственного тела в пространстве; развитие внимания и памяти; развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи; развитие умственных способностей;

- воспитательные: воспитывать личностные качества детей.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 4 - 5 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8 - 15 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 80 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 -25 минут.

Объем и срок освоения образовательной программы:

Срок освоения программы 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 80 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 72 часа, внеаудиторная – 8 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия). Срок освоения программы – 10 месяцев.

Основные методы обучения

Формы: занятия, открытые занятия.

При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический. Словесный метод – это беседы, описание, инструкции педагога, фонематическая разминка, прослушивание инструкций заданий мультимедийной части программы, оценка действий. С помощью этого метода происходит введение в образовательную ситуацию, подведение итогов занятия, или данный метод является помощником в ходе развития речевой активности на занятиях. Эмоционально окрашенная речь педагога, четкие инструкции позволяют детям развивать интерес к занятиям и точно следовать инструкциям. Наглядный

метод – это рассматривание образца действий педагога при выполнении заданий с наглядным и раздаточным материалом, используемого наглядного и мультимедийного материала, и способы действий с ним. Практический метод является одним из более важных методов, поскольку именно на практике дети учатся выполнять задания, анализировать свои ошибки, самостоятельно находить способы решений заданных ситуаций и поставленных задач.

Планируемые результаты:

В ходе освоения программы ожидаются следующие возможные достижения детей:

- будет совершенствоваться фонематический слух и звукопроизношение;
- формирование положительного отношения и познавательного интереса к окружающему миру;
-овладение обобщающими понятиями по изученным темам;
-формирование коммуникативно-речевых умений;
-нормализация речевого дыхания и связанной с ним слитностью речи;
- четкое выполнение упражнений артикуляционной гимнастики;
-хорошей координации речи с движением;
-умение воспроизводить ритмический рисунок;
- умение изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр;
-умение дифференцировать на слух гласные-согласные звуки;
- научатся находить местоположение звуков в слове;
- придумывать слова на заданный звук;
- дети познакомятся с основными лексическими темами.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: уровень фонематических навыков, степень понимания и следования инструкциям педагога и мультимедийной части программы (развитый пассивный и активный словарь), навык построения словосочетаний и предложений по образцу и самостоятельно, сформированность интереса обучающихся к занятиям, эмоциональная окраска речи.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

0-1до2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации программы

Педагогическая диагностика, открытые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1)Материально-технические условия реализации образовательной программы

Ноутбук.

Интерактивная доска.

Балансировочные доски.

Проектор.

Детская мебель: столы, стулья.
Дидактический стол.

2)Учебно-методическое и информационное обеспечение

Мультимедийный ресурс программы: диск программного обеспечения.
Кабинет (зал), соответствующий санитарным нормам СанПин.
Предметно-пространственная среда (наглядные пособия, атрибуты, видеоролики, сборники музыкальных произведений).
Информационные материалы на сайте, посвященные данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3)Кадровые условия

Учитель-логопед

4)Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:
Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.
Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.
Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

№	Разделы программы, темы	**Количество часов**			**Формы аттестации/контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	1. Звуки вокруг нас. Звукопроизношение: звук А и буква А. 2. Игрушки. Диагностика фонематического слуха	**4**	**-**	**4**	Лексические игры, дидактические игры, проверочные задания
2	1. Слова. Звуки. Звукопроизношение: звук О и буква О. 2. Одежда.	**4**	**-**	**4**	Лексические и дидактические игры
3	1. Развивать навык определения звука в слове, Звукопроизношение: звук У и буква У. 2. Домашние животные.	**4**	**-**	**4**	Лексические, дидактические игры, проверочные задания

4	1. Звукопроизношение: звук Ы и буква Ы. 2. Фрукты.	**2**	**-**	**2**	Лексические, дидактические игры, фонетическая разминка
5	1. Формировать понятие Слово. Звукопроизношение: звук М и буква М. 2. Овощи.	**3**	**-**	**3**	Лексические, дидактические игры
6	1. Звукопроизношение: звук И и буква И. 2. Дикие животные.	**2**	**-**	**2**	Фонетическая разминка, лексические, дидактические игры
7	1. Учить дифференцировать гласные и согласные звуки. Звукопроизношение звук: П и буква П. 2. Домашние птицы.	**3**	**-**	**3**	Фонетическая разминка, лексические и дидактические игры
8	1. Звукопроизношение: звук Э и буква Э. 2. Дикие птицы	**2**	**-**	**2**	Фонетическая разминка, лексические и дидактические игры
9	1. Звукопроизношение: четкая артикуляция пройденных звуков, деление слов на слоги. 2.Транспорт.	**4**	**-**	**4**	Артикуляционная гимнастика, лексические игры
10	1. Согласные звуки. Звукопроизношение: звук К и буква К. 2. Люди.	**4**	**-**	**4**	Фонетическая разминка, лексические и дидактические игры
11	1. Дифференциация согласных и гласных звуков. Звукопроизношение: звук Г и буква Г. 2. Схема тела.	**3**	**-**	**3**	Практические проверочные задания
12	1. Звукопроизношение: звук Б и буква Б. 2. Лицо человека.	**2**	**-**	**2**	Фонетическая разминка, лексические и дидактические игры
13	1. Звукопроизношение: звук Ф и буква Ф. 2. Составление простых	**4**	**-**	**2**	Лексические игры, практические задания по составлению

	предложений.				предложений
14	1. Звукопроизношение: Е, Э-Е, Ё, О-Ё, АХ, УХ, ОХ, Ф, УФ. 2. Моя одежда	**2**	**-**	**2**	Фонетическая разминка, лексические игры
15	1. Звукопроизношение: звук Н и буква Н. 2. Собери игрушки.	**2**	**-**	**2**	Фонетическая разминка, дидактические игры
16	1. Звукопроизношение: звук В и буква В. 2. Голоса животных.	**2**	**-**	**2**	Фонетическая разминка, лексические игры
17	1. Звукопроизношение: звук Т и буква Т 2. Предлог НА, простые соответствия.	**2**	**-**	**2**	Фонетическая разминка
18	1. Звукопроизношение: звук Д и буква Д. 2. Кто, что (живое, не живое). Действия предметов.	**2**	**-**	**2**	Фонетическая разминка, лексические игры
19	1. Звукопроизношение: звук Х и буква Х. 2. Продукты.	**2**	**-**	**2**	Фонетическая разминка, лексические игры
20	1. Звукопроизношение: звук Ж и буква Ж. 2. Мебель.	**2**	**-**	**2**	Фонетическая разминка, дидактические игры, проверочные задания
21	1. Звукопроизношение: звук С и буква С. 2. Насекомые	**3**	**-**	**3**	Фонетическая разминка, лексические и дидактические игры
22	1. Звукопроизношение: звук З и буква З. 2. Грибы.	**2**	**-**	**2**	Фонетическая разминка, дидактические игры
23	1. Звукопроизношение: звук Ш и буква Ш. 2. Цветы.	**2**	**-**	**2**	Фонетическая разминка, лексические игры
24	1. Звукопроизношение звук Л и буква Л 2. Деревья.	**2**	**-**	**2**	Фонетическая разминка, дидактические и лексические игры
25	1. Звукопроизношение: звук Щ и буква Щ. 2. Пространственные предлоги.	**2**	**-**	**2**	Фонетическая разминка, лексические игры, проверочные задания

26	1. Звукопроизношение: звук Ц и буква Ц. 2. Домашние животные.	**2**	**-**	**2**	Фонетическая разминка, дидактические игры
27	1. Звукопроизношение: звук Ч и буква Ч. 2. Дикие животные.	**2**	**-**	**2**	Фонетическая разминка, лексические и дидактические
28	1. Звукопроизношение: звук Р и буква Р. 2. Домашние птицы. Диагностика фонематического и грамматического строя речи	2	-	2	Фонетическая разминка, дидактические игры, контрольные задания, диагностика
	Итого аудиторных занятий за учебный год	**72**			
29	Летний период (внеаудиторные занятия). Повторение и совершенствование приобретенных навыков и знаний.	**8**	**-**	**8**	Фонетическая разминка, лексические и дидактические игры, контрольные задания
Итого		**80**	**-**	**80**	

Содержание образовательной программы

№ занятия	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование
1	1.Звуки вокруг нас. Звукопроизношение: звук А и буква А. 2. Игрушки. Диагностика фонематического слуха	Активизировать словарный запас детей, развивать фонематический слух, формировать понятие Слово, Звук и Буква, расширять словарный запас по теме «Игрушки».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Игрушки», выполнение задания в	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики,

			рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
2	1.Слова. Звуки. Звукопроизношение: звук О и буква О. 2. Одежда.	Развивать фонематический слух, формировать понятие Слово и Звук, расширять словарный запас по теме «Одежда».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Одежда», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
3	1. Звукопроизношение: звук У и буква У. 2. Домашние животные.	Познакомить детей со звуком У, совершенствовать фонематический слух, развивать навык определения звука в слове, расширять представления детей о домашних животных.	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Домашние животные», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
4	1. Звукопроизношение: звук Ы и	Познакомить детей со звуком Ы, совершенствовать	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер,

	буква Ы. 2. Фрукты.	фонематический слух и звукопроизношение, расширять словарный запас по теме «Фрукты».	гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Фрукты», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
5	1. Звукопроизношение: звук М и буква М. 2. Овощи.	Познакомить детей со звуком Э, Развивать фонематический слух, формировать понятие Слово, расширять словарный запас по теме «Овощи».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Овощи», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
6	1. Звукопроизношение: звук И и буква И. 2. Дикие животные.	Развивать фонематический слух, формировать понятие Слово, расширять словарный запас по теме «Дикие животные».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный

			ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Дикие животные», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
7	1. Звукопроизношение звук: П и буква П. 2.Домашние птицы.	Развивать фонематический слух, учить детей дифференцировать гласные звуки расширять словарный запас по теме «Домашние птицы».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Домашние птицы», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
8	1. Звукопроизношение: звук Э и буква Э. 2. Дикие птицы.	Учить детей дифференцировать звуки, познакомить детей с предлогами пространственного отношения: на, над, под, совершенствовать фонематический слух, расширять словарный запас по теме «Дикие птицы».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, речевой тренинг с использованием ритмических игр, утки; Практический: выполнение задания по изучению темы «Дикие птицы», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

9	1. Звукопроизношение: четкая артикуляция пройденных звуков, деление слов на слоги. 2.Транспорт.	Познакомить детей с пространственными отношениями Слева – справа, совершенствовать фонематический слух, учить детей дифференцировать звуки, расширять словарный запас по теме «Транспорт».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Транспорт», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
10	1. Согласные звуки. Звукопроизношение: звук К и буква К. 2. Люди.	Познакомить со звуком и буквой Х, совершенствовать фонематический слух, расширять словарный запас по теме «Люди».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Люди», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
11	1. Звукопроизношение: звук Г и буква Г. 2. Схема тела.	Познакомить детей с понятиями Согласные звуки и Слоги, совершенствовать фонематический слух, развивать внимание и	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и

		память, расширять словарный запас по теме «Схема тела».	потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Схема тела», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
12	1. Звукопроизношение: звук Б и буква Б. 2. Лицо человека.	Познакомить детей с понятиями Один – Много, совершенствовать фонематический слух, развивать память, расширять словарный запас по теме «Лицо человека».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Лицо человека», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
13	1. Звукопроизношение: звук Ф и буква Ф. 2. Составление простых предложений.	Совершенствовать фонематический слух, развивать память, расширять словарный запас, учить составлять простые предложения.	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой

			на словообразование.	моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
14	1. Звукопроизношение: Е, Э-Е, Ё, О-Ё, АХ, УХ, ОХ,Ф, УФ. 2. Моя одежда.	Учить использовать предлоги в речи, развивать речь, совершенствовать фонематический слух, развивать память, расширять словарный запас по теме «Моя одежда».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Моя одежда», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
15	1. Звукопроизношение: звук Н и буква Н. 2. Собери игрушки.	Учить дифференцировать звуки, совершенствовать фонематический слух, развивать память, расширять словарный запас по теме «Игрушки».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы Игрушки, выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
16	1.	Учить	Наглядный:	Балансировочные

	Звукопроизношение: произнеси четко: звук В и буква В. 2. Голоса животных говорит.	дифференцировать гласные звуки и согласные звуки, учить составлять предложение.	выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование, составление простых предложений.	доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
17	1. Звукопроизношение: звук Т и буква Т 2. Предлог НА, простые соответствия.	Совершенствовать звукопроизношение, учить четкой артикуляции, громко тихо. Учить использовать предлоги в речи.	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания в рабочей тетради, составление фраз с использованием предлогов, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
18	1. Звукопроизношение: звук Д и буква Д. 2. Кто, что (живое, не живое). Действия	Учить дифференцировать звуки, четко артикулировать гласные звуки, звукопроизношение, закрепить понятия живое и не живое. Учить	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки;	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4

	предметов.	задавать вопросы кто, что?	Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Живое, не живое», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	– 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
19	1. Звукопроизношение: звук Х и буква Х 2. Продукты.	Совершенствовать звукопроизношение, учить дифференцировать звуки, составлять простые предложение. Расширять словарный запас на тему «Продукты».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Продукты», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
20	1. Звукопроизношение: звук Ж и буква Ж. 2. Мебель.	Учить дифференцировать звуки, учить подбирать слова на заданный звук, расширять словарный запас на тему «Мебель».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Мебель», выполнение задания в	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики,

			рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
21	1. Звукопроизношение: звук С и буква С. 2. Насекомые	Совершенствовать звуковосприятие, учить дифференцировать звуки; учить подбирать слова на заданный звук, расширять словарный запас на тему «Насекомые».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Насекомые», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
22	1. Звукопроизношение: звук З и буква З. 2. Грибы.	Учить дифференцировать звуки, развивать фонематический слух, учить подбирать слова на заданный звук, расширять словарный запас на тему «Грибы».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Грибы», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
23	1. Звукопроизношение: звук Ш и буква Ш.	Учить дифференцировать звуки, развивать фонематический слух, учить	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка

	2. Цветы.	подбирать слова на заданный звук, расширять словарный запас на тему «Цветы».	примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Цветы», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
24	1. Звукопроизношение звук Л и буква Л 2. Деревья.	Учить дифференцировать звуки, развивать фонематический слух, учить подбирать слова на заданный звук, расширять словарный запас на тему «Деревья».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Деревья», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

25	1. Звукопроизношение: звук Щ и буква Щ. 2. Пространственные предлоги.	Учить дифференцировать звуки, развивать фонематический слух, продолжать учить детей произносить четко слова, громко и тихо, учить подбирать слова на заданный звук. Учить использовать предлоги в связной речи.	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по составлению предложений с использованием предлогов, выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
26	1. Звукопроизношение: звук Ц и буква Ц. 2. Семья домашних животных.	Дать представление детям о слиянии звуков, совершенствовать фонематический слух, расширять словарный запас на тему «Домашние животные».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Домашние животные», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
27	1. Звукопроизношение: звук Ч и буква Ч.	Дать представление о слиянии звуков, совершенствовать звуковосприятие,	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка

	2. Семья диких животных.	расширять словарный запас на тему «Дикие животные».	примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Дикие животные», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
28	1. Звукопроизношение: звук Р и буква Р. 2. Семья домашних птиц. Диагностика фонематического и грамматического строя речи	Познакомить детей со слиянием звуков, совершенствовать звукопроизношение, учить пересказывать текст, использовать в речи предлоги, развивать социально-коммуникативные навыки. Учить дифференцировать звуки, развивать фонематический слух, расширять словарный запас на тему «Домашние птицы».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Домашние птицы», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Картинки, сюжетная картинка, рабочая тетрадь, произведение «Пузырь, соломинка и лапоть», цветные карандаши.
29	1.Повторение пройденного материала. 2. Повторение пройденного материала.	Познакомить детей со слиянием звуков, совершенствовать фонематический слух, развивать предпосылки к познавательной деятельности	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием	Книга со стихотворениями, рабочая тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме.

			ритмических игр, выполнение задания по составлению простых рассказов, выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	
Итого				80

Календарный учебный график

1. Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия).
2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 16 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Продолжительность летнего периода

Начало периода - 1 июня

Окончание периода – 30 июня

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) –4 недели

4. Комплектование групп – с 1 сентября по 16 сентября т.г.

5. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	16.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	16.09 -20.09	-
Зимние праздники	01.01 -10.01	2
2 полугодие	11.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	**36**
Летний период	01.06 – 30.06	4
Всего внеаудиторных недель	-	4

6.Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной и внеаудиторной нагрузки на одну группу - 2 часа в неделю, что составляет 80 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

7.Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период (внеаудиторные занятия) проводятся в различных видах и формах: беседы, дидактические игры.

8.Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: воспитание у дошкольников дополнительных навыков коммуникации.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей среднего возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых просмотров для родителей и коллег.

Формы и содержание деятельности

Используемые формы воспитательной работы:

- беседа,
- игры на экологическую тему,
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение интереса к родному языку; сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа о родном языке	Нравственное, духовное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь, октябрь
2.	Беседы на экологическую тему	Экологическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду	В рамках занятий	В течение года
3.	Игры на экологическую тему	Экологическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду	В рамках занятий	В течение года
4.	Беседа на тему «Семья»	Воспитание семейных ценностей, положительного отношения к труду	В рамках занятий	В течение года
5.	Беседа «Как подружиться»	Формирование	В рамках	В течение

		коммуникативной культуры, социокультурное воспитание	занятий	года
6.	Групповые задания	Формирование коммуникативной культуры, социокультурное воспитание	В рамках занятий	В течение года
7.	Открытое занятие	Интеллектуальное, социокультурное воспитание, воспитание коммуникативных навыков	Открытые занятия для педагогов и родителей	Май-июнь

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2026 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждения Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М.: Просвещение, 1964.
9. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.
10. Волкова Л.С. (ред.) Логопедия. – М .1995.
11. Выготский Л.С. Собр. сочинений, т.2. – М .,1982.
12. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны родного языка. //Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. /Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2000. – С.302-311.
13. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей сред. дошк. возраста. /В.В. Гербова. – М., 2002.
14. Горчакова А.М. Формирование фонематических процессов. //Логопедия, №1-2, 2003, с.28-30.
15. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Функциональные асимметрии человека. – М., 1981.
16. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. //Сенсорное воспитание дошкольников. – М., 1963.
17. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Каше Г.А./Т.Г. Ильина.-М.: Издательство ГНОМ,2016.-176 с.
18. Климантович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3-4 лет. Изд.2-е/ Е.Ю. Климантович.-М.: Теревинф, 2017.88с.
19. Климантович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно. Для детей 4-5 лет. Изд.2-е/ Е.Ю. Климантович.-М.: Теревинф, 2017.80с.
20. Климантович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Истории про Петьку, Сонечку, Гришу и всех остальных. Для детей 5-7 лет. Изд.4-е/ Е.Ю.Климантович.-М.:Теревинф, 2017.64с.
21. Колесникова Е.В., Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарий учебно – игровых занятий. – М.: Гном и Д., 2001. – 92с.
22. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.,1973.
23. Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – СПб., 2003.
24. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии. //Вопросы психологии, №5, 1980, с.95-103.
25. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Издательсий дом Литур», 2008.-24с.

26. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда.- Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008.-73с.
27. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. //Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. /Сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М., 2000. – С.312-318.
28. Швецова И. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи// Дошкольное воспитание, №5, 2007, с.71-77
29. Электронные ресурсы: www.maam.ru/.../konsultacija-uc...uha-udetei.html , www.rusmpak.com/.../uprazhneniya-dlya-detey , ozgdou12.edumsko.ru›…razvitiyu_fonematicheskogo , festival@1september.ru