Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____О. В. Мех
№ 215-о от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Познайка»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы:
педагог-психолог
Улакина Наталья Ивановна
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Программа разработана для детей 5-6 лет и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников в различных видах деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной. Современный дошкольник должен обладать определенными навыками, которые позволят успешно адаптироваться в начальной школе. Обучение грамоте является важной составляющей готовности ребенка к школе. Именно поэтому была выбрана методика обучения чтению с помощью кубиков Зайцева, которая позволяет в игровой форме обучить детей дошкольного возраста чтению.

Раскрытие ведущих теоретических идей, на которых базируется программа. Обучение детей чтению – сложный, трудоемкий процесс, который очень индивидуален для каждого ребенка, особенно, если учитывать тот факт, что в одной группе детского сада разница между детьми может достигать около года. Поэтому , именно игры позволяют легко влиться детям в образовательный процесс, в ходе занятия быть как наблюдателем за действиями других детей, так и на примере выполнить самостоятельно задание. Занятие с кубиками для детей – это увлекательная игра. А чем проще и интереснее обучение, тем легче запоминается информация. Занятия с кубиками Зайцева не портят зрение, так как склады нарисованы крупным шрифтом. Методика Зайцева учит грамотности: все склады составлены в соответствии с правилами русского языка. Методика стимулирует самостоятельность. Занятия включают личные методические разработки и задания непосредственно педагога, реализующего данную программу.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Методика Зайцева – обучение чтению не по слогам, а по складам.

Склады – представляют собой определенные буквосочетания.

Таблицы – сочетание гласных и согласных.

Складовые картинки – слова на них написаны таким образом, что ударный слог выделен черным цветом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Познайка»** имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы

Программа способствует формированию у детей заинтересованности в обучении, готовности воспринимать информацию любой степени сложности, а также тренировке высших психических функций, необходимых в будущем для осваивания школьной программы.

Педагогическая целесообразность образовательной программы: сегодня обучить ребенка чтению скорее задача родителей, нежели школы, в которую большинство детей идут с определенным багажом знаний. И умение читать – одно из важнейших. На данный момент существуют и продолжают развиваться различные обучающие методики. Все большую популярность в них набирает методика Зайцева Николая Александровича, санкт-петербургского педагога и специалиста в сфере апробации и разработки образовательных методик на территории Российской Федерации.

Практическая значимость образовательной программы: в ходе освоения программы у детей расширится кругозор, представления об окружающем мире, будут развиваться предпосылки к учебной деятельности, формироваться умение читать, совершенствоваться речь и фонетический строй речи.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);

- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;

- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;

- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении фонетических и грамматических навыков.

Отличительные особенности образовательной программы. Программа охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое направления развития и образования детей. В основе программы лежит методика обучения чтению Зайцева Н.А.

Цель образовательной программы: обучение детей дошкольного возраста сознательному, плавному чтению по складам с переходом к чтению целым словом и развитие навыка чтения предложениями по методике Н.А. Зайцева.

Задачи образовательной программы:

- образовательные (формирование фонетической и фонематической сторон речи через пропевание складовых попевок; обогащение словарного запаса; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте);

- развивающие (развитие у детей наглядно-образного мышления, памяти и внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве; развитие коммуникативных навыков);

-воспитательные (воспитание интереса к чтению; воспитание культуры речи; воспитание любви к художественной литературе).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 4-5 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8 - 15 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 80 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут.

Объем и срок освоения программы:

На полное освоение программы требуется 80 часов.
Аудиторная нагрузка составляет 72 часа, внеаудиторная – 8 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия). Срок освоения программы – 10 месяцев.

Основные методы обучения

Формы: занятия, открытые занятия.
При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический. Словесный метод – это беседы, описание, инструкции педагога, фонетическая разминка, оценка действий. С помощью этого метода происходит введение в образовательную ситуацию, подведение итогов занятия, или данный метод является помощником в ходе развития речевой активности на занятиях. Эмоционально окрашенная речь педагога, четкие инструкции позволяют детям развивать интерес к занятиям и точно следовать инструкциям. Наглядный метод – это рассматривание образца действий педагога при выполнении заданий с наглядным и раздаточным материалом, используемого наглядного материала, и способы действий с ним. Практический метод является одним из более важных методов, поскольку именно на практике дети учатся выполнять задания, анализировать свои ошибки, самостоятельно находить способы решений заданных ситуаций и поставленных задач.

Планируемые результаты:

В ходе освоения программы ожидаются следующие возможные достижения детей:
-будут формироваться правила чтения слева направо;
-дети смогут читать склады каждого кубика;
-научатся пропевать складовые попевки и алфавит;
-смогут самостоятельно составлять из кубиков слова;

-научатся свободно читать складовые картинки.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: уровень фонетических навыков, степень понимания и следования инструкциям педагога), навык чтения по складам, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

0-1до2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации программы

Педагогическая диагностика, открытые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1)Материально-технические условия реализации образовательной программы

Ноутбук.

Детская мебель: столы, стулья.

Кубики Зайцева.

2) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Кабинет педагога-психолога, соответствующий санитарным нормам СанПин

Диск с попевками.

3)Кадровые условия

Педагог – психолог или педагог дополнительного оьразования.

4)Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

№	Разделы программы, темы	**Кол-во часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Знакомство с таблицами, звучащими	**1**	**-**	**1**	Дидактические задания

	кубиками				
2	Знакомство с буквой А Игры с буквой А Склады с буквой А. Первичная диагностика	**3**	**-**	**3**	Диагностика, лексические игры, контрольные задания
3	Знакомство с буквой О Игры с буквой О Склады с буквой О	**3**	**-**	**3**	Лексические игры, задания с кубиками
4	Знакомство с буквой У Игры с буквой У Склады с буквой У	**3**	**-**	**3**	Лексические игры, задания с кубиками
5	Знакомство с буквой М Игры с буквой М Склады с буквой М	**3**	**-**	**3**	Лексические игры, задания с кубиками
6	Знакомство с буквой С Игры с буквой С Склады с буквой С	**3**	**-**	**3**	Лексические игры, задания с кубиками
7	Знакомство с буквой К Игры с буквой К Склады с буквой К	**3**	**-**	**3**	Лексические игры, задания с кубиками
8	Знакомство с буквой Ы Игры с буквой Ы Склады с буквой Ы	**3**	**-**	**3**	Лексические игры, задания с кубиками
9	Знакомство с буквой Т Игры с буквой Т Склады с буквой Т	**3**	**-**	**3**	Лексические игры, задания с кубиками
10	Знакомство с буквой П Игры с буквой П Склады с буквой П	**3**	**-**	**3**	Лексические игры, задания с кубиками
11	Пропеваем склады. Пишем слова кубиками. Играем с буквами	**1**	**-**	**1**	Составление слов с помощью кубиков, контрольные задания

12	Знакомство с буквой Н Игры с буквой Н Склады с буквой Н	**3**	**-**	**3**	Лексические игры, задания с кубиками
13	Знакомство с буквой Б Игры с буквой Б Склады с буквой Б	**3**	**-**	**3**	Лексические игры, задания с кубиками
14	Знакомство с буквой Д Игры с буквой Д Склады с буквой Д	**3**	**-**	**3**	Лексические игры, задания с кубиками
15	Пропеваем склады. Пишем слова кубиками. Играем с буквами	**2**	**-**	**2**	Составление слов с помощью кубиков
16	Знакомство с буквой В Игры с буквой В Склады с буквой В	**2**	**-**	**2**	Лексические игры, задания с кубиками
17	Знакомство с буквой Г Игры с буквой Г Склады с буквой Г	**2**	**-**	**2**	Лексические игры, задания с кубиками
18	Знакомство с буквой Э Игры с буквой Э Склады с буквой Э	**2**	**-**	**2**	Лексические игры, задания с кубиками
19	Знакомство с буквой Ф Игры с буквой Ф Склады с буквой Ф	**2**	**-**	**2**	Лексические игры, задания с кубиками
20	Знакомство с буквой Х Игры с буквой Х Склады с буквой Х	**2**	**-**	**2**	Лексические игры, игры с кубиками
21	Знакомство с буквой З Игры с буквой З Склады с буквой З	**2**	**-**	**2**	Лексические игры, задания с кубиками
22	Пропеваем склады. Пишем слова кубиками. Играем с буквами	**2**	**-**	**2**	Составление слов с помощью кубиков

23	Знакомство с буквой Ж Игры с буквой Ж Склады с буквой Ж	**2**	**-**	**2**	Лексические игры, задания с кубиками
24	Знакомство с буквой Ч Игры с буквой Ч Склады с буквой Ч	**2**	**-**	**2**	Лексические игры, задания с кубиками
25	Пропеваем склады. Пишем слова кубиками. Играем с буквами	**2**	**-**	**2**	Составление слов с помощью кубиков, контрольные задания
26	Знакомство с буквой Щ Игры с буквой Щ Склады с буквой Щ	**2**	**-**	**2**	Лексические игры, задания с кубиками
27	Знакомство с буквой Ц Игры с буквой Ц Склады с буквой Ц	**2**	**-**	**2**	Лексические игры, задания с кубиками
28	Знакомство с буквой Ш Игры с буквой Ш Склады с буквой Ш	**2**	**-**	**2**	Лексические игры, задания с кубиками
29	Пропеваем склады. Пишем слова кубиками. Играем с буквами	**1**	**-**	**1**	Составление слов с помощью кубиков
30	Знакомство с буквой И Игры с буквой И Склады с буквой И. Повторение. Диагностика	**5**	**-**	**5**	Контрольные задания, диагностика
	Итого аудиторных занятий за учебный год	**72**			
31	Летний период (внеаудиторные занятия). Читаем и пишем слова кубиками. Игры со словами	**8**	**-**	**8**	Лексические игры, составление слов с помощью кубиков, проверочные задания
Итого:		**80**	**-**	**80**	

Содержание образовательной программы

№ занятия	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование
1	Знакомство с таблицами, звучащими кубиками.	Активизировать словарный запас детей; познакомить детей с цветом, формой и наполнением кубиков; учить группировать по определенному признаку.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц. Словесный: беседа, рассказ педагога; Практический: выполнение задания на классификацию, физминутка, конструирование из кубиков по желанию детей.	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева.
2	Знакомство с буквой А. Игры с буквой А. Склады с буквой А. Первичная диагностика	Познакомить детей с буквой А, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, познакомить с алфавитными «песенками».	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: моделирование складов, раскладывание слов на склады и слоги, физминутка, дидактическая игра «Паровозик»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева.
3	Знакомство с буквой О. Игры с буквой О. Склады с буквой О	Познакомить детей с буквой О, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, выделение ударного склада, пропевание алфавитной «песенки» №1.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: тренировочные упражнения со складами, физминутка, дидактическая игра «Башенка»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
4	Знакомство с буквой У. Игры с буквой У. Склады с буквой У	Познакомить детей с буквой У, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, пропевание алфавитной «песенки» №1.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: дидактическая игра на классификацию кубиков по определенному признаку, физминутка, дидактическая игра «Мое имя»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева

5	Знакомство с буквой М. Игры с буквой М. Склады с буквой М	Познакомить детей с буквой М, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, пропевание алфавитной «песенки» №1.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: раскладывание слов на склады и слоги, выполнение задания на классификацию, физминутка, дидактическая игра «Смешные слова»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
6	Знакомство с буквой С. Игры с буквой С. Склады с буквой С	Познакомить детей с буквой С, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, выделение ударного склада, пропевание алфавитной «песенки» №1.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: дидактическая игра на классификацию кубиков по определенному признаку, физминутка, дидактическая игра «Сардельки и сосиски»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
7	Знакомство с буквой К. Игры с буквой К. Склады с буквой К	Познакомить детей с буквой К, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, пропевание алфавитной «песенки» №2.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: выполнение задания на классификацию, детское экспериментирование физминутка, дидактическая игра «Мама, имя мамы»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
8	Знакомство с буквой Ы. Игры с буквой Ы. Склады с буквой Ы	Познакомить детей с буквой Ы, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, пропевание алфавитной «песенки» №2.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический:тренировочные упражнения со складами, физминутка, дидактическая игра «Папа, имя папы»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
9	Знакомство с буквой Т. Игры с буквой Т. Склады с буквой Т	Познакомить детей с буквой Т, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, пропевание алфавитной	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: выполнение задания на классификацию, моделирование складов,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева

		«песенки» №2.	физминутка, дидактическая игра «Чудесный мешочек»,	
10	Знакомство с буквой П. Игры с буквой П. Склады с буквой П	Познакомить детей с буквой П, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, выделение ударного склада, пропевание алфавитной «песенки» №1.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: дидактическая игра на классификацию кубиков по определенному признаку, физминутка, дидактическая игра «Зоопарк»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
11	Пропеваем склады. Пишем слова кубиками. Играем с буквами	Учить детей проговаривать и пропевать столбики складов.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: тренировочные упражнения, физминутка, дидактическая игра «Путешествие»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
12	Знакомство с буквой Н. Игры с буквой Н. Склады с буквой Н	Познакомить детей с буквой Н, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, пропевание алфавитной «песенки» №1, 2	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: выполнение задания на дифференциацию складов, физминутка, дидактическая игра «Магазин игрушек»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
13	Знакомство с буквой Б. Игры с буквой Б. Склады с буквой Б	Познакомить детей с буквой Б, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, пропевание алфавитной «песенки» №1, 2	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: выполнение заданий по образцу, фонетическая разминка, физминутка, дидактическая игра «Овощи»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
14	Знакомство с буквой Д. Игры с буквой Д. Склады с буквой Д	Познакомить детей с буквой Д, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, пропевание алфавитной «песенки» №3	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: выполнение задания на классификацию, физминутка, дидактическая игра «Фрукты»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева

15	Пропеваем склады. Пишем слова кубиками. Играем с буквами	Закреплять умение детей проговаривать и пропевать столбики складов.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок., попевок. Практический: тренировочные упражнения, физминутка, дидактическая игра «Путешествие»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
16	Знакомство с буквой В. Игры с буквой В. Склады с буквой В	Познакомить детей с буквой В, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, выделение ударного склада, пропевание алфавитной «песенки» №3	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: выполнение задания на классификацию, физминутка, дидактическая игра «Имена»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
17	Знакомство с буквой Г. Игры с буквой Г. Склады с буквой Г	Познакомить детей с буквой Г, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, пропевание алфавитной «песенки» №3	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: выполнение задания на классификацию, физминутка, дидактическая игра «Поезда»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
18	Знакомство с буквой Э. Игры с буквой Э. Склады с буквой Э	Познакомить детей с буквой Э, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, пропевание алфавитной «песенки» №3	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: тренировочные упражнения со складами, выполнение заданий по образцу, фонетическая разминка, физминутка, дидактическая игра «Братишки и сестренки»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
19	Знакомство с буквой Ф. Игры с буквой Ф. Склады с буквой Ф	Познакомить детей с буквой Ф, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, пропевание алфавитной «песенки» №3	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: детское экспериментирование со складами, выполнение задания на классификацию,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева

			физминутка, дидактическая игра «Слова с заданным кубиком»,	
20	Знакомство с буквой Х. Игры с буквой Х. Склады с буквой Х	Познакомить детей с буквой Д, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, выделение ударного склада, пропевание алфавитной «песенки» №4	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: выполнение задания на классификацию, физминутка, дидактическая игра «Зоопарк»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
21	Знакомство с буквой З. Игры с буквой З. Склады с буквой З	Познакомить детей с буквой З, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, пропевание алфавитной «песенки» №4	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: дидактическая игра на классификацию складов по определенному признаку, физминутка, дидактическая игра «Смешные слова»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
22	Пропеваем склады. Пишем слова кубиками.	Закреплять умение детей проговаривать и пропевать столбики складов.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок., попевок. Практический: тренировочные упражнения, физминутка, дидактическая игра «Путешествие»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
23	Знакомство с буквой Ж. Игры с буквой Ж. Склады с буквой Ж	Познакомить детей с буквой Ж, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, пропевание алфавитной «песенки» №4	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: выполнение задания на классификацию, физминутка, дидактическая игра «Магазин игрушек»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
24	Знакомство с буквой Ч. Игры с буквой Ч. Склады с буквой Ч	Познакомить детей с буквой Ч, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, пропевание алфавитной «песенки» №4	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: дидактическая игра на классификацию складов по определенному признаку, физминутка, дидактическая	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева

			игра «Транспорт»,	
25	Пропеваем склады. Пишем слова кубиками.	Закреплять умение детей проговаривать и пропевать столбики складов.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок., попевок. Практический: тренировочные упражнения, физминутка, дидактическая игра «Путешествие»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
26	Знакомство с буквой Щ. Игры с буквой Щ. Склады с буквой Щ	Познакомить детей с буквой Щ, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, пропевание алфавитной «песенки» №5	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: выполнение заданий по образцу, фонетическая разминка, физминутка, дидактическая игра «Времена года»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
27	Знакомство с буквой Ц. Игры с буквой Ц. Склады с буквой Ц	Познакомить детей с буквой Ц, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, пропевание алфавитной «песенки» №5	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: выполнение задания на классификацию, физминутка, дидактическая игра «Цветы для мамы»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
28	Знакомство с буквой Ш. Игры с буквой Ш. Склады с буквой Ш	Познакомить детей с буквой Ш, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, выделение ударного склада, пропевание алфавитной «песенки» №5	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: дидактическая игра на классификацию складов по определенному признаку, физминутка, дидактическая игра «Какой по цвету»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
29	Пропеваем склады. Пишем слова кубиками	Закреплять умение детей проговаривать и пропевать столбики складов.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок., попевок. Практический: тренировочные упражнения, физминутка, дидактическая игра «Путешествие»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева

30	Знакомство с буквой И. Игры с буквой И. Склады с буквой И. Дигностика	Познакомить детей с буквой И, показать порядок расположения складов на кубиках и в таблицах, пропевание алфавитной «песенки» №5	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: выполнение задания на классификацию, физминутка, дидактическая игра «Какой по форме»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
31	Читаем и пишем слова кубиками. Игры со словами	Закреплять умение детей проговаривать и пропевать столбики складов.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок., попевок. Практический: тренировочные упражнения, физминутка, дидактическая игра «Путешествие»,	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева
Итого				80

Календарный учебный график

1. Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия).

2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 16 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Продолжительность летнего периода

Начало периода - 1 июня

Окончание периода – 30 июня

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) - 4 недели

4. Комплектование групп – с 1 сентября по 16 сентября т.г.

5. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	16.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	16.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 -10.01	2
2 полугодие	11.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	**36**
Летний период	01.06 – 15.07	4

Всего внеаудиторных недель	-	4

6.Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной и внеаудиторной нагрузки на одну группу - 2 часа в неделю, что составляет 80 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

7.Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период (внеаудиторные занятия) проводятся в различных видах и формах: игровые ситуации, дидактические игры.

8.Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: развивать интерес к обучению чтению и непосредственно чтению родной литературы.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей среднего возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых занятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Формы и содержание деятельности

Используемые формы воспитательной работы:

- беседы,
- дидактические игры,
- открытые занятия.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к чтению; сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа « 1 сентября – День знаний»	Нравственное, интеллектуальное и духовное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа «Что такое книга»	Интеллектуальное, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Октябрь
3.	Беседа «День	Нравственное, духовное,	В рамках	Ноябрь

	Матери»	гражданско-патриотическое воспитание, воспитание семейных ценностей	занятий	
4.	Дидактические игры по развитию речи	Интеллектуальное, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
5.	Патриотические беседы к праздникам 23 февраля, 8 марта, 9 мая, День космонавтики, день защиты детей	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Февраль-июнь
6.	Открытое занятие	Воспитание семейных ценностей, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Май - июнь

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2026 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждения Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

11. Горбатова А.А. «Быстрое обучение чтению» издательство АСТ Москва, 2016г.
12. Лазарь Е. «Читаем правильно» Москва, Эксмо, 2016.
13. Н.Н. Павлова «Читаем после «Азбуки с крупными буквами» Москва, Эксмо, 2008.
14. Светлова И. Е. «Грамматика в картинках» Москва, Эксмо, 2002.
15. Соболева О. Л. «Новый букварь для дошкольников и первоклассников», Москва, «Дрофа-плюс», 2007.
16. Карпенко М. Т. «Сборник загадок», Москва, «Просвещение», 1988.
17. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А. Зайцева, Санкт-Петербург, И. «Сова», 1993.