Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1
от 30.08.2024.г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____О. В. Мех
№ 215-о от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волшебные ладошки»

Возраст: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
воспитатель
Рыбак Любовь Валерьевна
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Занятия по программе включают в себя: развитие мелкой моторики и элементарных математических представлений

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Мелкая моторика - совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Волшебные ладошки»** имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы заключается в следующем: сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Педагогическая целесообразность образовательной проггаммы: учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Практическая значимость образовательной программы: В программе представлены специальные игры и упражнения: на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки детей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыков.

Отличительные особенности образовательной программы. Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка среднего дошкольного возраста. В программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

Цель образовательной программы: развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предметов, материалов и различных явлениях окружающего мира.

Задачи образовательной программы:

- развивающие (развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета, развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.д.), развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений; развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха).
- образовательные (формировать познавательную активность детей при проведении непосредственно обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения); научить правильно, понимать слова: форма, цвет, такой-же, так как величина не имеет абсолютного значения, научить воспринимать ее в сравнении с другой величиной).
- воспитательные (воспитывать интерес к играм, воспитывать бережное отношение к окружающему миру).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы: данная программа предназначена для детей 4-5 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-25 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

Основные методы обучения:

Формы: занятия, открытые занятия. При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический:

- наглядный (рассматривание наглядного материала, дидактических карточек, просмотр видео материала к программе);
- словесный (объяснение педагог, беседы по теме, инструкции, математические считалки);
- практический (проведение разнообразных игр: малоподвижных, подвижных, дидактических, физминуток; выполнение практических заданий тему с использованием материалов и оборудования).

Планируемые результаты

В ходе освоения программы дети познакомятся с названием цветом, сенсорными эталонами, научатся различать геометрические фигуры, выполнять простые преобразования геометрических фигур.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: ребенок

- творчески мыслит;
- координированно выполняет последовательно действия;
- проявляет интерес к познавательной и изобразительной деятельности;
- понимает инструкции педагога и может действовать самостоятельно;
- умеет взаимодействовать с другими детьми во время занятий (проявляет коммуникативные навыки).

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

Уровень теоретических и практических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал, требуется помощь и контроль педагога в выполнении заданий.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но требуется помощь педагога в отдельных заданиях.

Высокий уровень. Обучающийся способен самостоятельно четко и выполнить цепочку действий и достигнуть поставленной цели.

0-1до2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;
от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;
от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1)Материально-технические условия реализации образовательной программы

Групповое помещение
Телевизор
Детская мебель: столы, стулья.

2)Учебно-методическое и информационное обеспечение

Цифровые носители с информацией по программе
Раздаточный и наглядный материал

3)Кадровые условия

Воспитатель

4)Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:
Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.
Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения

Учебный план

№	Разделы программы/ темы	**Количество занятий**			
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	«Большой – маленький». Научить различать предметы по величине, понимать слова «большой» и «маленький».	1	-	1	Наблюдения за детьми, дидактические игры, провероч ные задания
2	«Назови геометрическую фигуру» Научить различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	1	-	1	
3	«Наш день» Закрепить представления о частях суток	1	-	1	Дидактические

	(утро, день, вечер, ночь).				игры, проверочные задания
4	Соберем бусы» Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	1	-	1	
5	«Длинное-короткое». Научить детей определять предметы по величине.	1	-	1	
6	«Подбери по форме» Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	1	-	1	
7	«Игры с прищепками» Развивать у детей мелкую моторику рук.	1	-	1	
8	«Составные картинки». Обучение расчленению изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей.	1	-	1	
9	«Какой формы предметы в нашей группе» Развивать навык зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	1	-	1	
10	«Целое и половина» Развивать умение составлять целое из двух частей.	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
11	«Что лежит в мешочке» Продолжать закреплять знания о геометрических фигурах.д/и «Волшебный мешочек».	1	-	1	
12	«Портняжка» Развивать у детей осязание: научить определять на ощупь одинаковые ткани (шерсть, шелк).	1	-	1	
13	«Золушка» Учить детей сортировать предметы по цвету, размеру (фасоль), развивать мелкую моторику рук.	1	-	1	
14	«Новогодняя елочка» Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины.	1	-	1	
15	«Разноцветная водица» Формирование представлений цвета и оттенков (светлый, темный).	1	-	1	
16	«Кто выше» Познакомить с правилами соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета (высокий, низкий).	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
17	«Найди пару» Учить детей подбирать предметы разных пропорций по образцу, закреплять знания цветов, развивать память и внимание (варежки, шарфики).	1	-	1	
18	«Собери пирамидку» Закреплять умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки (от большего к	1	-	1	

	меньшему кольцу).				
19	«Орешки для белочки» Развиваем у детей мелкую моторику рук (вращение ладонями, катание по столу).	1	-	1	
20	«Самая длинная и самая короткая» Продолжать закреплять знание величины предметов.	1	-	1	
21	«Ночные огоньки» Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету, как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	1	-	1	
22	«Сравни предметы по высоте» Закреплять знания определять предметы по высоте (высокий, - низкий; что выше и ниже).	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
23	«Радуга» Научить детей изображать систему цветов, включая новые цвета.	1	-	1	
24	«Воздушные шары» Закреплять знания цветов: красный, желтый, зеленый, синий.	1	-	1	
25	«Заплети косичку» Научить плести косичку в три пряди. Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе.	1	-	1	
26	«Найди окошко для фигуры» Научить детей соотносить форму деталей, с формой отверстия.	1	-	1	
27	«Угости зайчика» Учить детей группировать предметы по величине.	1	-	1	
28	«Заштопай штанишки» Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия»	1	-	1	
29	«Наряди солнышко» Закрепления знаний цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	1	-	1	
30	«Кто быстрее соберет игрушки» Формировать умение у детей группировать объекты, отличающиеся по величине, форме, назначению.	1	-	1	
31	«Сделаем кукле бусы» Формировать умение нанизывать бусы на нитку, закрепляем умение группировать предметы по цвету.	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
32	«Составь предмет из геометрических фигур» Упражнять в составлении силуэта предмета их отдельных частей геометрических фигур.	1	-	1	
33	Закрепление: Закрепить знания детей различать предметы и правильно называть их.	1	-	1	
34	Закрепление: рисование «Разноцветные платочки» Закрепить умение детей в	1	-	1	

	рисовании предметов квадратной формы, неотрывным движением, не заходя за контур.				
35	Закрепление: аппликация «Скворечник» Закрепляем знания детей определять формы частей (квадрат, круг, треугольник). Аппликация, состоящая из нескольких частей.	1	-	1	
36	Закрепление: конструирование «Оригами - бумажный кораблик» Закрепляем представления о величине предметов. Дети конструируют поделки из бумаги.	1	-	1	
	Итого		36		

Содержание образовательной программы:

№ занятия	Тема	Задачи	Методы и приёмы	Материалы и оборудование
1	«Большой – маленький».	Научить различать предметы по величине, понимать слова «большой» и «маленький».	Наглядный: Рассматривание иллюстрированной книги по сказке «Три медведя»; Словесный: Чтение сказки «Три медведя»; Практический: театрализация фрагмента сказки.	Книга «Три медведя», куклы (медведи) би-ба-бо, игрушечная посуда разного рамера.
2	«Назови геометрическую фигуру».	Научить различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Наглядный: Рассматривание геометрических фигур; Словесный: Ответы на вопросы педагога; Практический: д/упр. «Найди предмет», пальчиковая гимнастика.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
3	«Наш день».	Закрепить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	Наглядный: Рассматривание картинок; Словесный: Рассказ педагога, чтение стихотворения; Практический: д/упр. «Повтори правильно», пальчиковая гимнастика.	Кукла би-ба-бо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д.; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

4	«Соберем бусы».	Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Наглядный: рассматривание геометрических фигур; Словесный: инструкции педагога, беседа по теме; Практический: выполнение задания, пальчиковая гимнастика.	На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д. Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.
5	«Длинное - короткое».	Научить детей определять предметы по величине.	Наглядный: рассматривание лент и игрушек; Словесный: рассказ педагога; Практический: «Подбери поясок».	Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.
6	«Подбери по форме».	Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Наглядный: рассматривание куклы и фигур. Словесный: беседа, рассказ педагога, инструкции; Практический: д/и «Какие бывают фигуры».	Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный материал: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.
7	«Игры с прищепками ».	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Наглядный: рассматривание, показ педагога. Словесный: инструкции педагога. Практический: д/и «Собери солнышко», физминутка «Солнышко лучистое».	Пластмассовые прищепки желтого и оранжевого цветов. Круги из картона желтого цвета.
8	«Составные картинки».	Обучение разборке изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей.	Наглядный: Рассматривание. Словесный: обсуждение, беседа по теме, инструкции педагога; Практический: выполнение практического задания,	Разрезные картинки.

			пальчиковая гимнастика.	
9	«Какой формы предметы в нашей группе».	Развивать навык зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	Наглядный: рассматривание группы; Словесный: инструкции педагога, ответы на вопросы педагога; Практический: д/и «Что бывает такой же формы?».	Все предметы группы.
10	«Целое и половина».	Развивать умение составлять целое из двух частей.	Наглядный: рассматривание раздаточного материала; Словесный: инструкции педагога; Практический: д/и «Разрезные фигурки».	Разрезанные на 2 части формы круга, квадрата, треугольника и прямоугольника на каждого ребенка.
11	«Что лежит в мешочке».	Продолжать закреплять знания о геометрических фигурах.	Методы: Наглядный: показ способов действия; Словесный: рассказ педагога, беседа по теме; Практический: д/и «Волшебный мешочек».	Кукла, чудесный мешочек с кубиками, кирпичиками, шариками.
12	«Портняжка ».	Развивать у детей осязание: научить определять на ощупь одинаковые ткани (шерсть, шелк).	Наглядный: рассматривание посылки; Словесный: рассказ педагога, инструкции педагога; Практический: выполнение задания, пальчиковая гимнастика.	Лоскутки тканей в коробке.
13	«Золушка».	Учить детей сортировать предметы по цвету, размеру (фасоль), развивать мелкую моторику рук.	Наглядный: показ действий педагогом; Словесный: инструкции педагога, беседа по теме; Практический: д/упр. «Разложи по цветам», пальчиковая гимнастика.	Фасоль разных цветов.
14	«Новогодняя елочка».	Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины.	Наглядный: рассматривание слайдов с изображением новогодних елочек; Словесный: пояснение, инструкции педагога; Практический: м/п игра «Елочка», физминутка.	Слайды на флешкарточке.
15	«Разноцветн ая водица».	Формирование представлений цвета и оттенков (светлый, темный).	Наглядный: рассматривание оттенков воды; Словесный: беседа, пояснение; Практический:	Стаканчики с водой, гуашь, кисти.

			экспериментирование.	
16	«Кто выше»	Познакомить с правилами соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета (высокий, низкий).	Наглядный: рассматривание картинок с изображением деревьев; Словесный: беседа, чтение стихотворения «Высоко-низко»; Практический: познавательно-исследовательская деятельность.	Картинки с изображением деревьев разной высоты.
17	«Найди пару».	Учить детей подбирать предметы разных пропорций по образцу, закреплять знания цветов, развивать память и внимание (варежки, шарфики).	Наглядный: рассматривание шарфиков и варежек; Словесный: инструкции педагога, беседа по теме; Практический: м/п игра «Наряди друга».	Наборы шарфиков с варежками разных цветов.
18	«Собери пирамидку».	Закреплять умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки (от большего к меньшему кольцу).	Наглядный: показ действий педагогом. Словесный: пояснение, инструкции педагога; Практический: выполнения задания, физминутка.	Пирамидки разной высоты.
19	«Орешки для белочки».	Развиваем у детей мелкую моторику рук (вращение ладонями, катание по столу).	Прием: знакомство с игровым персонажем; Методы: Наглядный: рассматривание орешков; Словесный: рассказ педагога. Практический: упражнения на развитие мелкой моторики по инстркуции педагога.	Орехи в корзинке, игрушка белочка.
20	«Самая длинная и самая короткая».	Продолжать закреплять знание величины предметов.	Наглядный: рассматривание наглядного материала; Словесный: пояснение. Практический: д/упр. способами наложения и приложения.	Ленты разной длины.
21	«Ночные огоньки». (рисование)	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к	Наглядный: рассматривание образца; Словесный: рассказ, инструкции педагога;	Гуашь желтая, заранее заготовленные затонированные черной краской листы

		цвету, как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Практический: рисование, пальчиковая гимнастика.	бумаги, кисти, салфетки, клеенки, образец рисунка.
22	«Сравни предметы по высоте».	Закреплять знания определять предметы по высоте (высокий, - низкий; что выше и ниже).	Наглядный: рассматривание наглядного материала; Словесный: вопросы педагога и ответы детей; Практический: познавательно-исследовательская деятельность, физминутка.	Наглядный материал (разный по высоте).
23	«Радуга» (рисование).	Научить детей изображать систему цветов, включая новые цвета.	Наглядный: просмотр обучающего мультфильма. Словесный: беседа по теме; Практический: рисование, физминутка.	Бумага, кисти, гуашь, клеенки, стаканчики с водой, клеенки, салфетки.
24	«Воздушные шары».	Закреплять знания цветов: красный, желтый, зеленый, синий.	Наглядный: рассматривание наглядного материала; Словесный: беседа. Практический: м/п игра.	Воздушные шары разных цветов.
25	«Заплети косичку».	Научить плести косичку в три пряди. Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе.	Наглядный: показ действий педагогом; Словесный: беседа, инструкции педагога; Практический: выполнения задания.	Куклы с длинными волосами.
26	«Найди окошко для фигуры».	Научить детей соотносить форму деталей, с формой отверстия.	Наглядный: рассматривание наглядного материала; Словесный: инструкции педагога; Практический: выполнение задания, физминутка.	Заготовленные шаблоны и геометрические фигуры.
27	«Угости зайчика».		Наглядный: рассматривание наглядного материала;	Морковки большие и маленькие (из картона), игрушка зайчики – большой и

		Учить детей группировать предметы по величине.	Словесный: рассказ педагога. Практический: д/игра «Угости зайчика».	маленький.
28	«Заштопай штанишки».	Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия».	Наглядный: рассматривание наглядного материала; Словесный: инструкции педагога; Практический: выполнение задания, физминутка.	Заготовленные шаблоны и геометрические фигуры.
29	«Наряди солнышко»	Закрепления знаний цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Наглядный: рассматривание наглядного материала; Словесный: рассказ педагога, чтения стихотворения о солнышке; Практический: д/и «Наряди солнышко».	Нарезанные полоски бумаги разных цветов, желтые круги с личиком солнышка.
30	«Кто быстрее соберет игрушки».	Формировать умение у детей группировать объекты, отличающиеся по величине, форме, назначению.	Наглядный: рассматривание наглядного материала; Словесный: инструкции педагога; Практический: д/и «Кто быстрее соберет игрушки по коробкам».	Констукторы разной величины.
31	«Сделаем кукле бусы».	Формировать умение нанизывать бусы на нитку, закрепляем умение группировать предметы по цвету.	Наглядный: рассматривание образца, показ действий педагогом. Словесный: инструкция педагога. Практический: выполнение задания, пальчиковая гимнастика.	Нити, коробочки с бусинами разных цветов и формы; бусы, сделанные заранее.
32	«Составь предмет из геометричес ких фигур».	Упражнять в составлении силуэта предмета их отдельных частей геометрических фигур.	Наглядный: рассматривание Словесный: беседа, объяснение. Практический: выполнение задания , пальчиковая гимнастика.	Геометрические фигуры (из картона).
33	Закрепление :	Закрепить знания детей различать предметы и правильно называть	Наглядный: рассматривание Словесный: беседа, пояснение.	Красивый мешочек, игрушки.

		их.	Практический: д/и «Угадай что это?»	
34	Закрепление : рисование «Разноцветные платочки»	Закрепить умение детей в рисовании предметов квадратной формы, неотрывным движением, не заходя за контур.	Наглядный: рассматривание образцов нарисованных платочков, показ педагога; Словесный: рассказ педагога, пояснение; Практический: выполнение задания, физминутка.	Игрушка - зайчик, заранее нарисованные воспитателем 2—3 платочка; на каждого ребёнка: бумага, кисть, гуашь (три цвета), стаканчики с водой, салфетки.
35	Аппликация «Скворечник».	Закрепляем знания детей определять формы частей (квадрат, круг, треугольник). Аппликация, состоящая из нескольких частей.	Наглядный: рассматривание образца аппликации; Словесный: чтения стихотворения ос скворце; Практический: выполнение аппликации, физминутка.	Клей ПВА, коричневые квадраты 9х9 см., круги желтого цвета диаметром 4 см., красные треугольники со сторонами 10 см., клеёнки, кисточки.
36	Закрепление : конструирование «Оригами - бумажный кораблик»	Закрепляем представления о величине предметов. Дети конструируют поделки из бумаги.	Наглядный: показ действий педагогом. Словесный: чтение стихотворения. Практический: выполнения задания, пальчиковая гимастика.	Листы формата А-4.
	Итого		36	

Календарный учебный график

1. Календарный год длится с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).
2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 16 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Комплектование групп – с 1 сентября по 16 сентября т.г.
4. Календарь аудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	16.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	16.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 - 09.01	2
2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	**36**

5.Объем образовательной нагрузки:
Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу – 1 час в неделю, что составляет 36 ч. в год;
Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.
6.Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период занятия по данной программе не проводятся.
7.Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование познавательного и коммуникативного потенциала личности.
Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей среднего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых мероприятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Используемые формы воспитательной работы:
- беседа
- речевая игра
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Здравствуй, я пришел!	Нравственное и духовное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Речевые игры на экологическую тему	Нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь – май

3.	Беседа «День матери»	Нравственное, духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
4.	Беседа «Скоро новый год»	Воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	декабрь
5.	Беседы к праздникам 23 Февраля, 8 марта и 9 мая	Воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание	В рамках занятий	Февраль – май
6.	**Открытое занятие для родителей**	Интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2026 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждения Плана работы по реализации

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

11. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.-368 с.

12. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/ авт.-сост. Власенко О.П. – Волгоград: Учитель, 2011.- 292 с.

13. Вегнер Л.А., Пилюгина Э.Г., Вегнер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет:Книга для воспитателя дет. сада/Под ред. Вегнера Л.А. – М.: Просвещение, 1988. – 144с.

14. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей среднего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991.- 206с.

15. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. –128с.