

**Администрация городского округа «Город Калининград»  
комитет по образованию  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2023 г.  
Протокол № 1  
от 30.08.2023.г.

Утверждена  
приказом заведующего  
МАДОУ д/с № 59  
\_\_\_\_\_ О. В. Мех  
№ 204-о от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Волшебные ладошки»  
Возраст: 4-5 лет  
Срок реализации: 9 месяцев**

Автор программы:  
воспитатель  
Рыбак Любовь Валерьевна  
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

Занятия по программе включают в себя: развитие мелкой моторики и элементарных математических представлений

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Мелкая моторика - совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Волшебные ладошки**» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

### **Уровень освоения программы ознакомительный.**

**Актуальность образовательной программы** заключается в следующем: сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы:** учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

**Практическая значимость образовательной программы:** В программе представлены специальные игры и упражнения: на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки детей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

**Принципы отбора содержания образовательной программы**

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыков.

**Отличительные особенности образовательной программы.** Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка среднего дошкольного возраста. В программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

**Цель образовательной программы:** развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предметов, материалов и различных явлениях окружающего мира.

**Задачи образовательной программы:**

- развивающие (развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета, развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.д.), развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений; развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха).
- образовательные (формировать познавательную активность детей при проведении непосредственно обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения); научить правильно, понимать слова: форма, цвет, такой-же, так как величина не имеет абсолютного значения, научить воспринимать ее в сравнении с другой величиной).
- воспитательные (воспитывать интерес к играм, воспитывать бережное отношение к окружающему миру).

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы:** данная программа предназначена для детей 4-5 лет.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-25 человек.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

**Основные методы обучения:**

Формы: занятия, открытые занятия. При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический:

- наглядный (рассматривание наглядного материала, дидактических карточек, просмотр видео материала к программе);

- словесный (объяснение педагог, беседы по теме, инструкции, математические считалки);

- практический (проведение разнообразных игр: малоподвижных, подвижных, дидактических, физминуток; выполнение практических заданий тему с использованием материалов и оборудования).

**Планируемые результаты**

В ходе освоения программы дети познакомятся с названием цветом, сенсорными эталонами, научатся различать геометрические фигуры, выполнять простые преобразования геометрических фигур.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: ребенок

- творчески мыслит;
- координированно выполняет последовательно действия;
- проявляет интерес к познавательной и изобразительной деятельности;
- понимает инструкции педагога и может действовать самостоятельно;
- умеет взаимодействовать с другими детьми во время занятий (проявляет коммуникативные навыки).

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

Уровень теоретических и практических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал, требуется помощь и контроль педагога в выполнении заданий.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но требуется помощь педагога в отдельных заданиях.

Высокий уровень. Обучающийся способен самостоятельно четко и выполнить цепочку действий и достигнуть поставленной цели.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

**Формы подведения итогов реализации программы:** открытые занятия.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **1) Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Групповое помещение

Телевизор

Детская мебель: столы, стулья.

#### **2) Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Цифровые носители с информацией по программе

Раздаточный и наглядный материал

#### **3) Кадровые условия**

Воспитатель

#### **4) Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения

### **Учебный план**

№	Разделы программы/ темы	Количество занятий			
		Всего	Теория	Практика	
1	«Большой – маленький». Научить различать предметы по величине, понимать слова «большой» и «маленький».	1	-	1	Наблюдения за детьми, дидактические игры, проверочные задания
2	«Назови геометрическую фигуру» Научить различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	1	-	1	
3	«Наш день» Закрепить представления о частях суток	1	-	1	Дидактические

	(утро, день, вечер, ночь).				игры, провероч ные задания	
4	«Соберем бусы» Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	1	-	1		
5	«Длинное-короткое». Научить детей определять предметы по величине.	1	-	1		
6	«Подбери по форме» Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	1	-	1		
7	«Игры с прищепками» Развивать у детей мелкую моторику рук.	1	-	1		
8	«Составные картинки». Обучение расчленению изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей.	1	-	1		
9	«Какой формы предметы в нашей группе» Развивать навык зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	1	-	1		
10	«Целое и половина» Развивать умение составлять целое из двух частей.	1	-	1		Дидактич еские игры, провероч ные задания
11	«Что лежит в мешочке» Продолжать закреплять знания о геометрических фигурах.д/и «Волшебный мешочек».	1	-	1		
12	«Портняжка» Развивать у детей осязание: научить определять на ощупь одинаковые ткани (шерсть, шелк).	1	-	1		
13	«Золушка» Учить детей сортировать предметы по цвету, размеру (фасоль), развивать мелкую моторику рук.	1	-	1		
14	«Новогодняя елочка» Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины.	1	-	1		
15	«Разноцветная водица» Формирование представлений цвета и оттенков (светлый, темный).	1	-	1		
16	«Кто выше» Познакомить с правилами соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета (высокий, низкий).	1	-	1		
17	«Найди пару» Учить детей подбирать предметы разных пропорций по образцу, закреплять знания цветов, развивать память и внимание (варежки, шарфики).	1	-	1		
18	«Собери пирамидку» Закреплять умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки (от большего к	1	-	1		

	меньшему кольцу).				
19	«Орешки для белочки» Развиваем у детей мелкую моторику рук (вращение ладонями, катание по столу).	1	-	1	
20	«Самая длинная и самая короткая» Продолжать закреплять знание величины предметов.	1	-	1	
21	«Ночные огоньки» Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету, как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	1	-	1	
22	«Сравни предметы по высоте» Закреплять знания определять предметы по высоте (высокий, - низкий; что выше и ниже).	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
23	«Радуга» Научить детей изображать систему цветов, включая новые цвета.	1	-	1	
24	«Воздушные шары» Закреплять знания цветов: красный, желтый, зеленый, синий.	1	-	1	
25	«Заплети косичку» Научить плести косичку в три пряди. Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе.	1	-	1	
26	«Найди окошко для фигуры» Научить детей соотносить форму деталей, с формой отверстия.	1	-	1	
27	«Угости зайчика» Учить детей группировать предметы по величине.	1	-	1	
28	«Заштопай штанишки» Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия»	1	-	1	
29	«Наряди солнышко» Закрепления знаний цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	1	-	1	
30	«Кто быстрее соберет игрушки» Формировать умение у детей группировать объекты, отличающиеся по величине, форме, назначению.	1	-	1	
31	«Сделаем кукле бусы» Формировать умение нанизывать бусы на нитку, закрепляем умение группировать предметы по цвету.	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
32	«Составь предмет из геометрических фигур» Упражнять в составлении силуэта предмета их отдельных частей геометрических фигур.	1	-	1	
33	Закрепление: Закрепить знания детей различать предметы и правильно называть их.	1	-	1	
34	Закрепление: рисование «Разноцветные платочки» Закрепить умение детей в	1	-	1	

	рисовании предметов квадратной формы, неотрывным движением, не заходя за контур.				
35	Закрепление: аппликация «Скворечник» Закрепляем знания детей определять формы частей (квадрат, круг, треугольник). Аппликация, состоящая из нескольких частей.	1	-	1	
36	Закрепление: конструирование «Оригами - бумажный кораблик» Закрепляем представления о величине предметов. Дети конструируют поделки из бумаги.	1	-	1	
	Итого			36	

### Содержание образовательной программы:

№ занятия	Тема	Задачи	Методы и приёмы	Материалы и оборудование
1	«Большой – маленький».	Научить различать предметы по величине, понимать слова «большой» и «маленький».	Наглядный: Рассматривание иллюстрированной книги по сказке «Три медведя»; Словесный: Чтение сказки «Три медведя»; Практический: театрализация фрагмента сказки.	Книга «Три медведя», куклы (медведи) би-ба-бо, игрушечная посуда разного рамера.
2	«Назови геометрическую фигуру».	Научить различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Наглядный: Рассматривание геометрических фигур; Словесный: Ответы на вопросы педагога; Практический: д/упр. «Найди предмет», пальчиковая гимнастика.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
3	«Наш день».	Закрепить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	Наглядный: Рассматривание картинок; Словесный: Рассказ педагога, чтение стихотворения; Практический: д/упр. «Повтори правильно», пальчиковая гимнастика.	Кукла би-ба-бо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д.; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.



4	«Соберем бусы».	Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Наглядный: рассматривание геометрических фигур; Словесный: инструкции педагога, беседа по теме; Практический: выполнение задания, пальчиковая гимнастика.	На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д. Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.
5	«Длинное - короткое».	Научить детей определять предметы по величине.	Наглядный: рассматривание лент и игрушек; Словесный: рассказ педагога; Практический: «Подбери поясок».	Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.
6	«Подбери по форме».	Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Наглядный: рассматривание куклы и фигур. Словесный: беседа, рассказ педагога, инструкции; Практический: д/и «Какие бывают фигуры».	Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный материал: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.
7	«Игры с прищепками».	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Наглядный: рассматривание, показ педагога. Словесный: инструкции педагога. Практический: д/и «Собери солнышко», физминутка «Солнышко лучистое».	Пластмассовые прищепки желтого и оранжевого цветов. Круги из картона желтого цвета.
8	«Составные картинки».	Обучение разборке изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей.	Наглядный: Рассматривание. Словесный: обсуждение, беседа по теме, инструкции педагога; Практический: выполнение практического задания,	Разрезные картинки.

			пальчиковая гимнастика.	
9	«Какой формы предметы в нашей группе».	Развивать навык зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	Наглядный: рассматривание группы; Словесный: инструкции педагога, ответы на вопросы педагога; Практический: д/и «Что бывает такой же формы?».	Все предметы группы.
10	«Целое и половина».	Развивать умение составлять целое из двух частей.	Наглядный: рассматривание раздаточного материала; Словесный: инструкции педагога; Практический: д/и «Разрезные фигурки».	Разрезанные на 2 части формы круга, квадрата, треугольника и прямоугольника на каждого ребенка.
11	«Что лежит в мешочке».	Продолжать закреплять знания о геометрических фигурах.	Методы: Наглядный: показ способов действия; Словесный: рассказ педагога, беседа по теме; Практический: д/и «Волшебный мешочек».	Кукла, чудесный мешочек с кубиками, кирпичиками, шариками.
12	«Портняжка».	Развивать у детей осязание: научить определять на ощупь одинаковые ткани (шерсть, шелк).	Наглядный: рассматривание посылки; Словесный: рассказ педагога, инструкции педагога; Практический: выполнение задания, пальчиковая гимнастика.	Лоскутки тканей в коробке.
13	«Золушка».	Учить детей сортировать предметы по цвету, размеру (фасоль), развивать мелкую моторику рук.	Наглядный: показ действий педагогом; Словесный: инструкции педагога, беседа по теме; Практический: д/упр. «Разложи по цветам», пальчиковая гимнастика.	Фасоль разных цветов.
14	«Новогодняя елочка».	Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины.	Наглядный: рассматривание слайдов с изображением новогодних елочек; Словесный: пояснение, инструкции педагога; Практический: м/п игра «Елочка», физминутка.	Слайды на флешкарточке.
15	«Разноцветная водица».	Формирование представлений цвета и оттенков (светлый, темный).	Наглядный: рассматривание оттенков воды; Словесный: беседа, пояснение; Практический:	Стаканчики с водой, гуашь, кисти.

			экспериментирование.	
16	«Кто выше»	Познакомить с правилами соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета (высокий, низкий).	Наглядный: рассматривание картинок с изображением деревьев; Словесный: беседа, чтение стихотворения «Высоко-низко»; Практический: познавательная исследовательская деятельность.	Картинки с изображением деревьев разной высоты.
17	«Найди пару».	Учить детей подбирать предметы разных пропорций по образцу, закреплять знания цветов, развивать память и внимание (варежки, шарфики).	Наглядный: рассматривание шарфиков и варежек; Словесный: инструкции педагога, беседа по теме; Практический: м/п игра «Наряди друга».	Наборы шарфиков с варежками разных цветов.
18	«Собери пирамидку».	Закреплять умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки (от большего к меньшему кольцу).	Наглядный: показ действий педагогом. Словесный: пояснение, инструкции педагога; Практический: выполнения задания, физминутка.	Пирамидки разной высоты.
19	«Орешки для белочки».	Развиваем у детей мелкую моторику рук (вращение ладонями, катание по столу).	Прием: знакомство с игровым персонажем; Методы: Наглядный: рассматривание орешков; Словесный: рассказ педагога. Практический: упражнения на развитие мелкой моторики по инструкции педагога.	Орехи в корзинке, игрушка белочка.
20	«Самая длинная и самая короткая».	Продолжать закреплять знание величины предметов.	Наглядный: рассматривание наглядного материала; Словесный: пояснение. Практический: д/упр. способами наложения и приложения.	Ленты разной длины.
21	«Ночные огоньки». (рисование)	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к	Наглядный: рассматривание образца; Словесный: рассказ, инструкции педагога;	Гуашь желтая, заранее заготовленные затонированные черной краской листы

		цвету, как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Практический: рисование, пальчиковая гимнастика.	бумаги, кисти, салфетки, клеенки, образец рисунка.
22	«Сравни предметы по высоте».	Закреплять знания определять предметы по высоте (высокий, - низкий; что выше и ниже).	Наглядный: рассматривание наглядного материала; Словесный: вопросы педагога и ответы детей; Практический: познавательно-исследовательская деятельность, физминутка.	Наглядный материал (разный по высоте).
23	«Радуга» (рисование).	Научить детей изображать систему цветов, включая новые цвета.	Наглядный: просмотр обучающего мультфильма. Словесный: беседа по теме; Практический: рисование, физминутка.	Бумага, кисти, гуашь, клеенки, стаканчики с водой, клеенки, салфетки.
24	«Воздушные шары».	Закреплять знания цветов: красный, желтый, зеленый, синий.	Наглядный: рассматривание наглядного материала; Словесный: беседа. Практический: м/п игра.	Воздушные шары разных цветов.
25	«Заплети косичку».	Научить плести косичку в три пряди. Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе.	Наглядный: показ действий педагогом; Словесный: беседа, инструкции педагога; Практический: выполнения задания.	Куклы с длинными волосами.
26	«Найди окошко для фигуры».	Научить детей соотносить форму деталей, с формой отверстия.	Наглядный: рассматривание наглядного материала; Словесный: инструкции педагога; Практический: выполнение задания, физминутка.	Заготовленные шаблоны и геометрические фигуры.
27	«Угости зайчика».		Наглядный: рассматривание наглядного материала;	Морковки большие и маленькие (из картона), игрушка зайчики – большой и

		Учить детей группировать предметы по величине.	Словесный: рассказ педагога. Практический: д/игра «Угости зайчика».	маленький.
28	«Заштопай штанишки».	Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия».	Наглядный: рассматривание наглядного материала; Словесный: инструкции педагога; Практический: выполнение задания, физминутка.	Заготовленные шаблоны и геометрические фигуры.
29	«Наряди солнышко»	Закрепления знаний цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Наглядный: рассматривание наглядного материала; Словесный: рассказ педагога, чтения стихотворения о солнышке; Практический: д/и «Наряди солнышко».	Нарезанные полоски бумаги разных цветов, желтые круги с личиком солнышка.
30	«Кто быстрее соберет игрушки».	Формировать умение у детей группировать объекты, отличающиеся по величине, форме, назначению.	Наглядный: рассматривание наглядного материала; Словесный: инструкции педагога; Практический: д/и «Кто быстрее соберет игрушки по коробкам».	Конструкторы разной величины.
31	«Сделаем кукле бусы».	Формировать умение нанизывать бусы на нитку, закрепляем умение группировать предметы по цвету.	Наглядный: рассматривание образца, показ действий педагогом. Словесный: инструкция педагога. Практический: выполнение задания, пальчиковая гимнастика.	Нити, коробочки с бусинами разных цветов и формы; бусы, сделанные заранее.
32	«Составь предмет из геометрических фигур».	Упражнять в составлении силуэта предмета их отдельных частей геометрических фигур.	Наглядный: рассматривание Словесный: беседа, объяснение. Практический: выполнение задания, пальчиковая гимнастика.	Геометрические фигуры (из картона).
33	Закрепление :	Закрепить знания детей различать предметы и правильно называть	Наглядный: рассматривание Словесный: беседа, пояснение.	Красивый мешочек, игрушки.

		их.	Практический: д/и «Угадай что это?»	
34	Закрепление : рисование «Разноцветные платочки»	Закрепить умение детей в рисовании предметов квадратной формы, неотрывным движением, не заходя за контур.	Наглядный: рассматривание образцов нарисованных платочков, показ педагога; Словесный: рассказ педагога, пояснение; Практический: выполнение задания, физминутка.	Игрушка - зайчик, заранее нарисованные воспитателем 2—3 платочка; на каждого ребёнка: бумага, кисть, гуашь (три цвета), стаканчики с водой, салфетки.
35	Аппликация «Скворечник».	Закрепляем знания детей определять формы частей (квадрат, круг, треугольник). Аппликация, состоящая из нескольких частей.	Наглядный: рассматривание образца аппликации; Словесный: чтения стихотворения о скворце; Практический: выполнение аппликации, физминутка.	Клей ПВА, коричневые квадраты 9х9 см., круги желтого цвета диаметром 4 см., красные треугольники со сторонами 10 см., клеёнки, кисточки.
36	Закрепление : конструирование «Оригами - бумажный кораблик»	Закрепляем представления о величине предметов. Дети конструируют поделки из бумаги.	Наглядный: показ действий педагогом. Словесный: чтение стихотворения. Практический: выполнения задания, пальчиковая гимнастика.	Листы формата А-4.
	Итого			36

### Календарный учебный график

1. Календарный год длится с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 11 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Комплектование групп – с 11 сентября по 15 сентября т.г.

4. Календарь аудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	11.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	13.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 - 09.01	2
2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	<b>36</b>

5. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу – 1 час в неделю, что составляет 36 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

6. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период занятия по данной программе не проводятся.

7. Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

### **Рабочая программа воспитания**

Цель: формирование познавательного и коммуникативного потенциала личности.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей среднего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых мероприятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Используемые формы воспитательной работы:

- беседа
- речевая игра
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Здравствуй, я пришел!	Нравственное и духовное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Речевые игры на экологическую тему	Нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь – май

3.	Беседа «День матери»	Нравственное, духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
4.	Беседа «Скоро новый год»	Воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	декабрь
5.	Беседы к праздникам 23 Февраля, 8 марта и 9 мая	Воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание	В рамках занятий	Февраль – май
6.	<b>Открытое занятие для родителей</b>	Интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	май

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

#### Для педагога дополнительного образования:

8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.-368 с.



**9.** Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/ авт.-сост. Власенко О.П. – Волгоград: Учитель, 2011.- 292 с.

**10.** Вегнер Л.А., Пилюгина Э.Г., Вегнер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя дет. сада/Под ред. Вегнера Л.А. – М.: Просвещение, 1988. – 144с.

**11.** Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей среднего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991.- 206с.

**12.** Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. –128с.