

**Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023 г.
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____ О. В. Мех
№ 204-о от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа гнома – эконома»
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев**

Автор программы:
воспитатель
Чеботаева Юлия Михайловна
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

В программу входит совместная деятельность педагога с детьми по формированию финансовой грамотности: сюжетные, сюжетно-ролевые игры, в ходе которых формируются представления о значимости и функционале членов семьи, значение трудолюбия и трудоустройства в будущем, также, значение бережного отношения к труду и финансовым средствам в семье, зарабатываемым членами семьи, бережного отношения к предметам, используемым в семейном быту.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. Дети младшего дошкольного возраста зачастую не понимают, почему родители отказывают им в покупке той или иной игрушки, вещи. Дети в этом возрасте хотят всего и сразу. Им не понятно и не знакомо понятие целесообразности. Ведь далеко не каждая вещь или игрушка ему нужна. Часто купленная вещь или игрушка становится скоро ненужной. Задача родителей и педагога постепенно в соответствии с возрастом объяснять и показывать детям целесообразность покупок. А приобщение к труду, развитие представлений о значимых профессиях и результатах труда покажет и поможет понять детям, что трудиться и уважать труд других людей важно.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Финансовая грамотность – сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия, набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа гнома-эконома имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы состоит в том, что, чем раньше мы знакомим детей с тем, как правильно относиться к труду и деньгам, к опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут. Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Педагогическая целесообразность образовательной программы: привитие детям дошкольного возраста финансовой грамотности влияет и помогает понять и осознать детям значимость и пользу труда.

Практическая значимость образовательной программы: приобретаемые знания и навыки помогут сформировать у детей значимость труда и выбранной в дальнейшем профессии, а также научат детей бережно относиться к продуктам труда и финансовым средствам.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);

- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении грамматических навыков.

Отличительные особенности образовательной программы.

В ходе освоения программы дети, дети принимают участие в разных сюжетно-ролевых играх, близких к личному опыту: «В магазине», «На почте» и т. д.

Цель образовательной программы: ознакомление детей с профессиями, как средством развития ранней профориентации и финансовой грамотности.

Задачи образовательной программы:

- развивающие (развивать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры; формировать устойчивый интерес к профессиям, труду, результатам труда, развивать связную диалогическую речь);
- образовательные (формировать взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать, обогащать словарный запас);
- воспитательные (активизировать коммуникативную деятельность детей; воспитывать уважение к труду взрослых, трудолюбие, уважать и ценить каждую из профессий; воспитывать понимание к потребностям близких).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы: данная программа предназначена для детей 4-5 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-25 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

Основные методы обучения:

- наглядный (просмотр видеозаписей, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- словесный (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ педагога, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение);

- практический (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, театральные мини-постановки, физминутки).

Планируемые результаты:

В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются трудом.
2. Дети понимают, что такое труд и что такое продукт труда, имеют представления о профессиях.
3. Дети имеют представления о личных потребностях и потребностях близких..
4. Дети имеют представление, что не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: ребенок

- творчески мыслит;
- координированно выполняет последовательно действия;
- проявляет интерес к познавательной деятельности;
- понимает инструкции педагога и может действовать самостоятельно;
- умеет взаимодействовать с другими детьми во время занятий (проявляет коммуникативные навыки).

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

Уровень теоретических и практических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал, требуется помощь и контроль педагога в выполнении заданий.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но требуется помощь педагога в отдельных заданиях.

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1) Материально-технические условия реализации образовательной программы

Детская мебель: столы, стулья.

Игрушки, игровые модули для сюжетно-ролевых игр.

2) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Цифровые носители с информацией по программе (по желанию педагога)

Художественная литература

Дидактические картинки

Групповое помещение

3) Кадровые условия

Воспитатель

4) Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет интерес и инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

№	Разделы программы/ темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Кому что нужно?»	1	-	1	Беседы, дидактические игры, проигрывание жизненных ситуаций
2	«Что необходимо человеку?»	1	-	1	
3	«Что мне нужно?» (Личные жизненные потребности и желания ребёнка)	1	-	1	
4	«Что такое труд?»	1	-	1	
5	Чтение сказки «Колосок».	1	-	1	
6	Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	1	-	1	
7	«Продукты труда – наши добрые дела».	1	-	1	
8	«Кто что делает?»	1	-	1	
9	«Путешествие в Страну профессий».	1	-	1	
10	«Профессии разные нужны».	1	-	1	
11	«Профессии наших родителей».	1	-	1	
12	«Зачем всему надо учиться?».	1	-	1	
13	«Что такое деньги?».	1	-	1	
14	«Какие бывают деньги?».	1	-	1	
15	«Как приходят деньги в семью?».	1	-	1	
16	«Что такое кошелек?».	1	-	1	
17	«Где можно взять товар?».	1	-	1	
18	«Кто такой покупатель и кто такой продавец?».	1	-	1	
19	«Поход в магазин».	1	-	1	
20	«Группируем товары».	1	-	1	
21	«Как вести себя в магазине».	1	-	1	
22	«Интересные покупки».	1	-	1	

23	«Потребности семьи».	1	-	1
24	«Что сделано руками человека?».	1	-	1
25	«Домашнее хозяйство – что это?»	1	-	1
26	«Профессия фермер»	1	-	1
27	В. Лифшиц «И мы трудиться будем».	1	-	1
28	В. Маяковский «Кем быть?».	1	-	1
29	«Кому что нужно для работы?».	1	-	1
30	В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».	1	-	1
31	Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха».	1	-	1
32	«Что такое копилка?».	1	-	1
33	«Что и где можно купить?».	1	-	1
34	«Что нельзя купить?».	1	-	1
35	«Уважение к труду».	1	-	1
36	«Мой труд».	1	-	1
Итого:				36

Содержание образовательной программы

№	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование
1	«Кому что нужно?»	Способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.	Наглядный: рассматривание слайдов; Словесный: рассказ педагога, беседа по теме; Практический: д/игра, физкультминутка.	Слайды на флешкарте, настольно-печатная игра.
2	«Что необходимо человеку?»	Формировать понятие «потребности человека», узнать названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности	Наглядный: рассматривание плаката, просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»; Словесный: беседа по теме; Практический: речевая игра, физминутка.	Плакат по теме, видеозапись на флешкарте.

		человека.		
3	«Что мне нужно?»	Побеседовать с детьми о личных жизненных потребностях и желаниях.	Наглядный: рассматривание дидактического материала; Словесный: беседа по теме, объяснение педагога; Практический: игровое упражнение, физминутка.	Дидактические карточки по темам: одежда, еда, игрушки, семья и др.
4	«Что такое труд?»	Раскрыть понятие «труд»; рассказать о значении труда в жизни человека.	Наглядный: рассматривание слайдов; Словесный: обсуждение, беседа по теме, объяснение педагога; Практический: дидактическая игра, физминутка.	Слайды на флешкарте на тему «Труд».
5	Чтение сказки «Колосок» (раскрыть понятия: труд и лень).	Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду на примере героев сказки.	Наглядный: рассматривание иллюстраций к сказке; Словесный: чтение сказки, обсуждение, объяснение педагога; Практический: физминутка.	Хрестоматия.
6	Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Учить детей ценить и уважать труд людей, воспитывать трудолюбие.	Словесный: чтение поговорок и пословиц, объяснение педагога; Практический: заучивание поговорок; физминутка.	Хрестоматия.
7	«Продукты труда – наши добрые дела».	Учить детей устанавливать связь между результатами трудовой деятельности и профессией человека; воспитывать интерес к людям разных профессий.	Наглядный: рассматривание слайдов; Словесный: рассказ педагога, беседа по теме, обсуждение; Практический: игровые упражнения, физминутка.	Слайды на флешкарте по теме.
8	«Кто что делает?»	Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий.	Наглядный: рассматривание дидактических карточек; Словесный: вопросы педагога, объяснение педагога; Практический: подведение итогов по теме, физминутка.	Дидактические карточки по теме «Профессии».
9	«Путешествие в Страну профессий».	Расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	Наглядный: рассматривание картин; Словесный: беседа, объяснение педагога; Практический: дидактическая игра «Что лишнее?», физминутка.	Картины из цикла «Профессии»; мешочек с игрушечными предметами: руль, градусник, шприц, половник, корзинка с муляжами продуктов.

10	«Профессии разные нужны».	Расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	Наглядный: рассматривание картин; Словесный: беседа, объяснение педагога; Практический: обыгрывание игровых ситуаций, физминутка.	Картины из цикла «Профессии». Элементы костюмов и предметы для драматизации (утюг, посуда, фартук, лекарства, ведро, корзина).
11	«Профессии наших родителей».	Закреплять с детьми названия профессий своих родителей, их значение; развивать память, внимание, любознательность; расширять кругозор. Развивать связанную речь, мышление, воображение. Формировать уважение к профессиям своих родителей к их труду.	Наглядный: рассматривание фотографий, инструментов; Словесный: беседа по теме; Практический: дидактическая игра «Разгадай-ка», физминутка.	Фотографии с изображением профессий родителей воспитанников, их инструментов и орудий труда, карточки для дидактических игр.
12	«Зачем всему надо учиться?»	Формировать представления о деятельности людей, профессиях.	Наглядный: просмотр мультфильма про Незнайку; Словесный: обсуждение, беседа по ситуации; Практический: игровое упражнение, физминутка.	Видеозапись на флешкарте.
13	«Что такое деньги?».	Познакомить детей с общим понятием «деньги» и для чего нужны.	Наглядный: показ педагога; Словесный: инструкции педагога; Практический: с/р игра «Магазин», физминутка.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».
14	«Какие бывают деньги?».	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота».	Наглядный: просмотр презентации, рассматривание монет и бумажных купюр; Словесный: беседа по теме; Практический: Д/И «Для чего нам нужны деньги?», физминутка.	Образцы монет и бумажных купюр, игрушечные деньги.
15	«Как приходят деньги в семью?».	Формировать представление детей о том, как взрослые зарабатывают деньги и для чего они нужны.	Наглядный: рассматривание слайдов по теме, просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»; Словесный: рассказ педагога, беседа по теме, обсуждение; Практический: д/игра лото «Профессии», физминутка.	Слайды на флешкарте, видеозапись.
16		Расширять	Наглядный: рассматривание	Кошельки (

	«Что такое кошелек?».	познавательный интерес; формировать бережное отношение к деньгам и их хранению.	атрибутов к игре; Словесный: рассказ педагога, объяснение, беседа по теме; Практический: с/р игра «Магазин», физминутка.	маленький, большой, детский), сумочки для с/р игры, игрушечные деньги.
17	«Что такое товар?».	Познакомить детей с общим понятием «товар».	Наглядный: просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы»; Словесный: объяснение, рассказ педагога; Практический: с/р игра «Магазин», физминутка.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».
18	«Кто такой покупатель и кто такой продавец?».	Познакомить детей с профессией продавца и термином «покупатель».	Словесный: объяснение, рассказ педагога; Практический: с/р игра «Магазин», физминутка.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».
19	«Поход в магазин».	Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции; учить моделировать ролевой диалог.	Наглядный: рассматривание куклы; Словесный: объяснение, рассказ педагога; Практический: с/р игра «Магазин», физминутка.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин», кукла Катя.
20	«Группируем товары».	Учить группировать предметы по назначению.	Наглядный: рассматривание атрибутов; Словесный: прослушивание игрового задания, объяснение педагога; Практический: игровые задания-соревнования, физминутка.	Муляжи овощей и фруктов, атрибуты для с/р игр (аптечка, парикмахеская, книжки и др.), атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».
21	«Как вести себя в магазине».	Напомнить детям правила поведения в магазине; развивать речевые навыки и мышление; воспитывать вежливость.	Наглядный: рассматривание атрибутов, показ педагога; Словесный: чтение А. Барто «Игрушки», беседа по теме; Практический: д/и «Найди 2 одинаковые игрушки», физминутка.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек».
22	«Интересные покупки».	Активизация словаря и расширение знаний на тему разнообразия магазинов и семейных покупок в них.	Наглядный: рассматривание слайдов по теме; Словесный: загадывание загадок, беседа по теме; Практический: с/р игра «Магазин», физминутка.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин», слайды на флешкарте.

23	«Потребности семьи».	Формированию первоначальных представлений о потребностях всех членов семьи.	Наглядный: рассматривание картин; Словесный: рассказ педагога, беседа по теме; Практический: с/р игра «Семья», «Магазин», физминутка.	Картины из цикла «Семья», «Еда и напитки», «Одежда и обувь», «Предметы быта» и др.
24	«Что сделано руками человека?».	Формировать представление детей о том, как много в мире сделано руками человека.	Наглядный: рассматривание слайдов; Словесный: обсуждение, рассказ педагога, беседа по теме; Практический: физминутка, д/и.	Слайды на флешкарте.
25	«Домашнее хозяйство – что это?»	Дать детям первоначальные элементарные представления о сельскохозяйственном объекте. Расширить представление о труде взрослых, познакомить с профессиями: тракторист, птичница, доярка. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда.	Наглядный: рассматривание картин; Словесный: рассказ педагога, беседа по теме; Практический: физминутка, д/и.	Иллюстрации на тему «Домашнее хозяйство», «Профессии».
26	«Профессия фермер»	Формирование представления детей о профессии фермера, предметах необходимых для его работы.	Наглядный: рассматривание картин, просмотр обучающего мультфильма по теме; Словесный: обсуждение, вопросы, объяснение педагога, рассказ педагога; Практический: игровые упражнения, физминутка.	Иллюстрации на тему «Домашнее хозяйство», видеозапись на флешкарте.
27	В. Лифшиц «И мы трудиться будем».	Продолжать формировать у детей представления о трудовой деятельности человека. Расширить знания об орудиях труда. Закрепить знания о профессиях.	Наглядный: рассматривание картин; Словесный: чтение стихотворения, обсуждение, беседа по теме; Практический: игровые упражнения, физминутка.	Картины из цикла «Профессии».

28	В. Маяковский «Кем быть?».	Воспитывать уважительное отношение к любому труду, способствовать воспитанию интереса к различным профессиям, уважения к людям труда.	Наглядный : рассматривание картин; Словесный: чтение стихотворения, обсуждение, беседа по теме; Практический: игровые упражнения, физминутка.	Картины из цикла «Профессии».
29	«Кому что нужно для работы?».	Расширить знания детей об инструментах; закрепить названия профессий; формировать представление о необходимости и пользе труда взрослых; активизировать и обогащать словарь.	Наглядный: просмотр презентации; Словесный: обсуждение, беседа по теме; Практический: д/и, физминутка.	Презентация по теме.
30	В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».	Продолжать формировать представление о необходимости и пользе труда взрослых; активизировать и обогащать словарь.	Наглядный: рассматривание картин; Словесный: чтение стихотворения, обсуждение, беседа по теме; Практический: игровые упражнения, физминутка.	Картины из цикла «Профессии», «Хлеб».
31	Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха».	Формировать экономическое воспитание через знакомство с героями сказки.	Наглядный: рассматривание театра; Словесный: чтение «Муха-Цокотуха», обсуждение; Практический: драматизация отрывка сказки, физминутка.	Книга для чтения, бумажный театр.
32	«Что такое копилка?».	Формируем представление о том, где могут храниться деньги. Раскрыть понятия «откладывать», «копить», «сберегать».	Наглядный: просмотр презентации, рассматривание копилок; Словесный: обсуждение, беседа по теме; Практический: физминутка.	Презентация по теме, несколько разных копилок.
33	«Что и где можно купить?».	Активизация словаря и расширение знаний на тему разнообразия магазинов и семейных покупок в них.	Наглядный: рассматривание атрибутов; Словесный: прослушивание игрового задания, объяснение педагога; Практический: с/р игра «Магазин», физминутка.	Муляжи овощей и фруктов, атрибуты для с/р игр (аптечка, парикмахеская, книжки и др.), атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».

34	«Что нельзя купить?».	Дать детям понятие о том, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Наглядный: просмотр презентации; Словесный: чтение «Мама для Мамонтенка», прослушивание аудиозаписи «Мама – первое слово», обсуждение и беседа по теме; Практический: физминутка.	Презентация по теме, книга для чтения, аудиозапись на флешкарте.
35	«Уважение к труду».	Прививать уважение и любовь к труду.	Наглядный: рассматривание иллюстраций в книге; Словесный: чтение «Что такое хорошо и что такое плохо?», обсуждение, объяснение и рассказ педагога; Практический: физминутка.	Книга для чтения.
36	«Мой труд».	Закрепляем понятия: трудиться, помогать. Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами.	Наглядный: рассматривание атрибутов; Словесный: объяснение и рассказ педагога; Практический: с/р игра «Поможем маме», пальчиковая гимнастика.	Кукла Оля, атрибуты для трудового уголка, комнатные цветы, лейка.

Календарный учебный график:

1. Календарный год длится с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 11 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Комплектование групп – с 11 сентября по 15 сентября т.г.

4. Календарь аудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	11.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	13.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 - 09.01	2
2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	36

5. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу – 1 час в неделю, что составляет 36 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

6.Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период занятия по данной программе не проводятся.

7.Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Детство – Пресс, 2008

Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – Аркти, 2006

9. Кнышева Л.В., Меньшикова О. И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. - Педагогика – Пресс, 2006

Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. –Издательство : Ось- 89, 2006

