Администрация городского округа «Город Калининград» комитета по образованию

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 59

Рассмотрена на заседании Педагогического совета от 30.08.2024 г. Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена приказом заведующего МАДОУ д/с № 59 О.В. Мех № 215-о от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный книголюб»

Возраст обучающихся: 4-5 лет Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы: старший воспитатель Денисюк Светлана Владимировна г. Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Программа «Живые страницы» включает в себя занятия по развитию речи и приобщению детей к художественной литературе. Занятия по развитию речи включают в себя речевые игры на правильное произношение звуков, на использование в речи всех частей речи и правильное образование множественного числа имен существительных, а также согласование частей речи в роде, числе и падеже. Для приобщения детей к художественной литературе, развития интереса к чтению, подобраны интересные произведения для чтения и обсуждения. Также, после прочтения рассказов, сказок и стихотворений с детьми проводятся занятия с включением изобразительной деятельности для отображения эмоций и передачи красок литературного произведения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. Развитая, грамматически и фонетически правильная речь ребенка является средством успешной социализации ребенка в кругу сверстников, а также позволит ребенку чувствовать себя комфортно на занятиях (строить предложения, давать ответы на вопросы воспитателя, высказывать свое мнение).

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Словарный запас – это совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи человек

Билингвы (детский билингвизм) – явление, при котором ребенок владеет двумя языками, причем использование языков не мешает друг другу.

Грамматический строй – совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный книголюб» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы. В настоящее время педагоги ДОО довольно часто сталкиваются с общим недоразвитием речи детей дошкольного возраста, начиная с фонетического строя малышей и заканчивая грамматическим строем речи старших дошкольников, скудностью речи. Проблема усиливается за счет тех детей, русский зык для которых неродной. Поэтому данную программу рекомендовано использовать с обязательным включением таких детей в группу.

Педагогическая целесообразность образовательной программы: совершенствование грамматического и фонетического строя речи у старших дошкольников.

Практическая значимость образовательной программы: в ходе освоения программы дети научатся использовать в речи все части речи, простые распространенные и сложные предложения, будет развит интерес к художественной литературе и чтению.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- -принцип постепенного повышения требований предполагает определенную методическую последовательность в освоении грамматических навыков.

Отличительные особенности образовательной программы. Развитие культуры речи и чтения происходит в различных видах детской деятельности: коммуникативной, изобразительной и двигательной. Приобщение детей к книге происходит с использованием различных приемов: рассматривание качественных иллюстраций в книгах, беседах и речевых играх, рисовании по мотивам художественных произведений, заучивании отдельных отрывков. Ни для кого не секрет, что грамотность ребенка развивается с самого раннего детства. Приобщение к чтению художественной литературы развивает зрительную память. Ведь не зря говорят, что чем больше ребенок читает, тем грамотнее он пишет. Так же приобщение к чтению художественной литературы развивает эмоциональную окраску речи, обогащает ее, а в конечном итоге развивает интерес к процессу чтения, в том числе и научной литературы.

Цель образовательной программы: развитие речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы в различных видах детской деятельности.

Задачи образовательной программы:

- -развивающие (развивать связную и диалоговую речь, эмоциональную окраску речи, интерес к художественной литературе);
- -образовательные (формировать правильный грамматический строй речи, помогать осваивать русский язык детям, для которых русский язык не является родным (детям билингвам), формировать культуру речи, обогащать словарный запас детей путем
- оилингвам), формировать культуру речи, ооогащать словарный запас детей путем включения в речь различных частей речи);
- -воспитательные (нравственные качества, бережное отношение к русскому языку и родной природе).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 4-5 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение — свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-25 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год -36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах -20 минут.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

Основные методы обучения:

Формы: занятия, открытые занятия. При обучении используются основные три группы методов:

- -наглядный (рассматривание иллюстраций в книгах, пейзажей, непосредственно самой книги, другого наглядного материала);
- -словесный (рассказ педагога, беседы, чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок, заучивание отрывков художественных произведений, составление предложений по образцу, пересказ коротких отрывков, отгадывание загадок);
- -практический (составление рассказа с использованием дидактического материала, речевые игры, малоподвижные игры, изобразительная деятельность).

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет интерес к чтению, внимателен, на произведение реагирует эмоционально;
- ребенок стремиться выразить свое отношение к героям произведения, ситуациям, анализирует поступки;
- ребенок согласовывает части речи в предложении;
- ребенок проявляет интерес непосредственно к книге, рассматривает иллюстрации, старается пересказать содержание по иллюстрациям.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: ребенок

- творчески мыслит;
- координированно выполняет последовательно действия;
- проявляет интерес к коммуникативной и изобразительной деятельности;
- понимает инструкции педагога и может действовать самостоятельно;
- умеет взаимодействовать с другими детьми во время занятий (проявляет коммуникативные навыки).

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

Уровень теоретических и практических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал, требуется помощь и контроль педагога в выполнении заданий.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но требуется помощь педагога в отдельных заданиях.

Высокий уровень. Обучающийся способен самостоятельно четко и выполнить цепочку действий и достигнуть поставленной цели.

0-1до2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»; от 3 баллов — «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1) Материально-технические условия реализации образовательной программы

Детская мебель: столы, стулья.

2)Учебно-методическое и информационное обеспечение

Групповое помещение

Художественная литература

Материалы и изобразительные средства

Цифровые носители с информацией по программе (по желанию педагога)

3) Кадровые условия

Воспитатель

4)Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет интерес и инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

Номер занятия	Разделы программы/ темы	Количество занятий			Формы	
		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля	
1	«Знакомство с творчеством С. Михалкова»	4	-	4	Беседы, ответы на вопросы, практические	
2	«Поэзия осени» Рисование.	2	-	2	задания, речевые игры, изобразительная	
3	«Грамматика в картинках». Образование множественного числа существительных.	2	-	2	деятельность	
4	«Знакомство с творчеством К. Ушинского». Рассказы для детей.	2	-	2		
5	«Рисование по мотивам рассказов К. Ушинского».	2	-	2		
6	«Знакомство с творчеством Г. Цыферова».	4	-	4	Заучивание, беседы, ответы на вопросы, изобразительная деятельность	
7	«Знакомство с творчеством С. Козлова».	2	-	2		
8	«Поэзия зимы». Рисование.	2	-	2	Заучивание, беседы, дидактические игры, изобразительная деятельность	
9	«Антонимы прилагательные».	2	-	2		
10	«Сказка «Рукавичка». Рисование по мотивам сказки.	2	-	2		
11	«Знакомство с творчеством Е. Пермяка.	2	-	2		
12	«Грамматика в	1	-	1		

	картинках». Говори правильно.				
13	«Поэзия весны».	2	-	2	
14	«Знакомство с творчеством Д. Мамина-Сибиряка».	3	-	3	
15	«Знакомство с зарубежными писателями».	2	-	2	
16	«Познавательные сказки».	2	-	2	
Итого:		36	-	36	

Содержание образовательной программы

- 1. «Знакомство с творчеством С. Михалкова»
 - 1) Чтение произведений.
 - 2) Беседа по произведению.
 - 3) Ответы на вопросы.
 - 4) Заучивание отрывка.
- **2.** «Поэзия осени». Рисование.
 - 1) Беседа по теме.
 - 2) Чтение стихотворений.
 - 3) Высказывания детей.
 - 4) Составление описательных предложений.
 - 5) Изобразительная деятельность.
- **3.** «Грамматика в картинках». Образование множественного числа существительных.
 - 1) Беседа по картинкам.
 - 2) Рассказ педагога.
 - 3) Упражнения на образование множественного числа существительных.
- 4. «Знакомство с творчеством К. Ушинского». Рассказы для детей.
 - 1) Чтение произведений.
 - 2) Обсуждение, ответы на вопросы.
 - 3) Составление краткого описательного рассказа.
- **5.** «Рисование по мотивам рассказов К. Ушинского».
 - 1) Беседа по произведению.
 - 2) Ответы на вопросы.
 - 3) Высказывания детей.
 - 4) Изобразительная деятельность.
- **6.** «Знакомство с творчеством Г. Цыферова».

- 1) Чтение произведений.
- 2) Обсуждение, ответы на вопросы.
- 3) Составление описательных предложений.
- 7. «Знакомство с творчеством С. Козлова».
- **8.** «Поэзия зимы». Рисование.
 - 1) Чтение стихотворений.
 - 2) Обсуждение, высказывания детей.
 - 3) Изобразительная деятельность.
- 9. «Антонимы прилагательные».
 - 1) Рассматривание сюжетных (наглядных) картинок.
 - 2) Обсуждение, высказывание детей.
 - 3) Речевые игры.
- 10. «Сказка «Рукавичка». Рисование по мотивам сказки.
 - 1) Чтение произведения.
 - 2) Обсуждение.
 - 3) Ответы на вопросы.
 - 4) Изобразительная деятельность.
- 11. «Знакомство с творчеством Е. Пермяка.
 - 1) Чтение произведений.
 - 2) Обсуждение, высказывание детей.
 - 3) Ответы на вопросы.
 - 4) Составление предложений по образцу.
- **12.** «Грамматика в картинках». Говори правильно.
 - 1) Рассматривание картинок.
 - 2) Беседа по картинкам.
 - 3) Высказывания детей.
 - 4) Речевые игры.
- 13.«Поэзия весны».
 - 1) Чтение стихотворений.
 - 2) Высказывания детей.
 - 3) Составление описательного рассказа.
 - 4) Заучивание отрывка стихотворения.
- **14.** «Знакомство с творчеством Д. Мамина-Сибиряка».
 - 1) Чтение произведений.
 - 2) Обсуждение, высказывания детей.
 - 3) Ответы на вопросы.
 - 4) Составление предложений по образцу.
- **15.**«Знакомство с зарубежными писателями».
 - 1) Чтение произведений.
 - 2) Обсуждение, высказывание детей.
- **16.** «Познавательные сказки».
 - 1) Чтение сказок.
 - 2) Обсуждение ситуаций.
 - 3) Высказывания детей.

Календарный учебный график:

- 1. Календарный год длится с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).
- 2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 16 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

- 3. Комплектование групп с 1 сентября по 16 сентября т.г.
- 4. Календарь аудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель	
1 полугодие	16.09 -31.12	16	
Промежуточная диагностика	16.09-20.09	-	
Зимние праздники	01.01 - 09.01	2	
2 полугодие	10.01 -31.05	20	
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-	
Всего аудиторных недель	-	36	

5.Объем образовательной нагрузки:

<u>Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу</u> — 1 час в неделю, что составляет 36 ч. в год;

<u>Занятия проводятся в соответствии с расписанием,</u> утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

- 6. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период занятия по данной программе не проводятся.
- 7. Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: развитие грамотной речи средствами речевых игр и приобщения к художественной литературе.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей среднего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых мероприятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Используемые формы воспитательной работы:

- беседа,
- дидактическая, речевая игра,
- изобразительная деятельность,

- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

календарный план воспитательной работы							
No	Название	Направление	Формы	Сроки			
Π/Π	мероприятия/события	воспитательной работы	проведения	проведения			
1.	Беседа «Наступила	Экологическое воспитание,	В рамках	Сентябрь			
	осень»	формирование	занятий				
		коммуникативной					
		культуры					
2.	Речевые игры на	Нравственное и духовное	В рамках	Сентябрь -			
	экологическую тему	воспитание,	занятий	май			
		интеллектуальное					
		воспитание					
3.	Беседа «День	Нравственное, духовное	В рамках	Ноябрь			
	матери»	воспитание, воспитание	занятий				
		семейных ценностей					
4.	Беседа «Скоро новый	Воспитание семейных	В рамках	декабрь			
	год»	ценностей, формирование	занятий				
		коммуникативной					
		культуры					
5.	Беседы к праздникам	Воспитание семейных	В рамках	Февраль -			
	23 Февраля, 8 марта и	ценностей, гражданско-	занятий	май			
	9 мая	патриотическое, духовное					
		и нравственное воспитание					
6.	Изобразительная	Художественно-	В рамках	По			
	деятельность к	эстетическое воспитание	занятий	учебному			
	праздникам и по			плану			
	художественным						
	произведениям						
6.	Открытое занятие	Интеллектуальное	В рамках	май			
		воспитание, воспитание	занятий				
		семейных ценностей					

Список литературы

Нормативные правовые акты:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

- 3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
- 4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2026 года»
- 6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
- 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- 10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждения Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

- 11.О. С. Ушакова, Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие, изд.: Владос, 2013 г.
- 12.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Изд.: Мозаика Синтез, 2010 г.
- 13.О. С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.