

**Администрация городского округа «Город Калининград»
комитета по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от 30.08.2023 г.
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____ О.В. Мех
№ 204-о от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный книголюб»
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев**

Автор программы:
старший воспитатель
Денисюк Светлана Владимировна
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Программа «Живые страницы» включает в себя занятия по развитию речи и приобщению детей к художественной литературе. Занятия по развитию речи включают в себя речевые игры на правильное произношение звуков, на использование в речи всех частей речи и правильное образование множественного числа имен существительных, а также согласование частей речи в роде, числе и падеже. Для приобщения детей к художественной литературе, развития интереса к чтению, подобраны интересные произведения для чтения и обсуждения. Также, после прочтения рассказов, сказок и стихотворений с детьми проводятся занятия с включением изобразительной деятельности для отображения эмоций и передачи красок литературного произведения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. Развитая, грамматически и фонетически правильная речь ребенка является средством успешной социализации ребенка в кругу сверстников, а также позволит ребенку чувствовать себя комфортно на занятиях (строить предложения, давать ответы на вопросы воспитателя, высказывать свое мнение).

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Словарный запас – это совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи человек

Билингвы (детский билингвизм) – явление, при котором ребенок владеет двумя языками, причем использование языков не мешает друг другу.

Грамматический строй – совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный книголюб» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы. В настоящее время педагоги ДОО довольно часто сталкиваются с общим недоразвитием речи детей дошкольного возраста, начиная с фонетического строя малышей и заканчивая грамматическим строем речи старших дошкольников, скудностью речи. Проблема усиливается за счет тех детей, русский язык для которых неродной. Поэтому данную программу рекомендовано использовать с обязательным включением таких детей в группу.

Педагогическая целесообразность образовательной программы: совершенствование грамматического и фонетического строя речи у старших дошкольников.

Практическая значимость образовательной программы: в ходе освоения программы дети научатся использовать в речи все части речи, простые распространенные и сложные предложения, будет развит интерес к художественной литературе и чтению.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении грамматических навыков.

Отличительные особенности образовательной программы. Развитие культуры речи и чтения происходит в различных видах детской деятельности: коммуникативной, изобразительной и двигательной. Приобщение детей к книге происходит с использованием различных приемов: рассматривание качественных иллюстраций в книгах, беседах и речевых играх, рисовании по мотивам художественных произведений, заучивании отдельных отрывков. Ни для кого не секрет, что грамотность ребенка развивается с самого раннего детства. Приобщение к чтению художественной литературы развивает зрительную память. Ведь не зря говорят, что чем больше ребенок читает, тем грамотнее он пишет. Так же приобщение к чтению художественной литературы развивает эмоциональную окраску речи, обогащает ее, а в конечном итоге развивает интерес к процессу чтения, в том числе и научной литературы.

Цель образовательной программы: развитие речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы в различных видах детской деятельности.

Задачи образовательной программы:

- развивающие (развивать связную и диалоговую речь, эмоциональную окраску речи, интерес к художественной литературе);
- образовательные (формировать правильный грамматический строй речи, помогать осваивать русский язык детям, для которых русский язык не является родным (детям – билингуам), формировать культуру речи, обогащать словарный запас детей путем включения в речь различных частей речи);
- воспитательные (нравственные качества, бережное отношение к русскому языку и родной природе).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 4-5 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-25 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

Основные методы обучения:

Формы: занятия, открытые занятия. При обучении используются основные три группы методов:

- наглядный (рассматривание иллюстраций в книгах, пейзажей, непосредственно самой книги, другого наглядного материала);
- словесный (рассказ педагога, беседы, чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок, заучивание отрывков художественных произведений, составление предложений по образцу, пересказ коротких отрывков, отгадывание загадок);
- практический (составление рассказа с использованием дидактического материала, речевые игры, малоподвижные игры, изобразительная деятельность).

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет интерес к чтению, внимателен, на произведение реагирует эмоционально;
- ребенок стремится выразить свое отношение к героям произведения, ситуациям, анализирует поступки;
- ребенок согласовывает части речи в предложении;
- ребенок проявляет интерес непосредственно к книге, рассматривает иллюстрации, старается пересказать содержание по иллюстрациям.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: ребенок

- творчески мыслит;
- координированно выполняет последовательно действия;
- проявляет интерес к коммуникативной и изобразительной деятельности;
- понимает инструкции педагога и может действовать самостоятельно;
- умеет взаимодействовать с другими детьми во время занятий (проявляет коммуникативные навыки).

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

Уровень теоретических и практических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал, требуется помощь и контроль педагога в выполнении заданий.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но требуется помощь педагога в отдельных заданиях.

Высокий уровень. Обучающийся способен самостоятельно четко и выполнить цепочку действий и достигнуть поставленной цели.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1) Материально-технические условия реализации образовательной программы

Детская мебель: столы, стулья.

2) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Групповое помещение

Художественная литература

Материалы и изобразительные средства

Цифровые носители с информацией по программе (по желанию педагога)

3) Кадровые условия

Воспитатель

4) Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет интерес и инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

Номер занятия	Разделы программы/ темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Знакомство с творчеством С. Михалкова»	4	-	4	Беседы, ответы на вопросы, практические задания, речевые игры, изобразительная деятельность
2	«Поэзия осени» Рисование.	2	-	2	
3	«Грамматика в картинках». Образование множественного числа существительных.	2	-	2	
4	«Знакомство с творчеством К. Ушинского». Рассказы для детей.	2	-	2	
5	«Рисование по мотивам рассказов К. Ушинского».	2	-	2	
6	«Знакомство с творчеством Г. Цыферова».	4	-	4	Заучивание, беседы, ответы на вопросы, изобразительная деятельность
7	«Знакомство с творчеством С. Козлова».	2	-	2	
8	«Поэзия зимы». Рисование.	2	-	2	Заучивание, беседы, дидактические игры, изобразительная деятельность
9	«Антонимы прилагательные».	2	-	2	
10	«Сказка «Рукавичка». Рисование по мотивам сказки.	2	-	2	
11	«Знакомство с творчеством Е. Пермяка.	2	-	2	
12	«Грамматика в	1	-	1	

	картинках». Говори правильно.				
13	«Поэзия весны».	2	-	2	
14	«Знакомство с творчеством Д. Мамина-Сибиряка».	3	-	3	
15	«Знакомство с зарубежными писателями».	2	-	2	
16	«Познавательные сказки».	2	-	2	
Итого:		36	-	36	

Содержание образовательной программы

- 1.** «Знакомство с творчеством С. Михалкова»
 - 1) Чтение произведений.
 - 2) Беседа по произведению.
 - 3) Ответы на вопросы.
 - 4) Заучивание отрывка.
- 2.** «Поэзия осени». Рисование.
 - 1) Беседа по теме.
 - 2) Чтение стихотворений.
 - 3) Высказывания детей.
 - 4) Составление описательных предложений.
 - 5) Изобразительная деятельность.
- 3.** «Грамматика в картинках». Образование множественного числа существительных.
 - 1) Беседа по картинкам.
 - 2) Рассказ педагога.
 - 3) Упражнения на образование множественного числа существительных.
- 4.** «Знакомство с творчеством К. Ушинского». Рассказы для детей.
 - 1) Чтение произведений.
 - 2) Обсуждение, ответы на вопросы.
 - 3) Составление краткого описательного рассказа.
- 5.** «Рисование по мотивам рассказов К. Ушинского».
 - 1) Беседа по произведению.
 - 2) Ответы на вопросы.
 - 3) Высказывания детей.
 - 4) Изобразительная деятельность.
- 6.** «Знакомство с творчеством Г. Цыферова».

- 1) Чтение произведений.
 - 2) Обсуждение, ответы на вопросы.
 - 3) Составление описательных предложений.
- 7.** «Знакомство с творчеством С. Козлова».
- 8.** «Поэзия зимы». Рисование.
- 1) Чтение стихотворений.
 - 2) Обсуждение, высказывания детей.
 - 3) Изобразительная деятельность.
- 9.** «Антонимы прилагательные».
- 1) Рассматривание сюжетных (наглядных) картинок.
 - 2) Обсуждение, высказывание детей.
 - 3) Речевые игры.
- 10.** «Сказка «Рукавичка». Рисование по мотивам сказки.
- 1) Чтение произведения.
 - 2) Обсуждение.
 - 3) Ответы на вопросы.
 - 4) Изобразительная деятельность.
- 11.** «Знакомство с творчеством Е. Пермяка.
- 1) Чтение произведений.
 - 2) Обсуждение, высказывание детей.
 - 3) Ответы на вопросы.
 - 4) Составление предложений по образцу.
- 12.** «Грамматика в картинках». Говори правильно.
- 1) Рассматривание картинок.
 - 2) Беседа по картинкам.
 - 3) Высказывания детей.
 - 4) Речевые игры.
- 13.** «Поэзия весны».
- 1) Чтение стихотворений.
 - 2) Высказывания детей.
 - 3) Составление описательного рассказа.
 - 4) Заучивание отрывка стихотворения.
- 14.** «Знакомство с творчеством Д. Мамина-Сибиряка».
- 1) Чтение произведений.
 - 2) Обсуждение, высказывания детей.
 - 3) Ответы на вопросы.
 - 4) Составление предложений по образцу.
- 15.** «Знакомство с зарубежными писателями».
- 1) Чтение произведений.
 - 2) Обсуждение, высказывание детей.
- 16.** «Познавательные сказки».
- 1) Чтение сказок.
 - 2) Обсуждение ситуаций.
 - 3) Высказывания детей.

Календарный учебный график:

1. Календарный год длится с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).
2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59
Начало учебного года - 11 сентября
Окончание учебного года – 31 мая
Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель
3. Комплектование групп – с 11 сентября по 15 сентября т.г.
4. Календарь аудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	11.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	13.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 - 09.01	2
2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	36

5. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу – 1 час в неделю, что составляет 36 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

6. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период занятия по данной программе не проводятся.

7. Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: развитие грамотной речи средствами речевых игр и приобщения к художественной литературе.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей среднего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых мероприятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Используемые формы воспитательной работы:

- беседа,
- дидактическая, речевая игра,
- изобразительная деятельность,

- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа «Наступила осень»	Экологическое воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Речевые игры на экологическую тему	Нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа «День матери»	Нравственное, духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
4.	Беседа «Скоро новый год»	Воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	декабрь
5.	Беседы к праздникам 23 Февраля, 8 марта и 9 мая	Воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание	В рамках занятий	Февраль - май
6.	Изобразительная деятельность к праздникам и по художественным произведениям	Художественно-эстетическое воспитание	В рамках занятий	По учебному плану
6.	Открытое занятие	Интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. О. С. Ушакова, Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие, изд.: Владос, 2013 г.
9. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Изд.: Мозаика – Синтез, 2010 г.
10. О. С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.