

**Администрация городского округа «Город Калининград»  
комитета по образованию  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2023 г.  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом заведующего  
МАДОУ д/с № 59  
\_\_\_\_\_ О. В. Мех  
№ 204-о от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский язык»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы:  
старший воспитатель  
Денисюк Светлана Владимировна  
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

Развитие и обучение в детском саду отличается от обучения в школе, и это связано с неокрепшим организмом, поэтому на занятиях по английскому языку проводятся физкультминутки, подвижные и малоподвижные игры с использованием английской лексики. Ресурс программы позволяет закрепить приобретенные знания и представления графически в рабочих тетрадях, в процессе изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании). Безусловно, основным видом детской деятельности на занятиях по английскому языку является речевая деятельность. Для успешного обучения используется яркий материал в книгах, плакаты, раздаточный материал (флешкарточки).

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Ознакомление детей в дошкольном детстве с иностранным языком, в частности, с английским языком, можно сравнить с овладением детьми родной речи. Изучение английского языка происходит также последовательно, как ребенок осваивает родную речь: звукоподражание (дети смотрят на окружающих их людей, которые разговаривают с ребенком), произнесение отдельных слов и предложений по образцу и только потом, самостоятельное составление простых предложений. В ходе освоения английского языка дети не только учатся подражать звукам, но и интонации. Следовательно, путем подражания, свойственного ребенку в дошкольном возрасте, дети будут избегать фонетических и интонационных ошибок в английской речи, то есть, русского акцента.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Фонематический слух – способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие фонем (звуков) данного языка.

Флешкарточки – специальные карточки для дидактических игр.

Истории героев – короткие видеоролики для просмотра, обсуждения и инсценировок.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

**Уровень освоения программы** ознакомительный.

**Актуальность образовательной программы.**

Дети в дошкольном возрасте любят подражать, используя при этом интонацию, ритмику иностранного слова. Мультимедийная часть программы, в которой содержатся песни, инструкции, истории, интерактивные задания, озвучиваются носителями английского языка,

именно такое погружение в языковую среду позволяет добиться в дошкольном возрасте относительно чистого произношения.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы:** Развитие и совершенствование фонематических навыков и речи у детей при обучении английскому языку в период активного развития фонематического слуха, развития и обогащения активного и пассивного словаря, познавательных интересов.

**Практическая значимость образовательной программы:** в ходе освоения программы у детей расширится кругозор, будет развиваться фонематический слух и способности к изучению английского языка, а также память. Полученные знания и навыки позволят детям легче усваивать материал в дальнейшем при обучении в школе, а также, возможно, будут иметь значение, как предпосылки к ранней профориентации.

**Принципы отбора содержания образовательной программы:**

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении фонетических и грамматических навыков;
- применение игрового метода для разнообразия процесса обучения и сохранения устойчивого интереса к занятиям (подвижные игры на английском языке, короткие театрализованные игры по видео сюжета героев историй);
- наглядный (показ видео историй героев программы, показ педагога, рассматривание флешкарточек (дидактических карточек), картинок в рабочей тетради, плакатов, игрушек, атрибутов и пр.);
- словесный (прослушивание песен, интерактивных заданий, обсуждение заданий в рабочей тетради, рассказ педагога, обучение инструкциям, которым нужно следовать в ходе выполнения заданий в рабочей тетради, интерактивных заданий, физкультминуток);
- практический (выполнение заданий на интерактивной доске, заданий в рабочей тетради, физкультминутки, заучивание и исполнение песен).

**Отличительные особенности образовательной программы.** Данная программа имеет мультимедийный ресурс, включающий в себя презентационный диск с заданиями для детей. Занятия по программе включают в себя информацию из разных образовательных областей: познавательное развитие (материал из области математики и окружающего мира на английском языке), речевое развитие (фонетика, простейшая грамматика), физическое развитие (физкультминутки, подвижные игры на

английском языке), художественно-эстетическое развитие (лепка и рисование на английском языке, разучивание и исполнение несложных песен).

**Цель образовательной программы:** развитие языковых навыков у детей дошкольного возраста.

**Задачи образовательной программы:**

- развивающие (развивать фонематический слух, развивать память, внимание как важные предпосылки к учебной деятельности; развивать познавательный интерес детей через различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, речевую, музыкальную, изобразительную);
- образовательные (формировать представление об английском языке как о средстве общения людей, формировать представление о роли иностранного языка в жизни каждого человека, возможности использования знаний в будущем; обогащать словарный запас, учить использовать приобретенные знания на практике, формировать навыки использования компьютерных программ по изучению английского языка);
- воспитательные (воспитывать доброжелательное отношение к людям, говорящим на иностранном языке; воспитывать внимательное отношение к другим детям на занятии, оказывать помощь в выполнении заданий).

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8 - 25 человек.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 80 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут.

**Объем и сроки освоения программы:**

На полное освоение программы требуется 80 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 72 часа, внеаудиторная – 8 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия). Срок освоения программы – 10 месяцев.

**Основные методы обучения**

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению пройденного материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

Первая часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределений заданий для каждого обучающегося на данное занятие.

Вторая часть – практическая работа обучающихся, в которой происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы, формируются успешные способы деятельности.

Третья часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов, в которой используются творческие задания, что мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. В ходе реализации программы используются следующие методы:

- наглядный (показ педагога, просмотр видеосюжетов);
- словесный (объяснение инструкций, терминов, команд, беседы );
- практический (занятия, конкурс, открытые занятия для родителей).

Формы: занятия, тематические праздники, открытые занятия.

При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический. Словесный метод – это беседы, описание, инструкции педагога, фонетическая разминка, прослушивание инструкций заданий мультимедийной части программы, оценка действий. С помощью этого метода происходит введение в образовательную ситуацию, подведение итогов занятий. Данный метод является помощником в ходе развития речевой активности на занятиях. Эмоционально окрашенная речь педагога, четкие инструкции позволяют детям развивать интерес к занятиям и точно следовать инструкциям. Наглядный метод – это рассматривание образца действий педагога при выполнении заданий с наглядным и раздаточным материалом и способов действий с ним. Практический метод является одним из более важных методов, поскольку именно на практике дети учатся выполнять задания, анализировать свои ошибки, самостоятельно находить способы решений поставленных задач.

#### **Планируемые результаты:**

В ходе освоения программы у детей будут развиты:

1. Фонематический слух, способность более-менее точно воспроизводить звуки, слова, находить знакомые слова в тексте.
2. Умение построить простой ответ на вопросительное предложение.
3. Умение самостоятельно выполнить задание в рабочей тетради и на интерактивной доске.
4. Интерес к театрализованным и дидактическим играм на английском языке.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: уровень фонематических навыков, степень понимания и следования инструкциям педагога и мультимедийной части программы (развитый пассивный словарь), навык построения простого ответа на вопросительное предложение, навык

построения простого предложения по образцу, сформированный интерес обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Педагогическая диагностика, открытые занятия.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **1) Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Кабинет английского языка.

Ноутбук.

Интерактивная доска.

Проектор.

Детская мебель: столы, стулья.

#### **2) Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Кабинет английского языка, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Мультимедийный ресурс программы: диск программного обеспечения, диски с песнями.

Информационные материалы на сайте, посвященные данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

#### **3) Кадровые условия**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь профильное образование по иностранному языку.

#### **4) Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

### **Учебный план**

№	Разделы программы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Hello. «Здравствуй!»/ Диагностика фонетического слуха.	4	1,5	2,5	Фонетическая разминка, речевые игры
2	My food. «Моя еда».	3	1	2	Дидактические игры,

					задания в рабочей тетради
3	Sound/ s/. Звук /с/	1	0,5	0,5	Фонетическая разминка, речевые игры
4	«Домашние питомцы», «Еда».	2	0,5	1,5	Фонетическая разминка, дидактические игры, речевые игры
5	My clothes. «Моя одежда».	3	1	2	Фонетическая разминка, интерактивные задания
6	My clothes. «Моя одежда». История героев.	5	1	4	Речевые игры, дидактические игры, контрольные интерактивные задания и задания в рабочей тетради
7	Sound /n/. Звук /Н/	1	0,5	0,5	Фонетическая разминка, речевые игры
8	My park. «Мой парк».	2	0,5	1,5	Фонетическая разминка, дидактические игры
9	My park. «Мой парк». История героев.	6	1	7	Речевые игры, контрольные интерактивные задания
10	Sound / i/. Звук /и/.	1	0,5	0,5	Фонетическая разминка, речевые игры
11	Повторение тем «Моя одежда» и «Мой парк».	2	0,5	1,5	Контрольные дидактические игры, выполнение заданий в рабочей тетради
12	My school. «Моя школа».	6	1	5	Фонетическая разминка, дидактические игры, речевые игры, интерактивные проверочные задания
13	My school. «Моя школа». История героев.	2	0,5	1,5	Фонетическая разминка, Инсценировка истории героев по образцу.
14	Sound /ae/. Звук э.	1	0,5	0,5	Фонетическая разминка, речевые игры
15	Повторение темы «Моя школа».	2	0,5	1,5	Дидактические игры, выполнение заданий в рабочей тетради, интерактивные задания.
16	My body. «Мое тело».	4	1	3	Фонетическая разминка, речевые и интерактивные игры, физкультминутка
17	My body. «Мое тело». История героев.	4	0,5	3,5	Фонетическая разминка, инсценировка истории героев по образцу.
18	Sound/ i/. Звук /и/	1	0,5	0,5	Фонетическая разминка, речевые игры

19	My room. «Моя комната».	3	0,5	2,5	Фонетическая разминка, речевые и дидактические игры, выполнение заданий в рабочей тетради
20	My room. «Моя комната». История героев.	5	1	4	Фонетическая разминка, речевые игры, инсценировка истории героев по образцу, выполнение заданий в рабочей тетради и интерактивных заданий
21	Sound /e. Звук /и/	1	0,5	0,5	Фонетическая разминка, речевые игры
22	Повторение темы «Моя комната».	2	0,5	1,5	Речевые и дидактические игры, выполнение интерактивных проверочных заданий и заданий в рабочей тетради.
23	In the jungle. «В Джунглях».	1	0,5	0,5	Фонетическая разминка, речевые игры
24	In the jungle. «В Джунглях». История героев.	7	1	6	Речевые и дидактические игры, выполнение интерактивных заданий и заданий в рабочей тетради
25	Повторение. Фонетика, грамматика. Диагностика	1	-	1	Речевые игры, повторение песен, дидактические игры
26	Повторение. Практические задания. Диагностика.	2	-	2	Дидактические игры на составление простых предложений, выполнение заданий в рабочей тетради и на интерактивной доске
	Итого аудиторных занятий за учебный год	72	17	55	
27	Летний период (внеаудиторные занятия)	8	-	8	Лепка, рисование, дидактические игры, физкультминутки, подвижные игры
Итого				80	

## Содержание образовательной программы



Раздел №1. Hello. «Здравствуй!». Вводное занятие. Диагностика. Повторение и систематизация полученных в прошлом учебном году знаний:

- 1) Фонетическая разминка.
- 2) Дидактическая игра с карточками (флешкарточками по теме).
- 3) Прослушивание и заучивание песни по теме.
- 4) Речевая игра «да – нет».

Раздел №2. My food. «Моя еда»:

- 1) Дидактические игры с карточками по теме.
- 2) Выполнение заданий в рабочей тетради.
- 3) Разучивание песни по теме.
- 4) Выполнение заданий на интерактивной доске.

Раздел №3. Sound/ s/. Звук /c/

- 1) Фонетическая разминка.
- 2) Речевая игра с флешкарточками (дидактическими карточками по теме).
- 3) Выполнение устного задания в рабочей тетради.
- 4) Прослушивание песни по теме.

Раздел №4. «Домашние питомцы», «Еда».

- 1) Фонетическая разминка
- 2) Дидактические игры по теме с флешкарточками
- 3) Речевая игра (образование множественного числа существительных).
- 4) Дидактическая игра для развития памяти с использованием интерактивной доски.
- 5) Разучивание (повторение) песни “I like...” (Я люблю...)
- 6) Игра – импровизация “My pets” (Мои домашние питомцы) под музыкальное сопровождение.

Раздел №5. My clothes. «Моя одежда».

- 1) Фонетическая разминка.
- 2) Интерактивные задания: «Назови в определенной последовательности название одежды», «Угадай по форме».
- 3) Речевая игра “What is it?” (Что это?).
- 4) Выполнение инструкций педагога: “Show me...” (Покажи мне....). Дети показывают на себе вид одежды, если таковой имеется.

Раздел №6. My clothes. «Моя одежда». История героев.

- 1) Речевые игры. Дети подражают в произношении отдельных слов по теме с использованием мультимедийной части (произношение от носителей английского языка); игра на образование множественного числа имен существительных по теме «Одежда».
- 2) Дидактические игры с флешкарточками. Игра для развития памяти: дети называют предметы одежды, педагог переворачивает карточки, дети вспоминают названия предметов одежды на английском языке. Игра с флешкарточками по теме одежда на повторение знакомых цветов: “My dress is...” (Мое платье... *название цвета по-английски*).
- 3) Контрольные интерактивные задания.

4) Задания в рабочей тетради: “Paint the shoes...” (раскрасить предметы одежды в определенный цвет).

Раздел №7. Sound /n/. Звук /Н/

- 1) Фонетическая разминка
- 2) Речевые игры: найти, есть ли заданный звук в слове; найти картинку с заданным звуком и назвать слово.
- 3) Выполнение задания в рабочей тетради «Обведи графическое изображение звука».
- 4) Игра с карточками, на которых изображено слово и графическое изображение звука.

Раздел №8. My park. «Мой парк».

- 1) Фонетическая разминка
- 2) Дидактические игры с флешкарточками. Игра «Назови последовательно аттракционы на детской площадке». Игра на развитие памяти “What is missing?” (что отсутствует?). Правила игры: дети по команде “Close your eyes” закрывают глаза, затем по команде открывают и называют недостающее оборудование на детской площадке.
- 3) Прослушивание и заучивание песни на английском языке “My park” (мой парк/моя детская площадка).

Раздел №9. My park. «Мой парк». История героев.

- 1) Фонетическая разминка
- 2) Дидактические игры с использованием флешкарточек по теме.
- 3) Повторение песни.
- 4) Просмотр и беседа по истории героев программы “My park” (Мой парк). Проигрывание истории на английском языке в ходе воображаемой ситуации.
- 5) Восстановление хода истории по картинкам в книге.

Раздел № 10. Sound /i/. Звук /и/.

- 1) Фонетическая разминка.
- 2) Речевые игры: игра с карточками с графическим изображением звука; Дидактическая игра с флешкарточками по теме “My clothes” (Моя одежда) - найти слово с заданным звуком.
- 3) Исполнение песни по теме.

Раздел №11. Повторение тем «Моя одежда» и «Мой парк».

- 1) Контрольные дидактические игры: “What is missing?” (Что отсутствует?); игра на развитие памяти (педагог последовательно переворачивает карточки, дети вспоминают предметы и называют их на английском языке); дидактическая игра с карточками “Yes-No” (да-нет) – дети, используя карточки, дают отрицательный или утвердительный ответ на вопрос педагога.
- 2) Выполнение заданий в рабочей тетради: дети прослушивают фрагменты историй и обводят карандашом или фломастером картинку, соответствующую фрагменту.

3) Повторение песен по темам.

Раздел №12. My school. «Моя школа».

- 1) Фонетическая разминка.
- 2) Дидактические игры: игры с флешкарточками по теме на развитие произношения и памяти.
- 3) Речевые игры. Дети прослушивают слова и фразы на английском языке из мультимедийной части и как эхо повторяют.
- 4) Интерактивные проверочные задания: на интерактивной доске появляются изображения шести предметов по теме, предметы последовательно называются (сначала один предмет, дети находят его изображение и дотрагиваются до доски, задания повторяются, количество озвучиваемых предметов постепенно увеличивается до шести).
- 5) Прослушивание и заучивание песни по теме.

Раздел №13. My school. «Моя школа». История героев.

- 1) Фонетическая разминка.
- 2) Прослушивание и просмотр истории героев по теме.
- 3) Устное воспроизведение истории с использованием книги с картинками.
- 4) Инсценировка истории героев по образцу.

Раздел №14. Sound /æ/. Звук э.

- 1) Фонетическая разминка.
- 2) Речевые игры с использованием дидактических карточек по теме на развитие фонематического слуха и памяти: «Назови слово с заданным звуком», «Найди звук в слове».
- 3) Просмотр истории героев по теме (после просмотра истории дети называют слова с заданным звуком).

Раздел № 15. Повторение темы «Моя школа».

- 1) Дидактические игры с использованием флешкарточек на развитие памяти и внимания.
- 2) Выполнение заданий в рабочей тетради. Дети прослушивают задания: «Обведи карандашом предметы в определенной последовательности», «Прослушай историю героев и найди в тетради соответствующий фрагмент истории».
- 3) Интерактивные задания. Дети прослушивают названия предметов и находят их на интерактивной доске (количество предметов постепенно увеличивается от 1 до 6).

Раздел № 16. My body. «Мое тело».

- 1) Фонетическая разминка.
- 2) Речевые и интерактивные игры. Дети прослушивают с опорой на картинку новую лексику по теме, затем подражают, произнося слова. Следующее задание выполняют стоя, указывая на части тела (руки, ноги, кисти рук, стопы, голова, туловище, используя притяжательное местоимение “My” (мой, моя, моё). Задание на интерактивной доске

(дети прослушивают названия частей тела, находят их на интерактивной доске, количество слов увеличивается постепенно от 1 до 6).

3) Физкультминутка под музыкальное сопровождение с опорой на картинку на экране “Clap your hands, stamp your feet” (похлопай в ладоши, потопай ногами) с использованием выражения “I can”.

4) Разучивание песни по теме.

Раздел №17. My body. «Мое тело». История героев.

1) Фонетическая разминка.

2) Просмотр истории героев, беседа.

3) Пересказ истории с опорой на картинки в книге.

4) Инсценировка истории героев по образцу.

Раздел №18. Sound/ i/. Звук /и/

1) Фонетическая разминка.

2) Речевые игры на развитие фонематического слуха, памяти и внимания: «Найди картинку со словом, в котором есть звук...», «What is missing?» (Чего не хватает?), “Trace and say” (Соедини линией и скажи).

3) Повторение песни по теме.

Раздел №19. My room. «Моя комната».

1) Фонетическая разминка.

2) Речевые и дидактические игры с использованием флешкарточек и плаката по теме.

3) Прослушивание и заучивание песни по теме.

4) Выполнение заданий в рабочей тетради.

Раздел №20. My room. «Моя комната». История героев.

1) Фонетическая разминка.

2) Речевые игры с использованием флешкарточек, плаката по теме.

3) Просмотр истории героев, пересказ истории с опорой на картинки в книге.

4) Инсценировка истории героев по образцу.

5) Выполнение заданий в рабочей тетради и интерактивных заданий.

Раздел №21. Sound /e/. Звук /и/

1) Фонетическая разминка.

2) Речевые игры на развитие фонематического слуха и памяти с использованием мультимедийной части программы и карточек с картинками, графическим изображением звука.

Раздел №22. Повторение темы «Моя комната».

1) Речевые и дидактические игры с использованием флешкарточек по теме и плаката.

2) Выполнение интерактивных проверочных заданий и заданий в рабочей тетради.

Раздел №23. In the jungle. «В Джунглях».

1) Фонетическая разминка.

2) Речевые игры с использованием мультимедийной части программы, флешкарточек и плаката.

3) Прослушивание и заучивание песни по теме.

Раздел №24. In the jungle. «В Джунглях». История героев.

1) Речевые и дидактические игры.

2) Выполнение интерактивных заданий и заданий в рабочей тетради.

3) Просмотр видео истории героев, пересказ истории с опорой на картинки в книге.

4) Инсценировка песни в костюмах или масках животных.

Раздел №25. Повторение. Фонетика, грамматика. Диагностика.

1) Речевые игры с использованием наглядного материала.

2) Повторение песен по выбору детей.

3) Дидактические игры с использованием мультимедийной части программы, флешкарточек и плакатов.

Раздел №26. Повторение. Практические задания. Диагностика.

1) Дидактические игры на составление простых предложений.

2) Выполнение заданий в рабочей тетради и на интерактивной доске.

3) Инсценировки историй героев по выбору детей.

Раздел №27. Летний период (внеаудиторные занятия).

1) Лепка по теме “My pets” (Домашние питомцы), “My food” (Моя любимая еда).

2) Рисование по темам “My clothes” (Моя одежда), “My room” (Моя комната), “My park” (Мой парк, моя детская площадка).

3) Дидактические игры по темам “My park”, “My food”, “In the jungle”.

4) Физкультминутки по теме “My body”.

5) Подвижные игры по темам “In the jungle”, “My park”.

### **Календарный учебный график**

1. Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия).

2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 11 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Продолжительность летнего периода

Начало периода - 1 июня

Окончание периода – 30 июня

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) - 4 недели

4. Комплектование групп – с 1 сентября по 14 сентября т.г.

5. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	11.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	14.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 -09.01	2

2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	<b>36</b>
Летний период	01.06 – 30.06	4
Всего внеаудиторных недель	-	4

6. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной и внеаудиторной нагрузки на одну группу - 2 часа в неделю, что составляет 80 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

7. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период (внеаудиторные занятия) проводятся в различных видах и формах: игровые ситуации, дидактические игры, изобразительная деятельность на английском языке.

8. Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

### **Рабочая программа воспитания**

Цель: развитие социокультурных и интеллектуальных навыков как средство становления личности.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей разного возраста в одной группе;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых занятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Формы и содержание деятельности

Используемые формы воспитательной работы:

- беседа,
- дидактические и малоподвижные игры,
- семейный клуб.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям английским языком, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа о разных языках	Социокультурное,	В рамках	Сентябрь

	и народах	нравственное и духовное воспитание	занятий	
2.	Беседа о значении родного языка в жизни человека	Социокультурное, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
3.	Беседа о значении иностранного языка в жизни современного человека	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Октябрь
4.	Дидактические и малоподвижные игры познавательного содержания	Интеллектуальное, социокультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры, здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	В течение года
5.	Семейный клуб	Воспитание семейных ценностей, художественно-эстетическое воспитание	Мероприятие с родителями к Новому году	Декабрь
6.	Семья и традиции у разных народов	Воспитание семейных ценностей, нравственное и духовное, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	По календарному плану
7.	Открытое занятие	Воспитание семейных ценностей, положительного отношения к творчеству, формирование коммуникативной культуры	Открытые занятия для педагогов и родителей	Май-июнь

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. SUPER SAFARI. Герберт Пухта. Издательство Кембридж Университет, 2015г.
9. Герберт Пухта «Книга учителя». Издательство «Кембридж Университет», 2015 г.
- 10.Иванова М. В. «Английский для самых маленьких». Издательство «Астрель», 2009 г.
- 11.Ломоносовская школа «Английский язык». Издательство «Эксмо» г. Москва, 2010 г.
12. Карлова Е. «Английский для маленьких», Санкт–Петербург, 2012 г.
13. Кузнецова А. «Английский для детей», Ростов-на-Дону, 2010 г.
14. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для малышей», г. Москва, 2010 г.