Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____О. В. Мех
№ 215-о от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Сажина Светлана Сергеевна
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Программа «Умники и умницы» представляет собой занятия по подготовке детей к школе. Занятия включают в себя материал по математике, развитию речи и обучению грамоте, походят в форме классных занятий, задания выполняются как на доске, таки в рабочих тетрадях.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Звук – единица устной речи

Буква – графический знак обозначения звука речи на письме

Дифференциация звуков – это различение звуков, схожих по каким-то признакам

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Умники и умницы»** имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы.

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Педагогическая целесообразность образовательной программы: учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Практическая значимость образовательной программы: в ходе освоения программы у детей расширится кругозор, представления об окружающем мире, будут развиваться предпосылки к учебной деятельности, формироваться математические представления, совершенствоваться речь и фонетический строй речи.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);

- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении математических и грамматических навыков.

Отличительные особенности образовательной программы. Данная программа представляет собой комплекс занятий, которые интегрируют в себе насколько образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Интеграция позволяет получить комплексные знания по окружающему миру, математике, развитию речи, а также развить так необходимые социально-коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.

Цель образовательной программы: формирование и развитие у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности в процессе интеграции познавательного и речевого развития.

Задачи образовательной программы:

- образовательные (формирование навыков учебной деятельности, формирование познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, обогащение активного и пассивного словаря, формирование математических представлений, навыков составления и решения простых математических задач);
- развивающие (развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени; развитие внимания и памяти; развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи; развитие умственных способностей; развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими); развитие волевой готовности ребенка);
-воспитательные (воспитание внимательного отношения к сверстникам; воспитание культуры речи; воспитание любви к художественной литературе).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-6 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8-22 человека.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Аудиторная нагрузка составляет 72 часа. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

Основные методы обучения

Формы: занятия, открытые занятия.

При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический:

- наглядный (показ педагога, рассматривание дидактических картинок, раздаточного материала, плакатов);
- словесный (рассказ педагога, загадывание загадок, чтение педагогом отрывков из произведений, скороговорок);
- практический (выполнение заданий в рабочей тетради, составление и решение задач, составление композиций из геометрических фигур, составление словосочетаний и предложений, составление описательного рассказа, составление загадок, пересказ).

Планируемые результаты:

В ходе освоения программы ожидаются следующие возможные достижения детей:

- будет совершенствоваться фонематический слух и звукопроизношение;
- дети самостоятельно смогут грамматически правильно составлять небольшие описательные рассказы;
- научатся находить местоположение звуков в слове;
- придумывать слова на заданный звук;
- дети познакомятся (закрепят знания о геометрических фигурах);
- выучат порядковый и обратный счет;
- научатся составлять простые математические задачи с использованием наглядного материала.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: уровень фонематических навыков, степень понимания и следования инструкциям педагога и мультимедийной части программы (развитый пассивный словарь), навык построения простого ответа на вопросительное предложение, навык построения простого предложения по образцу, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

0-1до2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации программы

Педагогическая диагностика, открытые занятия

Организационно-педагогические условия реализации программы

1)Материально-технические условия реализации образовательной программы

Ноутбук.

Телевизор

Детская мебель: столы, стулья.

Муляжи овощей и фруктов.

Муляжи других продуктов питания.

Мячи (большой и малый).

Фломастеры, цветные карандаши.

Счетный материал

2) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Цифровые носители с информацией по программе.

Информация на сайте МАДОУ по программе.

3)Кадровые условия

Педагог дополнительного образования

4) Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

№	Тема	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	1.Звуки и буквы. 2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по	**4**	**-**	**4**	Диагностика, упражнения

	общему свойству. Диагностика				
2	1.Слова. Звуки. 2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	**4**	**-**	**4**	Дидактические игры, контрольные упражнения
3	1.Звук А. Рассказ по сюжетной картинке. 2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	**4**	**-**	**4**	Дидактические задания, игры, упражнения
4	1.Звук О. 2.Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	**2**	**-**	**2**	Упражнения, контрольные задания
5	1.Звук Э. 2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	**2**	**-**	**2**	Дидактические игры, упражнения
6	1.Звук И. Рассказ по сюжетной картинке. 2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	**2**	**-**	**2**	Составление предложений по образцу, дидактические игры, контрольные задания
7	1.Звук Ы. 2.Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	**2**	**-**	**2**	Упражнения, контрольные задания
8	1.Дифференциация звуков И – Ы. 2.Пространственные отношения: на, над, под.	**2**	**-**	**2**	Составление предложений с использованием предлогов, упражнения
9	1.Звук У. 2.Пространственные отношения: справа, слева.	**2**	**-**	**2**	Контрольные задания, речевые игры
10	1.Гласные звуки и их дифференциация 2. Удаление части из целого (вычитание). Представление о	**2**	**-**	**2**	Упражнения, игры математического содержания, контрольные задания

	действии вычитания (на наглядном материале).				
11	1.Звук М. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине. 2. Пространственные отношения: между, посередине.	**2**	**-**	**2**	Составление рассказа по картинке, проверочные задания с использованием предлогов, упражнения
12	1.Звук М'. Твёрдые и мягкие согласные. 2. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	**2**	**-**	**2**	Контрольные задания, упражнение, дидактические игры математического содержания
13	1.Звук Н. 2. Число 1 и цифра 1.	**2**	**-**	**2**	Упражнения, контрольные задания
14	1.Звук Н'. 2. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	**2**	**-**	**2**	Упражнения, дидактические игры, контрольные задания в рабочей тетради
15	1.Звук П. 2. Число 2 и цифра 2. Пара.	**2**	**-**	**2**	Упражнения, дидактические игры, контрольные задания математического содержания
16	1.Звук П'. Рассказ по сюжетной картинке. 2.Представления о точке и линии.	**2**	**-**	**2**	Упражнения, составление рассказа по образцу, контрольные задания математического содержания
17	1.Звук Т. 2. Представления об отрезке и луче.	**1**	**-**	**1**	Упражнения, дидактические игры, контрольные задания
18	1.Звук Т'. 2.Представления об отрезке и луче.	**1**	**-**	**1**	Упражнения, дидактические игры, контрольные задания в рабочей тетради
19	1.Звук К. 2. Число 3 и цифра 3.	**2**	**-**	**2**	Упражнения, игры математического содержания
20	1.Звук К'.	**2**	**-**	**2**	Упражнения, игры

	2. Число 3 и цифра 3.				математического содержания
21	1.Звук Х. Пересказ текста 2. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	**2**	**-**	**2**	Упражнения, контрольные задания в рабочей тетради
22	1.Дифференциация звуков К – Х, К' - Х'. 2.Представления о ломаной линии и многоугольнике.	**2**	**-**	**2**	Упражнения, контрольные задания, дидактические игры
23	1.Звук Ф. 2. Упражнения по выбору детей.	**4**	**-**	**4**	Упражнения, дидактические и речевые игры
24	1.Звук Ф'. Пересказ текста. 2.Число 4 и цифра 4.	**2**	**-**	**2**	Упражнения, дидактические игры, контрольные задания в тетради
25	1.Звук Й'. Комбинированный рассказ. 2.Представление об углах и видах углов.	**2**	**-**	**2**	Контрольные задания, речевые игры, игры математического содержания, практические задания
26	1.Звуки Й' О. Дружные звуки. 2. Представление об углах и видах углов.	**2**	**-**	**2**	Дидактические игры, речевые игры, практические задания в рабочей тетради
27	1.Звуки Й'У. 2. Число 5 и цифра 5.	**2**	**-**	**2**	Дидактические игры, игры математического содержания, практические задания на доске и в рабочей тетради
28	1.Звуки Й'А. Пересказ текста. 2. Пространственные отношения: впереди, сзади.	**2**	**-**	**2**	Упражнения, контрольные задания, практические задания в рабочей тетради и на доске
29	1.Звуки Й'Э. 2. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение	**2**	**-**	**2**	Упражнения, контрольные задания, дидактические игры

	отношений: больше – меньше.				
30	1.Дифференциация звуков ЙЭ, ЙО, ЙУ, ЙА. 2. Временные отношения: раньше, позже.	**2**	**-**	**2**	Речевые игры, дидактические игры, упражнения
31	1.Повторение пройденного материала. Педагогическая диагностика	**5**	**-**	**5**	Речевые игры, дидактические игры, контрольные задания, упражнения, педагогическая диагностика
Всего:		72	-	72	

Содержание образовательной программы

№ занятия	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование
1	1.Звуки и буквы. 2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Активизировать словарный запас детей; познакомить детей со свойствами предметов; учить группировать предметы по определенному признаку.	Наглядный: рассматривание предметов из дерева и металла; Словесный: беседа, рассказ педагога; Практический: выполнение задания на классификацию, выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование, составление описательного рассказа о предмете.	Предметы из дерева и металла, рабочая тетрадь, цветные карандаши, раздаточный материал.
2	1.Слова. Звуки. 2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Развивать фонематический слух, формировать понятие Слово и Звук, расширять словарный запас по теме «Свойства предметов».	Наглядный: рассматривание предметов рукотворного мира; Словесный: беседа «Свойства предметов»; Практический: словообразование, речевая игра «Найди звук в слове», физминутка, выполнение заданий в рабочей тетради.	Наглядный материал «Карточки с изображением предметов рукотворного мира», предметы из дерева и пластика, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

3	1.Звук А. Рассказ по сюжетной картинке. 2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Познакомить детей со звуком А, совершенствовать фонематический слух, развивать навык определения звука в слове, расширять представления детей предметах рукотворного мира.	Наглядный: рассматривание карточек с изображением предметов рукотворного мира, карточек с изображением предметов, содержащих звук А, Словесный: рассказ педагога, прослушивание инструкций; Практический: выполнение заданий по образцу, фонетическая разминка, речевая игра «Определи местонахождение звука в слове», физминутка, задание на классификацию, выполнение заданий в рабочей тетради.	Карточки с изображением предметов рукотворного мира, карточки со словами, содержащими звук А, цветные карандаши, рабочая тетрадь, раздаточный материал.
4	1.Звук О. 2.Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Познакомить детей со звуком О, совершенствовать фонематический слух и звукопроизношение, учить детей сравнивать группы предметов, познакомить со знаками равенства и неравенства.	Наглядный: рассматривание картинок предметов, содержащих звук О, рассматривание математических знаков; Словесный: рассказ педагога; Практический: фонетическая разминка, речевая игра «Найди звук в слове», дидактическая игра на классификацию предметов по определенному признаку, выполнение заданий на сравнение групп предметов и с математическими знаками, выполнение заданий в рабочей тетради, физминутка.	Карточки с изображением предметов, математические знаки, рабочая тетрадь, цветные карандаши, раздаточный материал
5	1.Звук Э. 2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Познакомить детей со звуком Э, продолжить работу по совершенствованию фонематического слуха, учимся выполнять	Наглядный: рассматривание картинок предметов, содержащих звук Э; Словесный: прослушивание инструкций педагога, беседа по теме; Практический: выполнение задания на сравнение групп предметов со звуком Э, фонетическая разминка,	Раздаточный материал, карточки с изображением предметов по теме, математические знаки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

		задания со знаками равенства и неравенства, группировать предметы по определенному признаку, сравнивать группы предметов.	выполнение заданий в рабочей тетради, физминутка.	
6	1.Звук И. Рассказ по сюжетной картинке. 2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Развивать навыки составления рассказа по сюжетной картинке, закреплять навыки сравнения групп предметов, развивать фонематический слух, социально-коммуникативные навыки детей.	Наглядный: рассматривание сюжетной картинки; Словесный: рассказ педагога, пример педагога; Практический: фонетическая разминка, составление описательного рассказа, выполнение задания в рабочей тетради.	Сюжетная картинка, рабочая тетрадь, карточки с изображением предметов, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
7	1.Звук Ы. 2.Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	Познакомить детей со звуком Ы, дать представление о части и целом на примере предметов и слов, состоящих из звуков, совершенствовать фонематический слух, социально-коммуникативные навыки детей.	Наглядный: рассматривание картинок предметов, содержащих звук Ы, рассматривание предметов и его частей; Словесный: рассказ педагога, прослушивание инструкций педагога; Практический: речевая игра «Найди звук в слове», фонетическая разминка, работа с дидактическими карточками по теме, выполнение заданий в рабочей тетради, физминутка.	Дидактические карточки по теме, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
8	1.Дифференциация звуков И – Ы. 2.Пространствен	Учить детей дифференцировать звуки,	Наглядный: рассматривание сюжетной картинки, рассматривание	Сюжетная картинка, раздаточный

	ные отношения: на, над, под.	познакомить детей с предлогами пространственного отношения: на, над, под, совершенствовать фонематический слух, учить составлять простые математические задачи с использованием предлогов.	карточек с предметами; Словесный: инструкции педагога, прослушивание стихотворения; Практический: речевая игра «Найди звук в слове», дидактическая игра «На, над, под», задание на дифференциацию звуков, выполнение заданий в рабочей тетради, физминутка, составление предложений с использованием предлогов.	материал, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
9	1.Звук У. 2.Пространственные отношения: справа, слева.	Познакомить детей с пространственными отношениями Слева – справа, совершенствовать фонематический слух, познакомить детей со звуком У, развивать речь детей.	Наглядный: рассматривание сюжетной картинки, карточек с изображением предметов, содержащих звук У; Словесный: рассказ педагога, прослушивание стихотворения; Практический: фонетическая разминка, речевая игра «Найди звук в слове», задание на характеристику местоположения предметов, выполнение задания в рабочей тетради, физминутка.	Сюжетная картинка (картинка на телевизоре или ноутбуке), раздаточный материал, дидактические карточки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
10	1.Гласные звуки и их дифференциация 2. Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Закрепить знания о гласных звуках, учить детей выполнять математические действия, расширять словарный запас математическими терминами.	Наглядный: рассматривание наглядных картинок и счетного материала; Словесный: инструкции педагога; Практический: выполнение вычитания с использование счетного материала и карточек с изображением предметов, фонематическая разминка, речевая игра на определение наличия звуков в слове.	Наглядные картинки, счетный материал.
11	1.Звук М. Согласные звуки. Слоги.	Познакомить детей с понятиями	Словесный: рассказ педагога, прослушивание инструкций;	Карточки с изображением предметов,

	Рассказ по сюжетной картине. 2. Пространственные отношения: между, посередине.	Согласные звуки и Слоги, совершенствовать фонематический слух, развивать внимание и память, учить считать на слух.	Наглядный: рассматривание карточек с изображением предметов; Практический: учить детей разбивать двусложные слова на слоги, дифференцировать звуки на гласные и согласные, выполнение заданий в рабочей тетради.	рабочая тетрадь, цветные карандаши.
12	1.Звук М'. Твёрдые и мягкие согласные. 2. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Познакомить детей с понятиями Один – Много, совершенствовать фонематический слух, развивать память.	Наглядный: рассматривание карточек с изображением предметов, содержащих в названии мягкие и твердые согласные; Словесный: рассказ педагога, прослушивание инструкций; Практический: речевая игра на определение звука в слове, речевая игра «Один – много), выполнение задания в рабочей тетради, физминутка.	2Карточки с изображением предметов, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
13	1.Звук Н. 2. Число 1 и цифра 1.	Учить детей соотносить число и цифру, развивать математические представления, память и внимание.	Наглядный: рассматривание цифры 1,карточек с изображением единичных предметов; Словесный: рассказ педагога, инструкции педагога; Практический: речевая игра «Один –много», выполнение заданий в рабочей тетради, физминутка.	Карточка с цифрой 1, картинки с единичным изображением предметов, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

14	1.Звук Н'. 2. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Учить детей дифференцировать мягкие и твердые звуки, познакомить детей с понятиями Внутри и Снаружи, учить использовать предлоги в речи, развивать речь, совершенствовать фонематический слух.	Наглядный: рассматривание карточек с изображением предметов, содержащих в названии звук Н, рассматривание сюжетной картинки «Теремок»; Словесный: рассказ педагога, инструкции; Практический: определение наличия звука в словах, составление простых предложений с использованием предлогов по сюжетной картинке, выполнение заданий в рабочей тетради.	Картинка «Теремок», карточки с изображением предметов, содержащих в названии звук Н, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
15	1.Звук П. 2. Число 2 и цифра 2. Пара.	Познакомить детей со звуком П, учить находить местоположение звука в слове, познакомить детей с понятием Пара, учить соотносить число и цифру, развивать речь и память.	Наглядный: рассматривание картинок с изображением пар предметов, рассматривание карточек с изображением предметов, содержащих в названии звук П; Словесный: рассказ педагога, инструкции, отгадывание загадок; Практический: речевая игра «Один – пара», соотнесение количества предметов с цифрой в дидактической игре, выполнение задания в рабочей тетради.	Карточки с изображением пар предметов, карточки с изображением предметов, содержащих в названии звук П, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
16	1.Звук П'. Рассказ по сюжетной картинке. 2.Представления о точке и линии.	Учить дифференцировать твердый и мягкий звук П, дать представление о точке и линии, учить составлять рассказ по сюжетной картинке.	Наглядный: рассматривание сюжетной картинки, карточек и изображениями предметов, содержащих звук П; Словесный: беседа по картинке, рассказ педагога; Практический: речевая игра «Найди звук в слове», работа с сюжетной картинкой, графическое задание на доске, выполнение заданий в рабочей тетради.	Сюжетная картинка, карточки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
17	1.Звук П'. Рассказ по	Совершенствовать	Наглядный: рассматривание картинок с	Картинки с изображениями,

	сюжетной картинке. 2.Представления о точке и линии.	звукопроизношение, учить находить заданный звук в слове; дать представление о луче и отрезке, развивать память, аккуратность в работе.	изображениями, содержащими в названии звук Т, рассматривание графического изображения луча и отрезка; Словесный: беседа по картинкам, рассказ педагога; Практический: речевая игра «Найди звук в слове», составление предложений с заданным словом, выполнение заданий в рабочей тетради.	содержащими звук Т, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
18	1.Звук Т'. 2.Представления об отрезке и луче.	Учить дифференцировать мягкий и твердый Т, совершенствовать звукопроизношение, закрепить понятия луч и отрезок, развивать мышление, память и внимание.	Наглядный: рассматривание карточек с изображениями, содержащими в названии звук Т; Словесный: рассказ педагога, отгадывание загадок, чтение скороговорок; Практический: дидактическая игра по развитию речи с картинками, выполнение заданий в рабочей тетради т на доске, физминутка.	Карточки с изображениями предметов, содержащих в названии звук Т, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
19	1.Звук К. 2. Число 3 и цифра 3.	Совершенствовать звукопроизношение, учить дифференцировать звуки, составлять и решать простые математические задачи в пределах 3,развивать внимание.	Наглядный: рассматривание картинок, содержащих в названии звук К, рассматривание карточек с изображением предметов разного количества; Словесный: рассказ педагога, отгадывание загадок, выполнение заданий в рабочей тетради, физминутка.	Карточки с изображением предметов, содержащих в названии звук К, карточки с изображением разного количества предметов, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
20	1.Звук К'. 2. Число 3 и цифра 3.	Учить дифференцировать мягкий и твердый звук К, учить находить заданный звук	Наглядный: рассматривание карточек с изображениями, содержащими в названии звук К; рассматривание графического изображения цифры 3;	Карточки с изображениями предметов, содержащих в названии звук К, счетный материал,

		в слове, составлять и решать простые математически е задачи на сложение и вычитание.	Словесный: рассказ педагога, речевая игра, отгадывание загадок; Практический: игра с дидактическими картинками, составление и решение задач в пределах 3, выполнение заданий в рабочей тетради и на доске, физминутка.	рабочая тетрадь, цветные карандаши.
21	1.Звук Х. Пересказ текста 2. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	Совершенствов ать звуковосприяти е, учить дифференциро вать звуки; Развивать математически е представления, формировать предпосылки к учебной деятельности.	Наглядный: рассматривание картинок, содержащих в названии звук Х, рассматривание линий; Словесный: рассказ педагога, беседа, отгадывание загадок, чтение отрывка из рассказа «Хлеб»; Практический: дидактическая игра по развитию речи, графический диктант, выполнение заданий в рабочей тетради, физминутка.	Картинки, содержащие в названии звук Х, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
22	1.Дифференциац ия звуков К – Х, К' - Х'. 2.Представления о ломаной линии и многоугольнике.	Учить дифференциро вать звуки, развивать фонематически й слух, развивать математически е представления, внимание, мышление.	Наглядный: рассматривание картинок, ломаной линии; Словесный: чтение стихотворения, беседа, речевая игра «Найди в стихотворении слова с заданным звуком»,; Практический: выполнение заданий в рабочей тетради, физминутка.	Картинки, содержащими в названии звуки К, Х, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
23	1.Звук Ф. 2. Упражнения по выбору детей.	Учить находить заданный звук в слове, определять место его нахождения, развивать самостоятельно сть, предпосылки к	Наглядный: рассматривание картинок; Словесный: рассказ педагога, прослушивание инструкций; Практический: дидактические игры по развитию речи, фонетическая разминка, выполнение заданий в рабочей тетради,	Картинки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

		учебной деятельности.	физминутка.	
24	1.Звук Ф'. Пересказ текста. 2.Число 4 и цифра 4.	Учить детей дифференцировать звуки, познакомить с цифрой 4, учить решать простые математические задачи, развивать память и внимание.	Наглядный: рассматривание картинок, содержащих в названии твердый и мягкий Ф; Словесный: рассказ педагога, чтение «Храбрый заяц»; Практический: составление предложений с заданным словом, решение задач по наглядным картинкам, выполнение заданий в рабочей тетради, физминутка.	Картинки, книга с произведением «Храбрый заяц», цифра 4, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
25	1.Звук Й'. Комбинированный рассказ. 2.Представление об углах и видах углов.	Совершенствовать звукопроизношение, учить находить звук в слове и определять его местонахождение в слове, дать представление детям о видах углов, развивать предпосылки к учебной деятельности.	Наглядный: рассматривание картинок, содержащий в названии звук Й, рассматривание углов; Словесный: беседа, рассказ педагога, отгадывание загадок; Практический: речевая игра «Найди звук в слове», графический диктант, выполнение заданий в рабочей тетради, физминутка.	Карточки с изображениями, содержащими звук й в названии, математические карточки с изображением углов, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
26	1.Звуки Й' О. Дружные звуки. 2. Представление об углах и видах углов.	Дать представление детям о слиянии звуков, совершенствовать фонематический слух, повторить понятия угол, развивать предпосылки к учебной деятельности.	Наглядный: рассматривание картинок с изображениями предметов, содержащий в названии сочетание звуков Й и О; Словесный: беседа по теме, отгадывание загадок, чтение стихотворения про елку (любое), физминутка, выполнение задания в рабочей тетради.	Картинки с изображениями, содержащими в названии сочетание звуков Й и О, картинки домов (для нахождения углов), рабочая тетрадь, цветные карандаши.
27	1.Звуки Й'У. 2. Число 5 и цифра 5.	Дать представление о слиянии	Наглядный: рассматривание картинок, картинок с изображением	Картинки, картинки с домами, рабочая

		звуков, совершенствовать звуковосприятие, познакомить с цифрой 5, учить решать простые задачи в пределах 5 с помощью раздаточного материала, развивать предпосылки к учебной деятельности.	домов; Словесный: беседа, рассказ педагога, чтение любого стихотворения и нахождения в нем сочетания Й и У; Практический: дидактическая игра на развитие речи, решение математической задачи, выполнение задания в рабочей тетради, физминутка.	тетрадь, цветные карандаши.
28	1.Звуки Й,А. Пересказ текста. 2. Пространственные отношения: впереди, сзади.	Познакомить детей со слиянием звуков, совершенствовать звукопроизношение, учить пересказывать текст, использовать в речи предлоги, развивать социально-коммуникативные навыки.	Наглядный: рассматривание картинок, сюжетной картинки по тексту; Словесный: чтение произведения, беседа, рассказ педагога; Практический: пересказ текста, речевая игра, фонетическая разминка, выполнение задания в рабочей тетради.	Картинки, сюжетная картинка, рабочая тетрадь, произведение «Пузырь, соломинка и лапоть», цветные карандаши.
29	1.Звуки Й,Э. 2. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Познакомить детей со слиянием звуков, совершенствовать фонематический слух, развивать математические представления, развивать предпосылки к учебной деятельности	Наглядный: рассматривание картинок, содержащих в названии сочетание звуков Й и Э; Словесный: чтение стихотворения «Ехали медведи на велосипеде..», беседа, рассказ педагога; Практический: речевая игра» Найди сочетание звуков в слове», составление предложений по примеру, физминутка, выполнение заданий в рабочей тетради.	Книга со стихотворениям и, рабочая тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме.
30	1.Дифференциация звуков ЙЭ,	Учить детей дифференциро	Наглядный: рассматривание картинок	Рабочая тетрадь, цветные

	ЙО, ЙУ, ЙА. 2. Временные отношения: раньше, позже.	вать звуки, развивать слуховое внимание и память, познакомить детей с понятиями Временные отношения.	по теме, рассматривание сюжетных картинок для ознакомления с понятиями Раньше, Позже; Словесный: беседа по теме, рассказ педагога, отгадывание загадок; Практический: речевая игра, фонетическая разминка, дидактическая игра по развитию речи, физминутка, выполнение задания в рабочей тетради.	карандаши, дидактические карточки, сюжетные картинки.
31	1.Повторение пройденного материала. Педагогическая диагностика	Закрепить полученные навыки и знания, развивать интерес к учебной деятельности, самостоятельность и социально-коммуникативные навыки.	Наглядный: рассматривание картинок в печатном варианте и на компьютере, сюжетных картинок; Словесный: рассказ педагога, инструкции педагога, чтение, отгадывание загадок; Практический: выполнение заданий на доске, в рабочей тетради, дидактические игры, графический диктант, физминутки.	Дидактические карточки, сюжетные картинки, рабочая тетрадь, цветные карандаши, раздаточный материал.
Итого				72

Календарный учебный график

1. Календарный год длится с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 16 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Комплектование групп – с 1 сентября по 16 сентября т.г.

4. Календарь аудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	16.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	16.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 - 09.01	2
2 полугодие	11.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	**36**

5.Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу - 2 часа в неделю, что составляет 72 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

6.Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период занятия по данной программе не проводятся.

7.Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование познавательного и коммуникативного потенциала личности.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей старшего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых мероприятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Используемые формы воспитательной работы:

- конкурс,
- соревнования,
- игры,
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа «День знаний»	Гражданско-патриотическое, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Речевые игры на экологическую тему	Нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа «День матери»	Нравственное, духовное воспитание, воспитание	В рамках занятий	Ноябрь

		семейных ценностей		
4.	Беседа «Скоро новый год»	Воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	декабрь
5.	Беседы к праздникам 23 Февраля, 8 марта и 9 мая	Воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание	В рамках занятий	Февраль - май
6.	Открытое занятие	Интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2026 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждения Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

11. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.**По дороге к Азбуке.** Пособие для дошкольников 5-6 лет, в 2 -х частях. - М.: «Баласс», 1999. Ч. 3 и 4 - для 5-6 лет. (Серия «Свободный ум».)
12. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.**Наши прописи.** Пособие для дошкольников. В 2-х ч. - М.: «Баласс», 2000. - Ч. 1-2.
10 Т.Р. Кислова. « По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 / Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е. в. Бунеевой. Изд. 2-е, испр.- М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003.
11. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей 6 – 7 лет (логопедическая группа) – М.: Баласс, 2015.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька…Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: Баласс, 2005.
13. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька… Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 1, 2. Изд. 3 – е, перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2014 .
14. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе.-М.: Генезис, 2012.