

**Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023 г.
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____ О.В. Мех
№ 204-о от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Эрудит»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы:
педагог-психолог
Улакина Наталья Ивановна
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Программа разработана для детей 5-6 лет и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников в различных видах деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной. Современный дошкольник должен обладать определенными навыками, которые позволят успешно адаптироваться в начальной школе. Обучение грамоте является важной составляющей готовности ребенка к школе. Именно поэтому была выбрана методика обучения чтению с помощью кубиков Зайцева, которая позволяет в игровой форме обучить детей дошкольного возраста чтению.

Раскрытие ведущих теоретических идей, на которых базируется программа. Обучение детей чтению – сложный, трудоемкий процесс, который очень индивидуален для каждого ребенка, особенно, если учитывать тот факт, что в одной группе детского сада разница между детьми может достигать около года. Поэтому, именно игры позволяют легко влиться детям в образовательный процесс, в ходе занятия быть как наблюдателем за действиями других детей, так и на примере выполнить самостоятельно задание. Занятие с кубиками для детей – это увлекательная игра. А чем проще и интереснее обучение, тем легче запоминается информация. Занятия с кубиками Зайцева не портят зрение, так как склады нарисованы крупным шрифтом. Методика Зайцева учит грамотности: все склады составлены в соответствии с правилами русского языка. Методика стимулирует самостоятельность. Занятия включают личные методические разработки и задания непосредственно педагога, реализующего данную программу.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Методика Зайцева – обучение чтению не по слогам, а по складам.

Склады – представляют собой определенные буквосочетания.

Таблицы – сочетание гласных и согласных.

Складовые картинки – слова на них написаны таким образом, что ударный слог выделен черным цветом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы

Программа способствует формированию у детей заинтересованности в обучении, готовности воспринимать информацию любой степени сложности, а также тренировке высших психических функций, необходимых в будущем для освоения школьной программы.

Педагогическая целесообразность образовательной программы: развитие и совершенствование фонематических навыков и речи у детей при

обучении чтению в период активного развития фонематического слуха, развития и обогащения активного и пассивного словаря, познавательных интересов согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Практическая значимость образовательной программы: в ходе освоения программы у детей расширится кругозор, представления об окружающем мире, будут развиваться предпосылки к учебной деятельности, формироваться умение читать, совершенствоваться речь и фонетический строй речи.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении фонетических и навыков чтения.

Отличительные особенности образовательной программы.

Осваивая программу, ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады - это комбинации из пары согласный-гласный, которые органично связаны с человеческой речью и потому легче усваиваются. Складом может быть даже отдельная согласная. В основе программы лежит методика обучения чтению Зайцева Н.А.

Цель образовательной программы: обучение детей дошкольного возраста раннему чтению.

Задачи образовательной программы:

- образовательные (формирование фонетической и фонематической сторон речи через пропевание складовых попевок; обогащение словарного запаса; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте);

- развивающие (развитие у детей наглядно-образного мышления, памяти и внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве; развитие коммуникативных навыков);

-воспитательные (воспитание интереса к чтению; воспитание культуры речи; воспитание любви к художественной литературе).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-6 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8 - 15 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 80 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25-30 минут.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 80 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 72 часа, внеаудиторная – 8 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение 10 месяцев, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия). Срок освоения программы – 10 месяцев.

Основные методы обучения

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению пройденного материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

Первая часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределений заданий для каждого обучающегося на данное занятие.

Вторая часть – практическая работа обучающихся, в которой происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы, формируются успешные способы деятельности.

Третья часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов, в которой используются творческие задания, что мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие.

При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический. Словесный метод – это беседы, описание, инструкции педагога, прослушивание инструкций, оценка действий. С помощью этого метода происходит введение в образовательную ситуацию, подведение итогов занятия, или данный метод является помощником в ходе развития речевой активности на занятиях. Эмоционально окрашенная речь педагога, четкие инструкции позволяют детям развивать интерес к занятиям и точно следовать инструкциям. Наглядный метод – это рассматривание образца действий педагога при выполнении заданий с наглядным и раздаточным материалом, используемого наглядного материала и способы действий с ним. Практический метод является одним из более важных методов, поскольку именно на практике дети учатся выполнять задания,

анализировать свои ошибки, самостоятельно находить способы решений заданных ситуаций и поставленных задач.

Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в паре, в команде, способность анализировать свои действия и исправлять свои ошибки самостоятельно

В ходе освоения программы ожидаются следующие возможные достижения детей:

- будут читать и понимать смысл прочитанного;
- дети смогут пропевать складовые попевки и алфавит;
- научатся различать гласные и согласные буквы, твердые и мягкие согласные;
- будут уметь пересказывать небольшие по объему тексты;
- научатся называть знаки препинания: точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки;
- научатся свободно читать складовые картинки и «писать» по таблице;
- сформируется интерес к чтению, уважение к книге.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: уровень фонематических навыков, степень понимания и следования инструкциям педагога и мультимедийной части программы (развитый пассивный словарь), навык построения простого ответа на вопросительное предложение, навык построения простого предложения по образцу, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: педагогическая диагностика, открытые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

1) Материально-технические условия реализации образовательной программы

Ноутбук.

Детская мебель: столы, стулья.

Кубики Зайцева.

2) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Кабинет педагога-психолога, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Диск с попевками.

Предметно-пространственная среда (наглядные пособия).

Информационные материалы на сайте, посвященные данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3) Кадровые условия

Педагог – психолог или педагог дополнительного образования.

4) Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

№	Разделы программы, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Пение по таблице вертикальной и горизонтальной плоскости. Совместное с детьми обследование кубиков. Педагогическая диагностика	8	0,5	7,5	Дидактические игры, контрольные задания, педагогическая диагностика
2	Складовые кубики. Игры,	8	-	8	Упражнения,

	упражнения				дидактические и речевые игры
3	Складовые картинки и кубики	8	-	8	Упражнения, дидактические игры, контрольные задания
4	Чтение и письмо кубиками. Составление слов кубиками: игры, упражнения, отгадывание загадок, викторины.	8	-	8	Упражнения, практические задания с кубиками
5	Знакомство с твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными.	4	-	4	Упражнения, речевые игры, контрольные задания с кубиками
6	Знакомство с понятиями: слово, ударение, предложение, знаки препинания.	4	-	4	Упражнения, ритмические упражнения, практические задания с кубиками
7	Пишем кубиками сами.	8	-	8	Дидактические игры, упражнения, практические задания с кубиками
8	От письма кубиками – к чтению. От одного слова – к нескольким.	8	-	8	Дидактические игры, практические задания с кубиками
9	От чтения – к письму кубиками.	8	-	8	Дидактические игры
10	Знакомство с понятиями: слово, ударение, предложение, знаки препинания.	8	-	8	Дидактические, игры, практические задания, проверочные задания
	Итого аудиторных занятий за учебный год	72			
11	Летний период (внеаудиторные занятия) Чтение плакатов,	8	-	8	Дидактические игры,

	четверостиший, пословиц, поговорок.				практические задания с кубиками
Итого:		80	-	80	

Содержание образовательной программы

№	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование
1	Пение по таблице вертикальной и горизонтальной плоскости. Совместно с детьми обследование кубиков.	Познакомить детей с понятиями "звук", "буква". Знакомство с таблицей складов. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу на занятиях.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц. Словесный: беседа, рассказ педагога; Практический: выполнение задания на классификацию, пропевание алфавитных песенок, попевок физминутка, конструирование из кубиков по желанию детей; игры: «как тебя зовут?», «моя мама», «мой папа»; тренинг «вместе с бабушкой своей».	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева, диск с алфавитными песенками и попевками.
2	Складовые кубики. Игры, упражнения	Учить детей технике складового чтения кубиками. Стимулировать познавательный интерес к чтению.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: моделирование складов, раскладывание слов на склады и слоги, физминутка, дидактические игры «Составь поезд из кубиков», «Озвучь выбранный кубик», «Цветы для мамы», «Смешные слова»; упражнения на закрепление знаний складов.	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева, диск с алфавитными песенками и попевками.
3	Складовые картинки и кубики	Читать слова по «складовым картинкам» Зайцева, формировать умение «печатать склады и слова по таблице. Пропевать «алфавитные» песенки, попевки 1-3 (аудиозапись).	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок, попевок. Практический: тренировочные упражнения со складами, физминутка, дидактические игры: «Время года осень», «Дикие и домашние животные», «Перелетные птицы», «Транспорт».	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева, диск с алфавитными песенками и попевками.

4	Чтение и письмо кубиками. Составление слов кубиками: игры, упражнения, отгадывание загадок, викторины.	Продолжать овладевать техникой складового чтения. Развивать артикуляцию, дикцию, формировать правильное произношение звуков.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок, попевок. Практический: выполнение задания на дифференциацию складов, физминутка, дидактические игры: «Магазин игрушек», «Время года зима», «Зимующие птицы»; загадки с отгадками на 2-3 кубика; викторина «Загадалки».	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева, диск с алфавитными песенками и попевками.
5	Знакомство с твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными.	Познакомить с понятиями «твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные». Воспитывать любовь к русскому слову.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок, попевок. Практический: детское экспериментирование со складами, выполнение задания на классификацию, физминутка, дидактические игры: «Слова с заданным кубиком», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель».	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева, диск с алфавитными песенками и попевками.
6	Знакомство с понятиями: слово, ударение, предложение, знаки препинания.	Познакомить с понятиями: слово, ударение, предложение, знаки препинания. Воспитывать интерес к чтению.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок, попевок. Практический: дидактическая игра на классификацию кубиков по определенному признаку, физминутка, дидактические игры «Имена, фамилии, отчества», «Космос», «Растения».	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева, диск с алфавитными песенками и попевками
7	Пишем кубиками сами.	Продолжать овладевать техникой складового чтения, пропевать «алфавитные» песенки, попевки 4-6 (аудиозапись).	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: выполнение задания на классификацию, физминутка, дидактические игры «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева, диск с алфавитными песенками и попевками

			похожа буква».	
8	От письма кубиками – к чтению. От одного слова – к нескольким.	Формировать чистоту и выразительность чтения, увеличивать словарный запас.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: выполнение заданий по образцу, фонетическая разминка, физминутка, дидактические игры: «Времена года», «Геометрические формы», «Цветы», «Деревья».	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева, диск с алфавитными песенками и попевками
9	От чтения – к письму кубиками.	Овладевать техникой складового чтения. «Писать» слова по таблице и кубиками. Стимулировать познавательный интерес к чтению.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: детское экспериментирование со складами, выполнение задания на классификацию, физминутка, дидактическая игра «Слова с заданным кубиком», «Кто быстрее найдет», «Семья».	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева, диск с алфавитными песенками и попевками
10	Знакомство с понятиями: слово, ударение, предложение, знаки препинания.	Продолжать овладевать техникой складового чтения: выделять ударный склад, усваивать понятия «предложение» и «знаки препинания».	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: дидактическая игра на классификацию складов по определенному признаку, физминутка, дидактические игры «Пишем кубиками или указкой по таблице», «Зоопарк», «Обед».	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева, диск с алфавитными песенками и попевками
11	Чтение плакатов, четверостиший, пословиц, поговорок.	Усваивать правила написания слов с большой буквы. Формировать чистоту и выразительность чтения.	Наглядный: рассматривание кубиков и таблиц; Словесный: беседа; рассказ педагога; пропевание алфавитных песенок. Практический: выполнение задания на классификацию, физминутка, дидактическая игра: «Живое слово».	Таблицы демонстрационные складовые; кубики Зайцева, диск с алфавитными песенками и попевками
Итого			80	

Календарный учебный график

1. Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия).

2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 11 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Продолжительность летнего периода

Начало периода - 1 июня

Окончание периода – 30 июня

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) - 4 недели

4. Комплектование групп – с 1 сентября по 13 сентября т.г.

5. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	11.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	14.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 -09.01	2
2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	36
Летний период	01.06 – 15.07	4
Всего внеаудиторных недель	-	4

6. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной и внеаудиторной нагрузки на одну группу - 2 часа в неделю, что составляет 80 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

7. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период (внеаудиторные занятия) проводятся в различных видах и формах: игровые ситуации, речевые игры с кубиками Зайцева.

8. Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: развитие навыков и интереса к чтению для становления личности будущего первоклассника.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей разного возраста в одной группе;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация отчетных концертов и фотоотчета по воспитательной работе.

Формы и содержание деятельности
Используемые формы воспитательной работы:

- беседы,
- дидактические игры,
- открытые занятия.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к чтению; сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа «Как хорошо уметь читать»	Социокультурное, нравственное и духовное воспитание, развитие коммуникативных навыков	В рамках занятий	Сентябрь-октябрь
2.	Беседа о русских писателях и поэтах	Духовное, нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-март
3.	Дидактические игры по чтению	Интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	В течение года
4.	Беседы о празднике 23 Февраля	Гражданско-патриотическое, духовное, нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике 8 Марта	Гражданско-патриотическое, духовное, нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6.	Беседа о празднике 9 Мая	Гражданско-патриотическое, духовное, нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
7.	Открытые занятия	Воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры	Открытые занятия для педагогов и родителей	Март-май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. Горбатова А. А. «Быстрое обучение чтению» издательство АСТ Москва, 2016г.
9. Лазарь Е. «Читаем правильно» Москва, Эксмо, 2016.
10. Павлова Н. Н. «Читаем после «Азбуки с крупными буквами» Москва, Эксмо, 2008.
11. Светлова И. Е. «Грамматика в картинках» Москва, Эксмо, 2002.
12. Соболева О.Л. «Новый букварь для дошкольников и первоклассников», Москва, «Дрофа-плюс», 2007.
13. Карпенко Т. К. «Сборник загадок», Москва, «Просвещение», 1988.
14. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Зайцева Н. А., Санкт-Петербург, И. «Сова», 1993.