

**Администрация городского округа «Город Калининград»
комитета по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол №1
от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____ О.В. Мех
№ 215-о от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Живые страницы»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
старший воспитатель
Денисюк Светлана Владимировна
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Программа «Живые страницы» включает в себя занятия по развитию речи и приобщению детей к художественной литературе. Занятия по развитию речи включают в себя речевые игры на правильное произношение звуков, на использование в речи всех частей речи и правильное образование множественного числа имен существительных, а также согласование частей речи в роде, числе и падеже. Для приобщения детей к художественной литературе, развития интереса к чтению, подобраны интересные произведения для чтения и обсуждения. Также, после прочтения рассказов, сказок и стихотворений с детьми проводятся занятия с включением изобразительной деятельности для отображения эмоций и передачи красок литературного произведения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. Развитая, грамматически и фонетически правильная речь ребенка является средством успешной социализации ребенка в кругу сверстников, а также позволит ребенку чувствовать себя комфортно на занятиях (строить предложения, давать ответы на вопросы воспитателя, высказывать свое мнение).

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Словарный запас – это совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи человек

Билингвы (детский билингвизм) – явление, при котором ребенок владеет двумя языками, причем использование языков не мешает друг другу.

Грамматический строй – совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живые страницы» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы. В настоящее время педагоги ДОО довольно часто сталкиваются с общим недоразвитием речи детей дошкольного возраста, начиная с фонетического строя малышей и заканчивая грамматическим строем речи старших дошкольников, скудностью речи. Проблема усиливается за счет тех детей, русский язык для которых неродной. Поэтому данную программу рекомендовано использовать с обязательным включением таких детей в группу.

Педагогическая целесообразность образовательной программы: совершенствование грамматического и фонетического строя речи у старших дошкольников.

Практическая значимость образовательной программы: в ходе освоения программы дети научатся использовать в речи все части речи, простые распространенные и сложные предложения, будет развит интерес к художественной литературе и чтению.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении грамматических навыков.

Отличительные особенности образовательной программы. Развитие культуры речи и чтения происходит в различных видах детской деятельности: коммуникативной, изобразительной и двигательной. Приобщение детей к книге происходит с использованием различных приемов: рассматривание качественных иллюстраций в книгах, беседах и речевых играх, рисовании по мотивам художественных произведений, заучивании отдельных отрывков. Ни для кого не секрет, что грамотность ребенка развивается с самого раннего детства. Приобщение к чтению художественной литературы развивает зрительную память. Ведь не зря говорят, что чем больше ребенок читает, тем грамотнее он пишет. Так же приобщение к чтению художественной литературы развивает эмоциональную окраску речи, обогащает ее, а в конечном итоге развивает интерес к процессу чтения, в том числе и научной литературы.

Цель образовательной программы: развитие речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы в различных видах детской деятельности.

Задачи образовательной программы:

- развивающие (развивать связную и диалоговую речь, эмоциональную окраску речи, интерес к художественной литературе);
- образовательные (формировать правильный грамматический строй речи, помогать осваивать русский язык детям, для которых русский язык не является родным (детям – билингвам), формировать культуру речи, обогащать словарный запас детей путем включения в речь различных частей речи);
- воспитательные (нравственные качества, бережное отношение к русскому языку и родной природе).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы: данная программа предназначена для детей 5-6 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-25 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

Основные методы обучения:

Формы: занятия, открытые занятия. При обучении используются основные три группы методов:

-наглядный (рассматривание иллюстраций в книгах, пейзажей, непосредственно самой книги, другого наглядного материала);

-словесный (рассказ педагога, беседы, чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок, заучивание отрывков художественных произведений, составление простых распространенных и сложных предложений по образцу, пересказ отрывков, отгадывание загадок);

-практический (составление рассказа с использованием дидактического материала, речевые игры, малоподвижные игры, изобразительная деятельность).

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет интерес к чтению, внимателен, на произведение реагирует эмоционально;

- ребенок стремится выразить свое отношение к героям произведения, ситуациям, анализирует поступки;

- ребенок согласовывает части речи в предложении, развита связная и диалоговая речь;

- ребенок проявляет интерес непосредственно к книге, рассматривает иллюстрации, пересказывает содержание по иллюстрациям;

-ребенок охотно описывает содержание наглядного материала (картины художников), стремится отобразить в рисунке впечатления от прочитанного произведения).

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: ребенок

- творчески мыслит;

- координированно выполняет последовательно действия;

- проявляет интерес к коммуникативной и изобразительной деятельности;

- понимает инструкции педагога и может действовать самостоятельно;

- умеет взаимодействовать с другими детьми во время занятий (проявляет коммуникативные навыки).

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

Уровень теоретических и практических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал, требуется помощь и контроль педагога в выполнении заданий.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но требуется помощь педагога в отдельных заданиях.

Высокий уровень. Обучающийся способен самостоятельно четко и выполнить цепочку действий и достигнуть поставленной цели.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1) Материально-технические условия реализации образовательной программы

Детская мебель: столы, стулья.

2) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Групповое помещение

Художественная литература

Материалы и изобразительные средства

Цифровые носители с информацией по программе (по желанию педагога)

3) Кадровые условия

Воспитатель

4) Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет интерес и инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

№	Разделы программы/ темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Знакомство с книгой».	1	-	1	Ответы на вопросы, высказывания детей
2	«Друг познается в беде», «Яблоко от яблони недалеко падает». Пословицы и поговорки.	1	-	1	Проверочные задания, высказывания детей
3	«Как гусеница друзей искала». Грамматические сказки.	1	-	1	Построение предложений по образцу по сюжетным картинкам, ответы на вопросы
4	«Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу».	1	-	1	Высказывание детей, пересказ фрагментов
5	«Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост».	1	-	1	Высказывания детей, пересказ фрагментов
6	Беседа по картине «Аленушка». Добро пожаловать в экологию.	1	-	1	Проверочные задания, ответы на вопросы
7	«Сказка про Храброго Зайца Длинные уши – Косые глаза – Короткий хвост».	1	-	1	Высказывания детей, ответы на вопросы, краткий пересказ по картинкам
8	«Сказка про Воронушку – Черную головушку и желтую птичку канарейку».	1	-	1	Высказывания детей, ответы на вопросы, краткий пересказ по картинкам
9	«Путешествие маленькой машинки». Грамматические сказки.	1	-	1	Проверочные задания, ответы на вопросы
10	«День рождения». Посмотри и расскажи.	1	-	1	Проверочные задания, ответы на вопросы
11	«Беседа по картине И.И.Шишкина «Дорожка в лесу». Добро	1	-	1	Проверочные задания, ответы на вопросы

	пожаловать в экологию.				
12	М. Пришвин «Журка». Рассказы о животных.	1	-	1	Высказывания детей, ответы на вопросы, краткий пересказ по картинкам
13	М.Пришвин «Луговка». Рассказы о животных.	1	-	1	Высказывания детей, ответы на вопросы, краткий пересказ по картинкам
14	«Маленькая портниха». Грамматические сказки.	1	-	1	Проверочные задания, ответы на вопросы
15	«Беседа по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». Добро пожаловать в экологию.	1	-	1	Проверочные задания, ответы на вопросы
16	М. Пришвин «Изобретатель». Рассказы о животных.	1	-	1	Высказывания детей, ответы на вопросы, краткий пересказ по картинкам
17	М. Пришвин «Ребята и утята». Рассказы о животных.	1	-	1	Высказывания детей, ответы на вопросы, краткий пересказ по картинкам
18	«Любишь кататься, люби и саночки возить». Пословицы и поговорки.	1	-	1	Проверочные задания, ответы на вопросы
19	«Новогодние стихи и сказки». Рисование по прочитанным произведениям.	1	-	1	Высказывания детей, рисование
20	М. Пришвин «Еж». Рассказы о животных.	1	-	1	Высказывания детей, ответы на вопросы, краткий пересказ по картинкам
21	М. Пришвин «Предательская колбаса». Рассказы о животных.	1	-	1	Высказывания детей, ответы на вопросы, краткий пересказ по картинкам
22	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Много слов, да мало дела». Пословицы и поговорки.	1	-	1	Проверочные задания, ответы на вопросы
23	«Чтение стихотворений	1	-	1	Высказывания

	о зиме». Рисование по произведению.				детей, рисование, обсуждение
24	М. Пришвин «Филин». Рассказы о животных.	1	-	1	Высказывания детей, ответы на вопросы, краткий пересказ по картинкам
25	М. Пришвин «Пиковая дама». Рассказы о животных.	1	-	1	Высказывания детей, ответы на вопросы, краткий пересказ по картинкам
26	«Праздник всех мам». Рисование по теме.	1	-	1	
27	«Бабочка и муравей». Грамматическая сказка.	1	-	1	Проверочные задания, ответы на вопросы
28	«Беседа по картине В. Д. Поленова «Московский дворик» Добро пожаловать в экологию.	1	-	1	Проверочные задания, ответы на вопросы
29	Е. Чарушин «Болтливая сорока».	1	-	1	Высказывания детей, ответы на вопросы, краткий пересказ по картинкам
30	«Беседа по картине И. И. Левитана «Яблони в саду». Добро пожаловать в экологию.	1	-	1	Проверочные задания, ответы на вопросы
31	«Семь раз отмерь – один отрежь», «Поспешишь – людей насмешишь». Пословицы и поговорки.	1	-	1	Проверочные задания, ответы на вопросы
32	Т. Крюкова «Крошка ежик». Рассказ «Прогулка».	1	-	1	Высказывания детей, ответы на вопросы, краткий пересказ по картинкам
33	Т. Крюкова «Крошка ежик». Рассказ «Знакомство».	1	-	1	Высказывания детей, ответы на вопросы, краткий пересказ по картинкам
34	«Беседа по картине П. А. Брюллова «Весна». Добро пожаловать в экологию.	1	-	1	Проверочные задания, ответы на вопросы
35	Т. Крюкова «Кошка ежик». Рассказ «Удивительный зверь».	1	-	1	Высказывания детей, ответы на вопросы, краткий

					пересказ по картинкам
36	Рисование по рассказам Т. Крюковой «Крошка ежик».	1	-	1	Высказывание детей, рисование, обсуждение
Итого: аудиторных занятий за учебный год		36			

Содержание образовательной программы

№	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование
1	«Знакомство с книгой».	Познакомить детей с книгой содержанием книги, библиотекой группы (рассказы, стихотворения, пословицы и поговорки), рассказ, что у каждого художественного произведения есть автор; рассказать про строение книги (обложка, содержание, художники), познакомить с понятием «Издательство».	Наглядный: рассматривание книг, находящихся в группе, иллюстраций, оформления; Словесный: беседы: «Для чего нужны книги», «Из чего состоит книга», «Что такое издательство»; Практический: сравнение книг: плотность обложки, качество страниц, размеры книг, оформление читательского уголка в группе (аккуратное складывание книг детьми на полке).	Книги, имеющиеся в группе, полка для книжного уголка.
2	«Друг познается в беде», «Яблоко от яблони недалеко падает». Пословицы и поговорки.	Познакомить детей с понятиями: «Пословицы» и «Поговорки», рассказать о смысле пословиц и поговорок, чему они учат.	Наглядный: рассматривание картинки, содержащей смысл пословицы; Словесный: чтение стихотворения «Два дружка», сказка «Очень важный поход», ответы на вопросы по сказке.	Наглядная картинка из цикла «Беседы по картинкам: пословицы и поговорки», Т. А. Шорыгина.
3	«Как гусеница друзей искала». Грамматические сказки.	Познакомить детей с грамматической сказкой, развитие навыка построения развернутого ответа на вопросы, совершенствовать навыки согласования частей речи, познакомить с поговорками на тему	Наглядный: рассматривание тематических картинок к сказке; Словесный: чтение сказки, отгадывание загадок, заучивание «Пчелы летят, в поле гудят»;	Тематические картинки из цикла «Беседы по картинкам – грамматические сказки», Е. В. Васильева.

		«Насекомые и животные».	Практический: составление рассказа по картинкам, игра «Кто больше придумает слов».	
4	«Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу».	Познакомить детей со сказками Д. Мамина-Сибиряка, познакомить детей с переносом человеческих качеств на животных и птиц, развивать интерес к чтению художественной литературы.	Наглядный: рассматривание книги и иллюстраций в ней; Словесный: чтение сказки, построение ответов на вопросы по сказке, заучивание маленького отрывка сказки.	Книга со сказкой, иллюстрации.
5	«Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост».	Продолжить знакомить детей с творчеством Д. Мамина-Сибиряка, формировать грамматически правильную речь, эмоциональную окраску речи.	Наглядный: рассматривание книги и иллюстраций; Словесный: чтение произведения, построение ответов на вопросы, выражение своего мнения по прочитанному произведению.	Книга со сказкой.
6	Беседа по картине «Аленушка». Добро пожаловать в экологию.	Познакомить детей с творчеством М. В. Васнецова, его картиной «Аленушка», развивать умение наблюдать за явлениями живой и неживой природы, учить детей характеризовать настроение картины, развивать связную речь.	Наглядный: рассматривание картины М. В. Васнецова; Словесный: беседа по картине, ответы на вопросы; Практический: зрительная гимнастика (после рассматривания картины, перед ответом на вопросы).	Картина М. В. Васнецова «Аленушка».
7	«Сказка про Храброго Зайца Длинные уши – Косые глаза – Короткий хвост».	Продолжить знакомство с творчеством Д. Мамина – Сибиряка, развивать образную речь, эмоциональную окраску речи, учить детей составлять развернутые ответы на вопросы, развивать интерес к чтению художественной литературы.	Наглядный: рассматривание книги и иллюстраций; Словесный: чтение произведений, ответы на вопросы, четкое проговаривание отдельных словосочетаний с целью улучшения фонематического строя речи.	Книга со сказкой.
8	«Сказка про Воронушку – Черную»	Продолжить знакомство детей с творчеством Д. Мамина – Сибиряка,	Наглядный: рассматривание иллюстраций в книге,	Книга со сказкой, иллюстрации.

	головушку и желтую птичку канарейку».	развивать эмоциональную окраску речи, учить детей характеризовать поступки животных и птиц, развивать понятие о переносе человеческих качеств на животных и птиц.	ответы на вопросы по прочитанному произведению, обсуждение качеств и поступков героев сказки.	
9	«Путешествие маленькой машинки». Грамматические сказки.	Расширять активный словарь детей, учить составлять рассказ по картинкам, пересказывать, закреплять значение и правильное употребление приставочных глаголов (ехать – выехать, заехать, подъехать...).	Наглядный: рассматривание тематических картинок к сказке; Словесный: отгадывание загадок про транспорт, пословицы и поговорки про транспорт, чтение стихотворений, ответы на вопросы к картинкам; Практический: составление сказки по картинкам, пересказ.	Тематические картинки из цикла «беседы по картинкам - грамматические сказки», Е. В. Васильева.
10	«День рождения». Посмотри и расскажи.	Развивать умение следить за сюжетом, формировать представление о композиции рассказа, подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к словам.	Наглядный: рассматривание тематических картинок; Словесный: беседа «Что такое День рождения», ответы на вопросы по картинкам; Практический: составление сказки.	Тематические карточки из серии «Беседы по картинкам – посмотри и расскажи».
11	«Беседа по картине И. И. Шишкина «Дорожка в лесу». Добро пожаловать в экологию.	Развивать умение внимательно и последовательно рассматривать живописные изображения, развивать связную речь, обогащать словарный запас детей, эстетическое восприятие природы.	Наглядный: рассматривание картины; Словесный: беседа по картине, ответы на вопросы; Практический: аутотренинг «Ярко светит солнце», коллективное рисование или коллаж «Лес» или «Лес и его обитатели».	Картина И. И. Шишкина «Дорожка в лесу», ватман, толстые кисти, акварель или гуашь, стаканчики для воды.
12	М. Пришвин «Журка». Рассказы о животных.	Познакомить детей с творчеством М. Пришвина, развивать интерес к природе и бережное отношение к	Наглядный: рассматривание книги и иллюстраций к рассказу; Словесный: чтение	Книга с рассказом, иллюстрации.

		ней, развивать интерес к художественной литературе, развивать эмоциональную сферу детей, дать сравнительную характеристику понятиям «Сказка» и «Рассказ».	рассказа, обсуждение рассказа, ответы на вопросы.	
13	М. Пришвин «Луговка». Рассказы о животных.	Продолжить знакомство с творчеством М. Пришвина, развивать интерес к чтению рассказов о животных, воспитывать бережное отношение к природе.	Наглядный: рассматривание книги и иллюстраций к рассказу; Словесный: чтение рассказа, обсуждение рассказа, ответы на вопросы.	Книга с рассказом, иллюстрации.
14	«Маленькая портниха». Грамматические сказки.	Расширять словарный запас детей, закреплять значение и правильное употребление приставочных глаголов, образованных от глагола шить (сшить, подшить, ушить, вышить, зашить, пришить), совершенствовать согласование частей речи, развивать интонационную окраску речи.	Наглядный: рассматривание сюжетных картинок; Словесный: чтение сказки, пересказ, ответы на вопросы; Практический: игра «Назови виды одежды», «Четвертый лишний», игра «Скажи наоборот», «Вставь пропущенное слово».	Тематические картинки из цикла «Беседы по картинкам – грамматические сказки».
15	«Беседа по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» . Добро пожаловать в экологию.	Познакомить детей с картиной В. М. Васнецова «Снегурочка», учить детей описывать картину, формировать умение рассматривать картину, развивать связную речь, учить детей вести беседу по картине.	Наглядный: рассматривание картины; Словесный: беседа по картине, ответы на вопросы; Практический: пластический этюд, физкультминутка, словесная игра с мячом «Какая бывает зима?».	Картина М. В. Васнецова «Снегурочка, мяч, музыка для физкультминутки.
16	М. Пришвин «Изобретатель». Рассказы о животных.	Продолжить знакомство с творчеством М. Пришвина, развивать интерес к чтению рассказов о животных, воспитывать бережное отношение к природе.	Наглядный: рассматривание книги и иллюстраций к рассказу; Словесный: чтение рассказа, обсуждение рассказа, ответы на вопросы.	Книга с рассказом, иллюстрации.
17	М. Пришвин «Ребята и утята». Рассказы о	Продолжить знакомство с творчеством М. Пришвина, развивать интерес к чтению	Наглядный: рассматривание книги и иллюстраций к рассказу;	Книга с рассказом, иллюстрации.

	животных.	рассказов о животных, воспитывать бережное отношение к природе.	Словесный: чтение рассказа, обсуждение рассказа, ответы на вопросы.	
18	«Любишь кататься, люби и саночки возить». Пословицы и поговорки.	Объяснить детям значение поговорки, развивать связную речь, развивать навыки высказывать свое мнение, обогащать словарь детей.	Наглядный: рассматривание наглядной картинки; Словесный: беседа по теме, чтение стихотворения «Любишь, Танечка, кататься?», сказки «Мы идем в поход», ответы на вопросы по содержанию сказки.	Наглядная картинка из цикла «Беседы по картинкам – пословицы и поговорки».
19	«Новогодние стихи и сказки». Рисование по прочитанным произведениям.	Развивать эмоциональную сферу детей, развивать связную речь и диалоговую речь, умение делиться впечатлением от прочитанного, передавать в рисунке впечатления от прочитанного.	Наглядный: рассматривание иллюстраций к стихотворениям; Словесный: чтение стихотворений про Новый год, содержащих описание елки, беседа по стихотворениям; Практический: рисование «Новогодняя елка во дворе».	Книги со стихотворениями, иллюстрации, краски «Акварель», бумага для рисования, кисти, стаканчики для воды.
20	М. Пришвин «Еж». Рассказы о животных.	Продолжить знакомить детей с рассказами о животных М. Пришвина, развивать связную речь, навыки пересказа, развивать эмоциональную сферу ребенка средствами художественной литературы.	Наглядный: рассматривание книги и иллюстраций к рассказу; Словесный: чтение рассказа, обсуждение рассказа, ответы на вопросы.	Книга с рассказом, иллюстрации.
21	М. Пришвин «Предательская колбаса». Рассказы о животных.	Продолжить знакомить детей с рассказами о животных М. Пришвина, развивать связную речь, навыки пересказа, развивать эмоциональную сферу ребенка средствами художественной литературы.	Наглядный: рассматривание книги и иллюстраций к рассказу; Словесный: чтение рассказа, обсуждение рассказа, ответы на вопросы.	Книга с рассказом, иллюстрации.
22	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»,	Продолжить работу над пониманием пословиц и поговорок, развивать образное мышление,	Наглядный: рассматривание наглядной картинки; Словесный: беседа	Наглядная картинка из цикла «Беседы по

	«Много слов, да мало дела». Пословицы и поговорки.	познакомить детей с историей появления этой пословицы.	«Всюду нужен труд», чтение сказки «Трудолюбивый хомячок Вася», ответы на вопросы.	картинкам – пословицы и поговорки».
23	«Чтение стихотворений о зиме». Рисование по произведению .	Познакомить детей со стихотворениями о зиме русских поэтов (по выбору педагога), приобщать детей к поэзии, учить видеть красивое и выражать свое мнение, развивать эмоциональную сферу детей.	Наглядный: рассматривание иллюстраций к стихотворениям или картин природы зимой; Словесный: беседа по иллюстрациям, описание природы; Практический: рисование «Деревья зимой».	Книги со стихотворениями о зимней природе, картины зимы или иллюстрации к стихотворениям.
24	М. Пришвин «Филин». Рассказы о животных.	Продолжить знакомить детей с рассказами о животных М. Пришвина, развивать связную речь, навыки пересказа, развивать эмоциональную сферу ребенка средствами художественной литературы.	Наглядный: рассматривание книги и иллюстраций к рассказу; Словесный: чтение рассказа, обсуждение рассказа, ответы на вопросы.	Книга с рассказом, иллюстрации.
25	М. Пришвин «Пиковая дама». Рассказы о животных.	Продолжить знакомить детей с рассказами о животных М. Пришвина, развивать связную речь, навыки пересказа, развивать эмоциональную сферу ребенка средствами художественной литературы.	Наглядный: рассматривание книги и иллюстраций к рассказу; Словесный: чтение рассказа, обсуждение рассказа, ответы на вопросы.	Книга с рассказом, иллюстрации.
26	«Праздник всех мам». Рисование по теме.	Развивать связную речь, эмоциональную окраску речи, учить детей выражать свое мнение, выражать в рисунке эмоции.	Наглядный: рассматривание картинок цветов, принятых дарить на 8 марта (тюльпаны, мимоза, нарциссы); Словесный: беседа «Праздник 8 марта»; Практический: рисование «Цветы для мам (бабушки) на 8 марта».	Дидактические картинки «Цветы» (или образцы нарисованных цветов), краски, кисти, бумага для рисования, стаканчики для воды.
27	«Бабочка и муравей». Грамматическая сказка.	Расширять словарный запас, закреплять значение и правильное употребление приставочных глаголов	Наглядный: рассматривание тематических картинок; Словесный: чтение сказки, пересказ,	Тематические картинки из цикла «Беседы по картинкам –

		(Лететь, прилететь, перелететь, слететь), развивать связную речь.	ответы на вопросы, чтение и заучивание стихотворения «Светлячок» Практический: игра «Четвертый лишний», «Подбери слова к эпитетам», «Пирамида слов».	грамматические сказки».
28	«Беседа по картине В. Д. Поленова «Московский дворик» Добро пожаловать в экологию.	Познакомить детей с картиной В. Д. Поленова, «Московский дворик», развивать связную речь, развивать навыки описывать картину.	Наглядный: рассматривание картины; Словесный: беседа по картине, чтение и заучивание четверостишья, ответы на вопросы; Практический: этюд «Большое – маленькое солнышко».	Картина В. Д. Поленова «Московский дворик».
29	Е. Чарушин «Болтливая сорока».	Познакомить детей с рассказом «Болтливая сорока», учить детей пересказывать маленький отрывок, выражать свое мнение о прочитанном, развивать интерес и бережное отношение к природе.	Наглядный: рассматривание книги и иллюстраций к произведению; Словесный: чтение произведения, пересказ, ответы на вопросы.	Книга с рассказом.
30	«Беседа по картине И. И. Левитана «Цветущие яблони». Добро пожаловать в экологию.	Познакомить детей с картиной «Цветущие яблони», обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать связную речь, способствовать проявлению у детей эмоционально-эстетического отклика на художественное произведение.	Наглядный: рассматривание картины; Словесный: беседа по картине, ответы на вопросы; Игра с мячом «Что такое».	Картина И. И. Левитана «Цветущие яблони».
31	«Семь раз отмерь – один отрежь», «Поспешишь – людей насмешишь». Пословицы и поговорки.	Познакомить детей со смыслом пословицы, расширять словарный запас, развивать связную речь детей.	Наглядный: рассматривание тематической картинки; Словесный: беседа по теме, осуждение ситуаций к этой пословице.	Тематическая картинка.
32	Т. Крюкова «Крошка ежик».	Приобщать детей к чтению художественной литературы, познакомить	Наглядный: рассматривание иллюстраций в	Книга с рассказом.

	Рассказ «Прогулка».	с творчеством писателя, развивать связную речь детей.	произведению; Словесный: беседа по прочитанному произведению, ответы на вопросы педагога, анализ поступков героев рассказа.	
33	Т. Крюкова «Крошка ежик». Рассказ «Знакомство»	Развивать интерес к чтению, развивать связную и диалоговую речь.	Наглядный: рассматривание иллюстраций; Словесный: чтение, беседа по произведению, ответы на вопросы педагога; Практический: чтение по ролям диалога (отрывок).	Книга с приложением
34	«Беседа по картине П. А. Брюллова «Весна». Добро пожаловать в экологию.	Закреплять знания о признаках весны, познакомить детей с картиной, продолжать развивать связную речь, поощрять участие детей в беседе, развивать умение отвечать на вопросы.	Наглядный: рассматривание картины; Словесный: беседа по картине, отгадывание и заучивание загадок, ответы на вопросы; Практический: физкультминутка «Весна».	Картина П. А. Брюллова «Весна».
35	«Пчелы». Посмотри и расскажи.	Развивать навыки у детей составлять связной рассказ по сюжетным картинкам, подбирать синонимы антонимы к словам, выполнять фонетические упражнения на изменение интонации, совершенствовать грамматический строй речи.	Наглядный: рассматривание тематических картинок; Словесный: беседа по картинкам, ответы на вопросы; Практический: составление сказки.	Тематические картинки из цикла «Беседы по картинкам – посмотри и расскажи».
36	Рисование по рассказам Т. Крюковой «Крошка ежик».	Учить детей выражать эмоции и смысл художественного произведения в рисунке, развивать память, фантазию, речь, эмоциональную сферу детей.	Наглядный: просмотр иллюстраций к произведениям, показ педагога; Практический: рисование.	Книга с произведениями.
Итого:				36

Календарный учебный график:

1. Календарный год длится с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).
2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59
Начало учебного года - 16 сентября
Окончание учебного года – 31 мая
Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель
3. Комплектование групп – с 1 сентября по 16 сентября т.г.
4. Календарь аудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	16.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	16.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 - 09.01	2
2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	36

5. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу – 1 час в неделю, что составляет 36 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

6. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период занятия по данной программе не проводятся.

7. Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование познавательного и коммуникативного потенциала личности ребенка средствами художественной литературы.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей старшего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых мероприятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Используемые формы воспитательной работы:

- конкурс чтецов,
- беседа,
- изобразительная деятельность по мотивам произведений и к праздникам,
- речевые игры,
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа «Русские поэты и писатели»	Гражданско-патриотическое, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий или в рамках диагностики	Сентябрь – май
2.	Речевые игры по прочитанным произведениям	Нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь – май
3.	Беседа «Пословицы и поговорки»	Нравственное, духовное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
4.	Беседа «День матери»	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
4.	Беседа «Скоро новый год»	Воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	декабрь
5.	Беседы к праздникам 23 Февраля, 8 марта и 9 мая	Воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание	В рамках занятий	Февраль – май
6.	Изобразительная деятельность	Художественно-эстетическое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
6.	Открытое занятие для родителей	Интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2026 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева «От рождения до школы», М.: Мозаика синтез, 2019 г.
2. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развивающий диалог», М.: Мозаика синтез 2020 г.
3. Л. И. Скворцов «Правильно ли мы говорим по-русски?», издательство «Знание», Москва 1983 г.
4. Демонстрационный материал «Посмотри и расскажи» О. С. Ушакова, из серии «Беседы по картинкам».
5. Демонстрационный материал «Грамматические сказки», Е. В. Васильева, из серии «Беседы по картинкам», 5-7 лет.
6. Демонстрационный материал «Пословицы и поговорки», Т. А. Шорыгина, из серии «Беседы по картинкам».
7. О. А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию», беседы по картинкам известных русских художников для детей 4-5 лет.