

**Администрация городского округа «Город Калининград»
комитета по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от 30.08.2023 г.
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____ О. В. Мех
№ 204-о от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика»
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев**

Автор программы:
воспитатель
Лунцевич Наталья Викторовна
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Занятия по программе включают в себя: решение арифметических задач, развитие представлений о числах, цифрах, их свойствах, ориентацию в пространстве и во времени.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа: Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как счет, логическое мышление и память.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Геометрия – раздел математики, изучающий пространственные структуры и отношения, а также их обобщения.

Арифметика – раздел математики, изучающий числа, их отношение и свойства

Единица измерения – действительная скалярная величина, определенная и принятая по соглашению, с которой можно сравнить любую другую величину того же рода и выразить их отношение в числах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что ребенок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие развивать предпосылки к учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы: учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Практическая значимость образовательной программы: в ходе освоения программы у детей расширится кругозор, будут развиваться предпосылки к учебной деятельности, развиваться математические представления.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;

- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении математических навыков.

Отличительные особенности образовательной программы. Программа предусматривает выполнение детьми заданий самостоятельно, а так же в парах и подгруппой. Дети в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются социально-коммуникативные навыки и познавательный интерес.

Цель образовательной программы: формирование элементарных математических представлений дошкольников.

Задачи образовательной программы:

-развивающие (развитие логического мышления и творческих способностей; развитие математических способностей; развитие личностных качеств; развитие навыков самоконтроля и самооценки);

- образовательные (обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения, овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация));

- воспитательные (воспитание социально-коммуникативных навыков в общении со сверстниками в процессе выполнения заданий).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы: данная программа предназначена для детей 5-6 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-25 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

Основные методы обучения:

Формы: занятия, открытые занятия. При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический:

- наглядный (рассматривание иллюстраций в книгах, плакатов, дидактических карточек, счетного материала, просмотр видео материала к программе);

- словесный (объяснение педагога и беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога, математические считалки);

- практический (проведение разнообразных игр: малоподвижных, подвижных, дидактических, физминуток; выполнение практических заданий тему с использованием материалов и оборудования).

Планируемые результаты:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит число и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: ребенок

- творчески мыслит;
- координированно выполняет последовательно действия;
- проявляет интерес к познавательной деятельности;
- понимает инструкции педагога и может действовать самостоятельно;
- умеет взаимодействовать с другими детьми во время занятий (проявляет коммуникативные навыки).

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

Уровень теоретических и практических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал, требуется помощь и контроль педагога в выполнении заданий.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но требуется помощь педагога в отдельных заданиях.

Высокий уровень. Обучающийся способен самостоятельно четко и выполнить цепочку действий и достигнуть поставленной цели.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1) Материально-технические условия реализации образовательной программы

Групповое помещение

Телевизор

Детская мебель: столы, стулья.

Блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера.

2) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Цифровые носители с информацией по программе

3)Кадровые условия

Воспитатель

4)Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

№	Разделы программы/ темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Я считаю до пяти...»	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
2	«Сравнение предметов по длине»	2	-	2	
3	«Сказка про четырёхугольник»	1	-	1	
4	«Знакомимся с новой цифрой-6»	1	-	1	Дидактические игры, решение простых задач
5	«Геометрический аквариум»	1	-	1	Проверочные задания, конструирование из геометрических фигур
6	«Трапеция, ромб»	1	-	1	
7	«Новая знакомая – цифра 7»	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
8	«Геометрические фигуры»	1	-	1	Проверочные задания, конструирование
9	«Измерение»	1	-	1	Проверочные задания
10	«Далеко-близко»	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
11	«Число и цифра 8»	1	-	1	Практические и проверочные задания
12	«Измерение сыпучих веществ»	1	-	1	Практические задания, познавательно- исследовательская

					деятельность
13	«Четырехугольник»	1	-	1	Проверочные задания
14	«Измерение полоскам	1	-	1	
15	«Календарь»	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
16	«Неделя»	1	-	1	
17	«Число и цифра 9»	1	-	1	Практические задания, решение задач, проверочные задания
18	«Месяц»	1	-	1	Дидактическая игра, проверочные задания
19	«Число 10»	1	-	1	Практические задания, проверочные задания
20	«Измерение объема жидкости»	1	-	1	Практические задания с раздаточным материалом для экспериментирования
21	Вверх-вниз по числовой лестнице»	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
22	«Ориентировка во времени»	3	-	3	Дидактические игры, проверочные задания
23	«Ориентировка в пространстве»	1	-	1	
24	«Измерение протяженности»	1	-	1	Дидактические игры, задания на измерение
25	«В каком сосуде больше воды»	1	-	1	
26	«Что легче, что тяжелее?»	1	-	1	
27	«Тонет, не тонет?»	1	-	1	

28	«Длиннее - короче»	1	-	1	
29	«Найди лишнюю фигуру»	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
30	«Подбери узор»	1	-	1	Дидактические игры
31	«Повторение»	2	-	2	Проверочные задания
32	«Математическая викторина»	1	-	1	Практические задания
Итого:		36			

Содержание образовательной программы

№	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование
1	«Я считаю до пяти...»	Упражнять в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	<i>Наглядный:</i> рассматривание плакатов <i>Словесный:</i> инструкции педагога <i>Практический:</i> выполнение заданий по инструкции педагога физминутка	Плакаты по теме занятия, демонстрационный и раздаточный материал
2	«Сравнение предметов по длине»	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета	<i>Наглядный:</i> просмотр видеоролика, рассматривание плаката, <i>Словесный:</i> беседа педагога, рассматривание картинок <i>Практический:</i> игра с дидактическими карточками, задания с раздаточным материалом волшебный мешочек	Видео материал (флэшноситель), дидактические карточки, раздаточный материал, волшебный мешочек

		предмета.		
3	«Сказка про четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	<i>Наглядный:</i> рассматривание картинок <i>Словесный:</i> беседа по теме, вопросы педагога <i>Практический:</i> выполнение заданий по инструкции педагога подвижная игра	Демонстрационный материал по теме, демонстрационный и раздаточный материал
4	«Знакомимся с новой цифрой-6»	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырехугольной формы.	<i>Наглядный:</i> рассматривание картинок на экране, беседа педагога <i>Словесный:</i> Инструкции педагога, <i>Практический:</i> выполнение заданий: с использованием математических наборов, физминутка	Фотографии (флэшноситель), демонстрационный и раздаточный материал
5	«Геометрический аквариум»	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете до шести, развивать воображение.	<i>Наглядный:</i> просмотр видео материала, <i>Словесный:</i> беседа по теме, инструкции педагога <i>Практический:</i> выполнение заданий по инструкции педагога, малоподвижная игра	Ноутбук, экран, демонстрационный и раздаточный материал
6	«Трапеция, ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить	<i>Наглядный:</i> рассматривание плаката по теме, наглядного материала <i>Словесный:</i> беседа педагога, вопросы по теме <i>Практический:</i> выполнение заданий: с	Плакат «Геометрические фигуры» дидактические карточки, математические наборы, меловая

		на глаз определять длину предмета.	использованием дидактических карточек, на доске	доска с цветными мелками
7	«Новая знакомая цифра 7» –	Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7; учить считать в пределах семи, соотносить цифру 7 с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	<i>Наглядный:</i> видео материал рассматривание плаката и карточек по теме <i>Словесный:</i> беседа по теме <i>Практический:</i> выполнения заданий: с экрана, в рабочей тетради, волшебный мешочек	Плакат, карточки по теме, ноутбук, экран, рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, волшебный мешочек
8	«Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах семи; учить составлять четырехугольник их счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	<i>Наглядный:</i> демонстрация видео материала <i>Словесный:</i> прослушивание аудио записи, вопросы по теме <i>Практический:</i> выполнение заданий: по видео материалу, в рабочей тетради, малоподвижная игра	Ноутбук, экран, рабочая тетрадь, плакат, цветные карандаши.
9	«Измерение»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	<i>Наглядный:</i> просмотр видео материала, рассматривание картинок <i>Словесный:</i> инструкции педагога, вопросы по теме <i>Практический:</i> выполнение задания в рабочей тетради, с/р игра по теме	Сюжетная картинка, экран, ноутбук, карандаш, рабочая тетрадь.
10	«Далеко-близко»	Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	<i>Наглядный:</i> рассматривание плакатов и карточек <i>Словесный:</i> беседа педагога и вопросы по теме <i>Практический:</i> дидактическая игра, выполнение заданий с экрана, физминутка	Плакаты и карточки по теме, ноутбук, экран, тетрадь в летку, простой карандаш
11	«Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить	<i>Наглядный:</i> рассматривание плаката и карточек по теме	Плакат и карточки по теме, рабочая

		соотносить цифру с числом; считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь»	<i>Словесный:</i> беседа педагога по теме, вопросы <i>Практический:</i> выполнение заданий: в рабочей тетради, блоки Дьенеша, подвижная игра,	тетрадь, цветные карандаши
12	«Измерение сыпучих веществ»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление.	<i>Наглядный:</i> просмотр видео материала <i>Словесный:</i> <i>Практический:</i> выполнение заданий по инструкции педагога	Экран, ноутбук, плакат, демонстрационный и раздаточный материал
13	«Четырехугольник»	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах и в счете на слух; развивать логическое мышление.	<i>Наглядный:</i> Рассматривание плаката, дидактических карточек <i>Словесный:</i> беседа и вопросы педагога <i>Практический:</i> выполнение заданий с использованием счетных палочек физминутка	Плакат по теме занятия, демонстрационный и раздаточный материал
14	«Измерение полосками»	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление.	<i>Наглядный:</i> просмотр видео материала, карточек <i>Словесный:</i> инструкции педагога <i>Практический:</i> выполнение заданий по инструкции педагога	Видео материал (флэш носитель), демонстрационный и раздаточный материал
15	«Календарь»	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	<i>Наглядный:</i> демонстрация видео материала, карточек <i>Словесный:</i> беседа педагога, вопросы по теме занятия <i>Практический:</i> выполнение заданий по инструкции педагога, подвижная игра	Видео материал «Что такое календарь», демонстрация календарей, раздаточный материал
16	«Неделя»	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева»,	<i>Наглядный:</i> просмотр видео материала <i>Словесный:</i> беседа педагога, вопросы по теме <i>Практический:</i> выполнение заданий в рабочей тетради, задания на магнитной доске,	Видео материал, плакат «Дни недели», магнитная доска, магнитные карточки,

		«справа», «между», «вверху»; составлять силуэт их четырех равнобедренных треугольников; развивать воображение.	физминутка	раздаточный материал
17	«Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и с цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	<i>Наглядный:</i> Рассматривание плаката, дидактических карточек <i>Словесный:</i> беседа и вопросы педагога <i>Практический:</i> выполнение заданий с использованием счетных палочек физминутка	Плакат по теме занятия, демонстрационный и раздаточный материал
18	«Месяц»	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепит названия дней недели.	<i>Наглядный:</i> Рассматривание плаката, дидактических карточек <i>Словесный:</i> беседа и вопросы педагога <i>Практический:</i> выполнение заданий по инструкции педагога	Плакат по теме занятия, демонстрационный и раздаточный материал
19	«Число 10»	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	<i>Наглядный:</i> рассматривание плаката и картинок по теме <i>Словесный:</i> инструкции педагога, вопросы по теме <i>Практический:</i> выполнение заданий рабочей тетради, задания с применением счетных палочек	Плакаты, картинки из книги, рабочая тетрадь, цветные карандаши, счетные палочки
20	«Измерение объема жидкости»	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и	<i>Наглядный:</i> демонстрация видео материала <i>Словесный:</i> пример педагога <i>Практический:</i> выполнение заданий по инструкции педагога	Видео материал, демонстрационный и раздаточный материал

		названии геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.		
21	Вверх-вниз по числовой лестнице»	Закрепить знание объёмных геометрических фигур. Упражнять в умении выполнять команды ведущего, закрепить право, лево, вперёд, назад. Упражнять в умении классифицировать фигуры по разным признакам.	<i>Наглядный:</i> просмотр видео материала, рассматривание плаката <i>Словесный:</i> беседа и вопросы педагога <i>Практический:</i> выполнение заданий по инструкции педагога	Видео материал, демонстрационный и раздаточный материал.
22	«Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «справа»; упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	<i>Наглядный:</i> просмотр видео материала <i>Словесный:</i> инструкции педагога, вопросы по теме <i>Практический:</i> выполнение заданий в рабочей тетради, по инструкции педагога	Видео материал, демонстрационный и раздаточный материал
23	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «внизу», «слева», «справа», «под», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, шаг, ступня); учить употреблять слова «ближе», «дальше»; упражнять в счете.	<i>Наглядный:</i> рассматривание карточек, плаката по теме <i>Словесный:</i> беседа педагога по теме <i>Практический:</i> выполнение заданий по инструкции педагога	Плакат по теме, рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, линейки
24	«Измерение протяженности»	Упражнять в измерении	<i>Наглядный:</i> демонстрация видео матери	Видео материал,

	и»	протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	<i>Словесный:</i> инструкция педагога <i>Практический:</i> задания по инструкции педагога подвижная игра	демонстрационный и раздаточный материал
25	«В каком сосуде больше воды»	Закрепить знания о величине, форме, свойствах геометрических фигур. Развивать умение сравнивать количество жидких тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	<i>Наглядный:</i> рассмотрение плаката и видео материала по теме <i>Словесный:</i> инструкции педагога <i>Практический:</i> выполнение заданий по инструкции педагога	Видео материал, плакат. демонстрационный и раздаточный материал
26	«Что легче, что тяжелее?»	Формировать представления о понятия тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.	<i>Наглядный:</i> рассматривание плаката по теме <i>Словесный:</i> инструкции педагога <i>Практический:</i> выполнение заданий с использованием раздаточного материала	Плакаты по теме, раздаточный материал
27	«Тонет, не тонет?»	Игра – эксперимент с водой: приобщать к навыкам экспериментирования; высказывать предположения, делать выводы, подвести к выводу: тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.	<i>Наглядный:</i> демонстрация видео материала <i>Словесный:</i> беседа педагога, вопросы <i>Практический:</i> экспериментирование с водой, задания по инструкции педагога	Видео материал (флэшноситель), раздаточный материал для экспериментирования с водой
28	«Длиннее - короче»	«Длиннее - короче» Формировать у детей умение сравнивать предметы по длине.	<i>Наглядный:</i> видео материал <i>Словесный:</i> беседа с детьми <i>Практический:</i> задания на меловой доске, задачи, волшебный мешочек	Флэш носитель с информацией, меловая доска, мелки, линейка, волшебный мешочек
29	«Найди лишнюю фигуру»	Совершенствовать умение различать и называть	<i>Наглядный:</i> плакат «Геометрические фигуры» <i>Словесный:</i> беседа	Плакат, математические наборы

		геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	педагога по теме <i>Практический:</i> задания с математическими наборами физминутка	
30	«Подбери узор»	Развивать умение классифицировать элементы узора по форме и цвету.	<i>Наглядный:</i> просмотр видео материала, рассматривание плаката <i>Словесный:</i> беседа педагога и вопросы по теме <i>Практический:</i> задания с раздаточным материалом	Видео материал (флэшноситель), плакат раздаточный материал
31	«Повторение»	Закрепление и обобщение знаний, полученных в процессе обучения. Дидактические, логические, математические задания	<i>Наглядный:</i> просмотр видео ролика <i>Словесный:</i> беседа педагога с детьми <i>Практический:</i> задания для закрепления пройденного материала: лабиринты Воскобовича, логические задачи, игры «Судоку», подвижная игра	Лабиринты Воскобовича, Логические задания. Дидактические игры.
32	«Математическая викторина»	Дидактические, логические, математические задания	<i>Наглядный:</i> просмотр видео ролика <i>Словесный:</i> беседа педагога с детьми <i>Практический:</i> задания для закрепления пройденного материала: логические задачи, игры «Судоку», подвижная игра. Викторина	Видео ролики, Лабиринты Воскобовича, карточки с заданиями, раздаточный материал
Итого			36	

Календарный учебный график

1. Календарный год длится с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).
2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59
Начало учебного года - 11 сентября
Окончание учебного года – 31 мая
Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель
3. Комплектование групп – с 11 сентября по 15 сентября т.г.
4. Календарь аудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	11.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	13.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 - 09.01	2

2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	36

5. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу – 1 час в неделю, что составляет 36 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

6. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период занятия по данной программе не проводятся.

7. Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование познавательного и коммуникативного потенциала личности.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей старшего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых мероприятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Используемые формы воспитательной работы:

- викторина
- беседа
- математические игры,
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
-------	------------------------------	-----------------------------------	------------------	------------------

1.	Беседа «Как хорошо уметь считать» - финансовая грамотность	Интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа «Математика в играх и в жизни каждого человека»	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Математическая викторина	Интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	По учебному плану
3.	Беседа «День матери»	Нравственное, духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
4.	Беседа «Скоро новый год»	Воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	декабрь
5.	Беседы к праздникам 23 Февраля, 8 марта, день Космонавтики и 9 мая	Воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание	В рамках занятий	Февраль - май
6.	Открытое занятие для родителей	Интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014.-80с.
10. Колесникова Е.В. обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с
11. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
12. Тарунтаева Т. В., Алиева Т. И. Развитие математических представлений у дошкольников. М., 2015.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2016.
14. Шорыгина Т. А. Путешествие в Цифроград: Первая математическая сказка, М., 2012.
15. Шорыгина Т. А. Путешествие в Цифроград: Вторая математическая сказка, М., 2012.
16. Шорыгина Т. А. Путешествие в Цифроград: Третья математическая сказка, М., 2012.
17. Шорыгина Т. А. Путешествие в Цифроград: Знакомимся с компьютером, М., 2012.
18. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду М., 2000.