Администрация городского округа «Город Калининград»
комитета по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____О. В. Мех
№ 215-о от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
воспитатель
Лунцевич Наталья Викторовна
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Занятия по программе включают в себя: решение арифметических задач, развитие представлений о числах, цифрах, их свойствах, ориентацию в пространстве и во времени.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа: Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как счет, логическое мышление и память.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Геометрия – раздел математики, изучающий пространственные структуры и отношения, а также их обобщения.

Арифметика – раздел математики, изучающий числа, их отношение и свойства

Единица измерения – действительная скалярная величина, определенная и принятая по соглашению, с которой можно сравнить любую другую величину того же рода и выразить их отношение в числах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Занимательная математика»** имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что ребенок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие развивать предпосылки к учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы: учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Практическая значимость образовательной программы: в ходе освоения программы у детей расширится кругозор, будут развиваться предпосылки к учебной деятельности, развиваться математические представления.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);

- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;

- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении математических навыков.

Отличительные особенности образовательной программы. Программа предусматривает выполнение детьми заданий самостоятельно, а так же в парах и подгруппой. Дети в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются социально-коммуникативные навыки и познавательный интерес.

Цель образовательной программы: формирование элементарных математических представлений дошкольников.

Задачи образовательной программы:

-развивающие (развитие логического мышления и творческих способностей; развитие математических способностей; развитие личностных качеств; развитие навыков самоконтроля и самооценки);

- образовательные (обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения, овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация));

- воспитательные (воспитание социально-коммуникативных навыков в общении со сверстниками в процессе выполнения заданий).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы: данная программа предназначена для детей 5-6 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-25 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

Основные методы обучения:

Формы: занятия, открытые занятия. При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический:

- наглядный (рассматривание иллюстраций в книгах, плакатов, дидактических карточек, счетного материала, просмотр видео материала к программе);

- словесный (объяснение педагога и беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога, математические считалки);

- практический (проведение разнообразных игр: малоподвижных, подвижных, дидактических, физминуток; выполнение практических заданий тему с использованием материалов и оборудования).

Планируемые результаты:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит число и количество предметов;

- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

- ориентируется в пространстве и на плоскости;

- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);

- называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток;

- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: ребенок

- творчески мыслит;
- координированно выполняет последовательно действия;
- проявляет интерес к познавательной деятельности;
- понимает инструкции педагога и может действовать самостоятельно;
- умеет взаимодействовать с другими детьми во время занятий (проявляет коммуникативные навыки).

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

Уровень теоретических и практических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал, требуется помощь и контроль педагога в выполнении заданий.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но требуется помощь педагога в отдельных заданиях.

Высокий уровень. Обучающийся способен самостоятельно четко и выполнить цепочку действий и достигнуть поставленной цели.

0-1до2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;
от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;
от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1)Материально-технические условия реализации образовательной программы

Групповое помещение
Телевизор
Детская мебель: столы, стулья.

Блоки Дьенеша.
Палочки Кюизенера.

2)Учебно-методическое и информационное обеспечение

Цифровые носители с информацией по программе

3)Кадровые условия

Воспитатель

4)Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

№	Разделы программы/ темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	«Я считаю до пяти…»	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
2	«Сравнение предметов по длине»	2	-	2	
3	«Сказка про четырехугольник»	1	-	1	
4	«Знакомимся с новой цифрой-6»	1	-	1	Дидактические игры, решение простых задач
5	«Геометрический аквариум»	1	-	1	Проверочные задания, конструирование из геометрических фигур
6	«Трапеция, ромб»	1	-	1	
7	«Новая знакомая – цифра 7»	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
8	«Геометрические фигуры»	1	-	1	Проверочные задания, конструирование
9	«Измерение»	1	-	1	Проверочные задания
10	«Далеко-близко»	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
11	«Число и цифра 8»	1	-	1	Практические и проверочные задания
12	«Измерение сыпучих веществ»	1	-	1	Практические задания, познавательно-исследовательская

					деятельность
13	«Четырехугольник»	1	-	1	Проверочные задания
14	«Измерение полоскам	1	-	1	
15	«Календарь»	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
16	«Неделя»	1	-	1	
17	«Число и цифра 9»	1	-	1	Практические задания, решение задач, проверочные задания
18	«Месяц»	1	-	1	Дидактическая игра, проверочные задания
19	«Число 10»	1	-	1	Практические задания, проверочные задания
20	«Измерение объема жидкости»	1	-	1	Практические задания с раздаточным материалом для экспериментирования
21	Вверх-вниз по числовой лестнице»	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
22	«Ориентировка во времени»	3	-	3	Дидактические игры, проверочные задания
23	«Ориентировка в пространстве»	1	-	1	
24	«Измерение протяженности»	1	-	1	Дидактические игры, задания на измерение
25	«В каком сосуде больше воды»	1	-	1	
26	«Что легче, что тяжелее?»	1	-	1	
27	«Тонет, не тонет?»	1	-	1	

28	«Длиннее - короче»	1	-	1	
29	«Найди лишнюю фигуру»	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
30	«Подбери узор»	1	-	1	Дидактические игры
31	«Повторение»	2	-	2	Проверочные задания
32	«Математическая викторина»	1	-	1	Практические задания
Итого:		36			

Содержание образовательной программы

№	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование
1	«Я считаю до пяти…»	Упражнять в счете до пяти; учит сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	*Наглядный:* рассматривание плакатов *Словесный:* инструкции педагога *Практический:* выполнение заданий по инструкции педагога физминутка	Плакаты по теме занятия, демонстрационный и раздаточный материал
2	«Сравнение предметов по длине»	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, сто число не зависит от величины и цвета предмета.	*Наглядный:* просмотр видеоролика, рассматривание плаката, *Словесный:* беседа педагога, рассматривание картинок *Практический:* игра с дидактическими карточками, задания с раздаточным материалом волшебный мешочек	Видео материал (флэшноситель), дидактические карточки, раздаточный материал, волшебный мешочек
3	«Сказка про четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	*Наглядный:* рассматривание картинок *Словесный:* беседа по теме, вопросы педагога *Практический:* выполнение заданий по инструкции педагога подвижная игра	Демонстрационный материал по теме, демонстрационный и раздаточный материал
4	«Знакоми	Познакомить с образованием	*Наглядный:*	Фотографии

	мся с новой цифрой-6»	числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырехугольной формы.	рассматривание картинок на экране, беседа педагога *Словесный:* Инструкции педагога, *Практический:* выполнение заданий: с использованием математических наборов, физминутка	(флэшноситель), демонстрационн ый и раздаточный материал
5	«Геометр ический аквариум »	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете до шести, развивать воображение.	*Наглядный:* просмотр видео материала, *Словесный:* беседа по теме, инструкции педагога *Практический:* выполнение заданий по инструкции педагога, малоподвижная игра	Ноутбук, экран, демонстрационн ый и раздаточный материал
6	«Трапеци я, ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	*Наглядный:* рассматривание плаката по теме, наглядного материала *Словесный:* беседа педагога, вопросы по теме *Практический:* выполнение заданий: с использованием дидактических карточек, на доске	Плакат «Геометрически е фигуры» дидактические карточки, математические наборы, меловая доска с цветными мелками
7	«Новая знакомая – цифра 7»	Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7; учить считать в пределах семи, соотносить цифру 7 с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	*Наглядный:* видео материал рассматривание плаката и карточек по теме *Словесный:* беседа по теме *Практический:* выполнения заданий: с экрана, в рабочей тетради, волшебный мешочек	Плакат, карточки по теме, ноутбук, экран, рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, волшебный мешочек
8	«Геометр ические фигуры»	Упражнять в счете в пределах семи; учить составлять четырехугольник их счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	*Наглядный:* демонстрация видео материала *Словесный:* прослушивание аудио записи, вопросы по теме *Практический:* выполнение заданий: по видео материалу, в рабочей тетради, малоподвижная игра	Ноутбук, экран, рабочая тетрадь, плакат, цветные карандаши.
9	«Измерен ие»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в	*Наглядный:* просмотр видео материала, рассматривание картинок	Сюжетная картинка, экран, ноутбук,

		пределах семи, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	*Словесный:* инструкции педагога, вопросы по теме *Практический:* выполнение задания в рабочей тетради, с/ р игра по теме	карандаш, рабочая тетрадь.
10	«Далеко-близко»	Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	*Наглядный:* рассматривание плакатов и карточек *Словесный:* беседа педагога и вопросы по теме *Практический:* дидактическая игра, выполнение заданий с экрана, физминутка	Плакаты и карточки по теме, ноутбук, экран, тетрадь в летку, простой карандаш
11	«Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь»	*Наглядный:* рассматривание плаката и карточек по теме *Словесный:* беседа педагога по теме, вопросы *Практический:* выполнение заданий: в рабочей тетради, блоки Дьенеша, подвижная игра,	Плакат и карточки по теме, рабочая тетрадь, цветные карандаши
12	«Измерение сыпучих веществ»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление.	*Наглядный:* просмотр видео материала *Словесный:* *Практический:* выполнение заданий по инструкции педагога	Экран, ноутбук, плакат, демонстрационный и раздаточный материал
13	«Четырехугольник»	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах и в счете на слух; развивать логическое мышление.	*Наглядный:* Рассматривание плаката, дидактических карточек *Словесный:* беседа и вопросы педагога *Практический:* выполнение заданий с использованием счетных палочек физминутка	Плакат по теме занятия, демонстрационный и раздаточный материал
14	«Измерение полосками»	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление.	*Наглядный:* просмотр видео материала, карточек *Словесный:* инструкции педагога *Практический:* выполнение заданий по инструкции педагога	Видео материал (флэш носитель), демонстрационный и раздаточный материал
15	«Календарь»	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах	*Наглядный:* демонстрация видео материала, карточек *Словесный:* беседа педагога, вопросы по теме занятия *Практический:*	Видео материал «Что такое календарь», демонстрация календарей, раздаточный

		восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	выполнение заданий по инструкции педагога, подвижная игра	материал
16	«Неделя»	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт их четырех равнобедренных треугольников; развивать воображение.	*Наглядный:* просмотр видео материала *Словесный:* беседа педагога, вопросы по теме *Практический:* выполнение заданий в рабочей тетради, задания на магнитной доске, физминутка	Видео материал, плакат «Дни недели», магнитная доска, магнитные карточки, раздаточный материал
17	«Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и с цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	*Наглядный:* Рассматривание плаката, дидактических карточек *Словесный:* беседа и вопросы педагога *Практический:* выполнение заданий с использованием счетных палочек физминутка	Плакат по теме занятия, демонстрационн ый и раздаточный материал
18	«Месяц»	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепит названия дней недели.	*Наглядный:* Рассматривание плаката, дидактических карточек *Словесный:* беседа и вопросы педагога *Практический:* выполнение заданий по инструкции педагога	Плакат по теме занятия, демонстрационн ый и раздаточный материал
19	«Число 10»	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	*Наглядный:* рассматривание плаката и картинок по теме *Словесный:* инструкции педагога, вопросы по теме *Практический:* выполнение заданий рабочей тетради, задания с применением счетных палочек	Плакаты, картинки из книги, рабочая тетрадь, цветные карандаши, счетные палочки
20	«Измерен ие объема жидкости »	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	*Наглядный:* демонстрация видео материала *Словесный:* пример педагога *Практический:* выполнение заданий по инструкции педагога	Видео материал, демонстрационн ый и раздаточный материал
21	Вверх-вниз по числовой	Закрепить знание объёмных геометрических фигур. Упражнять в умении	*Наглядный:* просмотр видео материала, рассматривание плаката	Видео материал, демонстрационн ый и

	лестнице»	выполнять команды ведущего, закрепить право, лево, вперёд, назад. Упражнять в умении классифицировать фигуры по разным признакам.	*Словесный:* беседа и вопросы педагога *Практический*: выполнение заданий по инструкции педагога	раздаточный материал.
22	«Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «справа»; упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	*Наглядный:* просмотр видео материала *Словесный:* инструкции педагога, вопросы по теме *Практический:* выполнение заданий в рабочей тетради, по инструкции педагога	Видео материал, демонстрационный и раздаточный материал
23	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «внизу», «слева», «справа», «под», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, шаг, ступня); учить употреблять слова «ближе», «дальше»; упражнять в счете.	*Наглядный:* рассматривание карточек, плаката по теме *Словесный:* беседа педагога по теме *Практический:* выполнение заданий по инструкции педагога	Плакат по теме, рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, линейки
24	«Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	*Наглядный:* демонстрация видео матери *Словесный:* инструкция педагога *Практический:* задания по инструкции педагога подвижная игра	Видео материал, демонстрационный и раздаточный материал
25	«В каком сосуде больше воды»	Закрепить знания о величине, форме, свойствах геометрических фигур. Развивать умение сравнивать количество жидких тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	*Наглядный:* рассмотрение плаката и видео материала по теме *Словесный:* инструкции педагога *Практический:* выполнение заданий по инструкции педагога	Видео материал, плакат. демонстрационный и раздаточный материал
26	«Что легче, что тяжелее?»	Формировать представления о понятия тяжелее – легче на основе непосредственного	*Наглядный:* рассматривание плаката по теме *Словесный:*	Плакаты по теме, раздаточный

		сравнения предметов по массе.	инструкции педагога *Практический:* выполнение заданий с использованием раздаточного материала	материал
27	«Тонет, не тонет?»	Игра – эксперимент с водой: приобщать к навыкам экспериментирования; высказывать предположения, делать выводы, подвести к выводу: тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.	*Наглядный:* демонстрация видео материала *Словесный:* беседа педагога, вопросы *Практический:* экспериментирование с водой, задания по инструкции педагога	Видео материал (флэшноситель), раздаточный материал для экспериментирования с водой
28	«Длиннее - короче»	«Длиннее - короче» Формировать у детей умение сравнивать предметы по длине.	*Наглядный:* видео материал *Словесный:* беседа с детьми *Практический:* задания на меловой доске, задачки, волшебный мешочек	Флэш носитель с информацией, меловая доска, мелки, линейка, волшебный мешочек
29	«Найди лишнюю фигуру»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры**:** круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	*Наглядный:* плакат «Геометрические фигуры» *Словесный:* беседа педагога по теме *Практический:* задания с математическими наборами физминутка	Плакат, математические наборы
30	«Подбери узор»	Развивать умение классифицировать элементы узора по форме и цвету.	*Наглядный:* просмотр видео материала, рассматривание плаката *Словесный:* беседа педагога и вопросы по теме *Практический:* задания с раздаточным материалом	Видео материал (флэшноситель), плакат раздаточный материал
31	«Повторение»	Закрепление и обобщение знаний, полученных в процессе обучения. Дидактические, логические, математические задания	*Наглядный:* просмотр видео ролика *Словесный:* беседа педагога с детьми *Практический:* задания для закрепления пройденного материала: лабиринты Воскобовича, логические задачи, игры «Судоку», подвижная игра	Лабиринты Воскобовича, Логические задания. Дидактические игры.
32	«Математическая викторина»	Дидактические, логические, математические задания	*Наглядный:* просмотр видео ролика *Словесный:* беседа педагога с детьми *Практический:* задания для закрепления пройденного материала: логические задачи, игры	Видео ролики, Лабиринты Воскобовича, карточки с заданиями, раздаточный материал

			«Судоку», подвижная игра. Викторина	
Итого		36		

Календарный учебный график

1. Календарный год длится с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).
2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 16 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Комплектование групп – с 1 сентября по 16 сентября т.г.
4. Календарь аудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	16.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	16.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 - 09.01	2
2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	**36**

5.Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу – 1 час в неделю, что составляет 36 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

6.Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период занятия по данной программе не проводятся.

7.Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование познавательного и коммуникативного потенциала личности.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей старшего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;

- организация открытых мероприятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Используемые формы воспитательной работы:

- викторина
- беседа
- математические игры,
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа «Как хорошо уметь считать» - финансовая грамотность	Интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа «Математика в играх ив жизни каждого человека»	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Математическая викторина	Интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	По учебному плану
3.	Беседа «День матери»	Нравственное, духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
4.	Беседа «Скоро новый год»	Воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	декабрь
5.	Беседы к праздникам 23 Февраля, 8 марта, день Космонавтики и 9 мая	Воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание	В рамках занятий	Февраль - май
6.	**Открытое занятие для родителей**	Интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	май

Список литературы

<u>Нормативные правовые акты:</u>

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2026 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждения Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

11. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.

12. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014.-80с.

13. Колесникова Е.В. обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с

14. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.

15. Тарунтаева Т. В., Алиева Т. И. Развитие математических представлений у дошкольников. М., 2015.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2016.
17. Шорыгина Т. А. Путешествие в Цифроград: Первая математическая сказка, М., 2012.
18. Шорыгина Т. А. Путешествие в Цифроград: Вторая математическая сказка, М., 2012.
19. Шорыгина Т. А. Путешествие в Цифроград: Третья математическая сказка, М., 2012.
20. Шорыгина Т. А. Путешествие в Цифроград: Знакомимся с компьютером, М., 2012.
21. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду М., 2000.