

**Администрация городского округа «Город Калининград»  
комитета по образованию  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
от 30.08.2023 г.  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом заведующего  
МАДОУ д/с № 59  
\_\_\_\_\_ О.В. Мех  
№ 204-о от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Русские березки»  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 9 месяцев**

Автор программы:  
воспитатель  
Чернявская Наталья Ивановна  
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

Программа «Русские березки» включает в себя материал и по духовно-нравственному, патриотическому и экологическому воспитанию. В ходе занятий дети знакомятся с географией, природой, традициями, обычаями и государственной символикой и праздниками России и малой родины. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное историческое прошлое России.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.** Развитие личности ребенка, его духовных и нравственных качеств, должно происходить еще в дошкольном детстве, чтобы сформировать настоящего гражданина, любящего и ценящего свою маленькую и большую родину.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Государственные символы – установленные федеральными конституционными законами особые отличительные знаки России, олицетворяющие ее национальный суверенитет и самобытность, несущие определенный идеологический смысл

Государственные праздники – установленный законом праздник

Город-герой – высшая степень отличия, которой удостоены 12 городов России (Советского союза), прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов

Столица – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские березки» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Уровень освоения программы** ознакомительный.

**Актуальность образовательной программы** заключается в важности приобщения ребёнка к культуре своего народа воспитанию уважения, гордости за землю, на которой живёшь. Огромное значение для воспитания детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей семьёй, своей улицей, городом, а затем и со страной, её столицей и символами.

Родной город... Необходимо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, выдающимися людьми.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы:** формирование интереса к природе родного края, его истории, культурному наследию.

**Практическая значимость образовательной программы:** в ходе освоения программы у детей расширится представление о родном крае, будет формироваться бережное отношение к природе, расширится представление о родном городе, его достопримечательностях, сформируется представление об отраслях, ремеслах.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы:**

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыков.

**Отличительные особенности образовательной программы.** В ходе реализации программы используется разнообразный фото и видео материал, наглядные картинки, предметы быта, изобразительного творчества и ручного труда.

**Цель образовательной программы:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

### **Задачи образовательной программы:**

- развивающие (развивать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям, своим близким; развивать у детей чувство любви к своему родному краю, культуре и традициям);
- образовательные (формировать познавательный интерес к своей Родине, своему городу; представления о России, как родной стране, продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна; расширять словарный запас: познакомить с понятием Россияне – жители России, отвага, мужество, храбрость, верность); расширять представления о богатстве нашей Родины, ее исключительности, необыкновенности);
- воспитательные (воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России: музыке, изобразительной деятельности; воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России, воспитывать любознательность, чувство красоты).

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-6 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-25 человек.

**Форма обучения** - очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут.

### **Объем и срок освоения программы:**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

### **Основные методы обучения:**

Формы: занятия, открытые занятия. При обучении используются основные три группы методов:

- наглядный (рассматривание иллюстраций, фотографий, пейзажей, памятников, достопримечательностей, просматривание видеофильмов);
- словесный (рассказ педагога, беседы, прослушивание песен, чтение стихотворений и рассказов, былин, пословиц и поговорок о Родине);
- практический (создание лэпбука, продуктивная деятельность (аппликация, рисование, лепка); народные игры, дидактические игры, физминутки, заучивание пословиц и поговорок о Родине).

### **Планируемые результаты:**

- наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных богатствах;
- возникновение стойкого интереса к русской культуре, традициям и обычаям русского народа; осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок);
- воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: ребенок

- творчески мыслит;
- координированно выполняет последовательно действия;
- проявляет интерес к изобразительной и познавательной деятельности;
- понимает инструкции педагога и может действовать самостоятельно;
- умеет взаимодействовать с другими детьми во время занятий (проявляет коммуникативные навыки).

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

Уровень теоретических и практических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал, требуется помощь и контроль педагога в выполнении заданий.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но требуется помощь педагога в отдельных заданиях.

Высокий уровень. Обучающийся способен самостоятельно четко и выполнить цепочку действий и достигнуть поставленной цели.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

**Формы подведения итогов реализации программы:** открытые занятия.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **1) Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Детская мебель: столы, стулья.

Картины природы родного края.

Картины и изделия из янтаря.

## **2) Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Групповое помещение

Изобразительные материалы и средства

Цифровые носители с информацией по программе (по желанию педагога)

## **3) Кадровые условия**

Воспитатель

## **4) Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет интерес и инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

## Учебный план

№	Разделы программы/ темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Наблюдение за общением детей.	1	-	1	Проверочные задания, дидактические игры
2	Моя улица.	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
3	Дома бывают разные.	1	-	1	Дидактические игры, практические задания
4	Городские здания.	1	-	1	
5	Золотая осень. Чтение стихотворений, рисование по мотивам стихотворений.	2	-	2	Дидактические игры, проверочные задания, рисование
6	Зачем нужна деревня.	1	-	1	Дидактические игры
7	Осенины.	1	-	1	Дидактические игры
8	Путешествие на почту.	1	-	1	Практические задания
9	Книжкин дом.	1	-	1	Практические задания
10	Наземный пассажирский транспорт родного города.	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
11	Воздушный транспорт родного города.	1	-	1	
12	Водный транспорт родного города.	1	-	1	
13	Железнодорожный транспорт родного города.	1	-	1	
14	Новый год у ворот.	1	-	1	Игры, задания
15	Новогодний праздник.	1	-	1	Игры
16	Рождество	1	-	1	Дидактические игры
17	Родной город.	2	-	2	Дидактические игры, проверочные задания
18	Волга-река - Родина царица.	1	-	1	Дидактические игры, проверочные задания
19	Растительный мир родного края.	1	-	1	Дидактические игры
20	Лекарственные растения родного края.	1	-	1	
21	Животный мир родного края.	1	-	1	
22	День защитника Отечества.	1	-	1	Практические задания, дидактические игры
23	Мама - первое слово.	1	-	1	Беседы, контрольные вопросы
24	Мы - россияне.	1	-	1	Беседы, контрольные вопросы,

					дидактические игры
25	Россия - наша родина.	1	-	1	Беседы, контрольные вопросы
26	Государственные символы России: герб, флаг, гимн.	1	-	1	Беседы, дидактические игры, контрольные вопросы
27	«Жаворонки».	1	-	1	Дидактическая игра, контрольные вопросы
28	О творчестве А. С. Пушкина.	2	-	2	Заучивание отрывков стихотворений, вопросы по произведениям
29	Москва-столица нашей Родины.	1	-	1	Беседы, контрольные вопросы
30	Город герой Москва.	1	-	1	Беседы, контрольные вопросы
31	День Победы.	1		1	Беседы
32	Итоговое занятие-викторина «Что мы знаем о России».	2	-	2	Беседы, контрольные задания и вопросы
Итого:					36

### Содержание образовательной программы

№	Тема	Задачи	Методы и приёмы	Материалы и оборудование
1	«Наблюдение за общением детей»		Наглядный: Словесный: Практический:	Развивающая предметно-пространственная среда группы.
2	«Моя улица»	Формировать у детей интерес к своей малой Родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса.	Наглядный: рассматривание слайдов; Словесный: беседа, рассказ педагога, обсуждение; Практический: речевая игра «Я живу на улице...», физминутка, рисование.	Слайды на флешкарте, бумага, карандаши, восковые мелки.
3	«Дома бывают разными»	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Познакомить детей с тем, какие бывают дома.	Наглядный: целевая прогулка, рассматривание фотографий ; Словесный;и беседа, чтение стихотворений, худ. лит-ры; Практический: рисование «Мой дом» Д/игра: «Мой этаж».	Фотографии, бумага, краски, кисти, художественная литература.
4	«Городские здания»	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением.	Наглядный: рассматривание иллюстраций и фотографий; Словесный: загадки, пословицы и поговорки; Практический: Д/игры «Жилое и не жилое» «Из чего построен дом».	Фотографии, иллюстрации, дидактические карточки.

5	«Золотая осень»	Формировать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте.	Наглядный: целевая прогулка, рассматривание осенних пейзажей. Словесный: беседы, чтение стихотворений русских поэтов об осени, приметы, пословицы. Практический: составление осеннего букета; Д/игра «Когда это бывает».	Книги русских поэтов об осени, дидактические карточки, иллюстрации.
6	«Зачем нужна деревня»	Формировать представления детей о жизни людей в деревне, характером их занятий.	Наглядный: рассматривание иллюстраций, Словесный: беседы, чтение худ.лит; Практический: Д/игры «Кто живет в деревне» рисование «Деревенский дом».	Иллюстрации, книги, дидактические карточки, бумага, карандаши, восковые мелки.
7	«Осенины»	Формировать у детей интерес к красоте русской природе, дарам природы человеку.	Наглядный: рассматривание слайдов; Словесный: беседа об изменениях в природе; Практический: рисование «Натюрморт» (изображение овощей и цветов в вазе на деревенском столике).	Натюрморт, краски, бумага для рисования, стаканчики для воды, кисти.
8	«Путешествие на почту»	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с работой людей на почте.	Наглядный: рассматривание иллюстраций, слайдов; Словесный: чтение Н. Носова «Телефон» Практический: С.р/игры «На почте».	Иллюстрации, слайды на флешкарте, сумка и др. атрибутика для игры.
9	«Книжкин дом»	Формировать у детей представление возникновения книги и воспитывать бережное отношение.	Наглядный: рассматривание иллюстраций, Словесный: беседы, загадки, пословицы. Практический: ремонт книг, создание своей библиотеке в группе, рисование иллюстраций к любимой книге, физминутка.	Иллюстрации, книги, бумага, карандаши, восковые мелки, ножницы, клей.
10	«Наземный пассажирский транспорт родного горда»	Познакомить детей с разными видами транспорта, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.	Наглядный: рассматривание иллюстраций, слайды. Словесный: беседы по теме, загадки по теме, Практический: аппликация «Транспорт», д/игра «Кто чем управляет», физминутка.	Иллюстрации, флешкарта, бумага разных цветов, ножницы, клей, дидактические карточки.
11	«Воздушный транспорт родного	Познакомить с профессиями, работающих в	Наглядный: рассматривание иллюстраций, Словесный: беседы по теме.	Иллюстрации, бумага, карандаши,



	города»	авиации.	Практический: рисование «Кем я стану когда вырасту» С.р/игра «Самолет»	атрибутика к с.р/игре.
12	«Водный транспорт родного города»	Познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте.	Наглядный: Рассматривание слайдов, открыток. Словесный: беседы по теме, чтение худ. литературы о труде летчиков. Практический: рисование «Теплоход на реке», д/игра «Закончи строчку», физминутка.	Флешкарта, открытки по теме, бумага, карандаши, дидактические карточки.
13	«Железнодорожный транспорт родного города»	Познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.	Наглядный: рассматривание иллюстраций по теме, открыток. Словесный: беседы по теме, чтение стихотворений. Практический: с.р/игра «Поезд» Д/игра «На чем едем, летим, плывем» Физминутка.	Иллюстрации, открытки, сборник стихотворений по теме, дидактические карточки, атрибутика к с.р.игре.
14	«Новый год у ворот»	Формировать у детей представление об обычаях и традициях разных народов, познакомить с традициями России, и др. стран.	Наглядный: рассматривание иллюстраций, просматривание видео роликов. Словесный: беседы по теме, прослушивание фольклорных песен. Практический: рисование «Новогодний подарок» Физминутка.	Иллюстрации, флешкарта, бумага, карандаши.
15	«Новогодний праздник»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, дарить близким подарки.	Наглядный: рассматривание новогодних украшений. Словесный: утренник Практический: физминутка, изготовление новогодних подарков.	Утренник для детей и родителей «Здравствуй Новый год» Необходимая атрибутика для изготовления подарков.
16	«»Рождество»	Расширять представление о празднике и традициях	Наглядный: картинки Словесный: беседы Практический: игры	Фотографии, картинки
17	«Родной город»	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить с историей возникновения	Наглядный: рассматривание открыток Словесный: беседы по теме, чтение худ. литературы. Практический: Д/игры «Домашний адрес»	Открытки, сборник худ. литературы, игровые пособия.

		родного города	физминутка «Родные улицы» «На чем поедem»	
18	«Волга-рекам Родины царица»	Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга».	Наглядный: рассматривание иллюстраций, фотографий. Словесный: беседа по теме, чтение стихов о Волге. Практический: заучивание стихотворения.	Иллюстрации, фотографии, сборник стихотворений.
19	«Растительный мир родного края»	Формировать интерес детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства.	Наглядный: рассматривание альбомов, фотографий, открыток. Словесный: беседы по теме, загадки по теме. Практический: Д/игры «Какие растут деревья» «С какого дерева листок».	Альбом, фотографии, открытки, дидактические карточки.
20	«Лекарственные растения родного города»	Познакомить детей с лекарственными растениями родного города.	Наглядный: рассматривание слайдов, карточек. Словесный: беседа по теме, загадки. Практический: Д/игра «Зеленая аптека».	Флешкарта, карточки, атрибуты и игрушки для д/игры.
21	«Животный мир родного края»	Формировать у детей представления о животном мире родного края.	Наглядный: рассматривание карточек. Словесный: беседы по теме, загадки. Практический: Д/игра «У кого какой домик» физминутка.	Карточки, сборник с загадками, дидактические карточки.
22	«День защитников Отечества»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Наглядный: просматривание фотографий ветеранов. Словесный: беседы по теме. Практический: заучивание песен и стихов. Изготовление подарков. Физминутка.	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества» Флешкарта, подарки.
23	«Мама первое слово»	Формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорогого человека.	Наглядный: рассматривание слайды с фото мам. Словесный: беседы по теме. Практический: разучивание стихотворений, изготовление подарков.	Утренник для мам и бабушек. Флешкарта, подарки.
24	«Мы-россияне»	Формировать у детей представление о России.	Наглядный: рассматривание иллюстраций, слайдов. Словесный: беседы по теме, физминутка пословицы, поговорки. Практический: выставка рисунков «Моя родина»	Иллюстрации, флешкарта, бумага, карандаши.
25	«Россия-наша Родина»	Познакомить детей с понятием большая и малая Родина.	Наглядный: рассматривание открыток. Словесный: беседы по теме. Практический: заучивание стихотворения о Родине.	Открытки с видами разных городов России, сборник стихотворений.

26	«Государственные символы России: герб, флаг и гимн»	Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Наглядный: рассматривание флага и герба. Словесный: беседы по теме Практический: Аппликация «Наш флаг».	Флаг, герб, цветная бумага, ножницы, клей.
27	«Жаворонки»	Познакомить детей с фольклорными образцами народного творчества: танцами, песнями традициями.	Наглядный: слайды. Словесный: беседы по теме, прослушивание песен. Практический: разучивание песен, танцев, выставка рисунков «В окно повеяло весною».	Флешкарта, готовые рисунки.
28	«О творчестве А. С. Пушкина»	Познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина.	Наглядный: рассматривание портрета. Словесный: беседа по теме, прослушивание стихов, сказок. Практический: рисование «Сказки Пушкина».	Портрет, иллюстрации к сказкам, сборник стихотворений и сказок, бумага карандаши.
29	«Москва-столица нашей Родины»	Познакомить детей с главным городом России-Москвой. Формировать представление как о самом большом и красивом городе России.	Наглядный: рассматривание открыток, просмотр видеофильма. Словесный: беседы по теме, чтение стихов о Москве. Практический: фотовыставка «Моя Москва».	Флешкарта, фотографии.
30	«Город-герой Москва»	Познакомить детей с обороной Москвы в годы ВОВ.	Наглядный: слайды. Словесный: беседы по теме. Практический: выставка рисунков «Москва во время войны».	Флешкарта, иллюстрации, рисунки.
31	«День Победы»	Формировать знания о защитниках родины.	Наглядный: слайды, фотографии. Словесный: беседы по теме. Практический: разучивание стихов, изготовление подарков для ветеранов.	Флешкарта, сборник стихотворений, цветная бумага, ножницы, клей.
32	«Итоговое занятие-викторина «Что мы знаем о России»»	Закрепить названия крупных Российских городов, формировать уважительное отношение к государственным символам.	Наглядный: карточки Словесный: беседы Практический: Ди/игра «Узнай наш герб» «Узнай наш флаг».	Дидактические карточки.

### Календарный учебный график:

1. Календарный год длится с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).
2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 11 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Комплектование групп – с 11 сентября по 15 сентября т.г.

4. Календарь аудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	11.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	13.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 - 09.01	2
2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	<b>36</b>

5. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу – 1 час в неделю, что составляет 36 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

6. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период занятия по данной программе не проводятся.

7. Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

### **Рабочая программа воспитания**

Цель: патриотическое воспитание дошкольников в ходе ознакомления с достопримечательностями традициями, символами и государственными праздниками родного края и страны.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей старшего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых мероприятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Используемые формы воспитательной работы:

- беседа
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа «Мой город Калининград»	Гражданско-патриотическое, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа «Я живу в России»	Нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа «Что такое семейные традиции»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное, духовное воспитание	В рамках занятий	По учебному плану
4.	Беседа «Природа родного края»	Интеллектуальное, экологическое воспитание	В рамках занятий	По учебному плану
	Беседа о государственных символах	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное, духовное воспитание	В рамках занятий	По учебному плану
3.	Беседа «День матери»	Нравственное, духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
4.	Беседа «Скоро новый год»	Воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	декабрь
5.	Беседы к праздникам 23 Февраля, 8 марта и 9 мая	Воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание	В рамках занятий	Февраль - май
6.	<b>Открытое занятие для родителей</b>	Интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	май

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. Мы живем в России. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. 2007 г.-2015 г. Издательство «СКРИПТОРИЙ».
9. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е., «Мы живем В России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Издательство «СКРИПТОРИЙ» 2007 г.-2015 г.