

**Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023 г.
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____ О. В. Мех
№ 204-о от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речецветик»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы:
учитель-логопед:
Глебова Инна Николаевна
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Развитие речи ребенка – сложный последовательный процесс. Русский язык очень отличается от других языков своей сложностью: согласованием частей речи в роде и падеже, образованием множественного числа, многочисленными исключениями. Программа включает в себя дидактические, речевые игры и упражнения, практические задания, которые позволяют ребенку быстрее освоить родной язык: его фонетику и грамматический строй.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

В последние годы наблюдается значительный рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Происходит это не только из-за увеличения нарушений пренатального и перинатального развития детей, их общей соматической ослабленности, но и за счет растущей педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом периоде. Значительно сокращается двигательная активность детей, что ведет к нарушениям мышечной активности и как следствие недоразвитием крупной и мелкой моторики, координации движений.

У детей с речевым недоразвитием отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При диагностике детей отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительным. Анализ обследования детей позволил обосновать необходимость усиленной работы в этом направлении. Дополнительная общеразвивающая программа «Речевцветик» направлена на как на профилактику так и на коррекцию нарушений речи детей 5-6 лет, через специально организованные игровые упражнения, основанные на тесной связи слова, движения и музыки, с использованием мозжечковой терапии, кинезиологии и гимнастики мозга. Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально - двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, дидактические игры на развитие высших психических функций, игры на развитие чувства ритма. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста, фольклора. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей. Занятия ведутся и строятся на основе программ Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М., Крупенчук О.И. Акименко В.М., с интеграцией методов артикуляционной гимнастики с био – энергопластикой, мозжечковой терапии и орф – педагогики. Регулярное проведение занятий способствует быстрому развитию речи и музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой.

Профилактика и коррекция нарушений речи осуществляется через специально организованные игровые упражнения:

- артикуляционной и фонетической гимнастики;
- игры с речевым сопровождением и пальцами рук;
- мозжечковая терапия с баланс доской Бильбоу;
- упражнения с использованием элементов гимнастики мозга и кинезиологии.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Звукопроизношение – процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы

Дифференциация звуков – различение звуков, схожих по каким-то признакам

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речеветик» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы.

С каждым годом, по наблюдению педагогов, в детском саду растет количество детей с различными речевыми патологиями. Современная ситуация в системе образования, в которой происходит изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в психофизическом развитии, воспитании, общении и поведении. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Перед специалистами, работающими с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача поиска наиболее эффективных методов формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения.

Педагогическая целесообразность образовательной программы: развитие и совершенствование фонематических навыков и речи у детей является условием успешной социализации детей в детском коллективе и залогом развития предпосылок к учебной деятельности.

Практическая значимость образовательной программы: в ходе освоения программы у детей расширится пассивный и активный словарь, будут развиваться предпосылки к познавательной деятельности, совершенствоваться речь,

сформируется четкая артикуляция и фонетический строй речи, улучшится координация движения, улучшится мелкая и крупная моторика.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении фонетических и грамматических навыков.

Отличительные особенности образовательной программы. Данная программа представляет собой комплекс занятий, которые интегрируют в себе несколько образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Интеграция позволяет получить комплексные знания по развитию речи и профилактике речевых нарушений, а также развить так необходимые социально-коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.

Цель образовательной программы: совершенствование речевых навыков в ходе речевых и дидактических игр.

Задачи образовательной программы:

- образовательные (формировать познавательный интерес; обогащать активный и пассивный словарь; развивать пространственные представления; формировать речедвигательные умения и навыки, формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память);
- развивающие (развивать координацию и переключаемость движений; развивать чувство ритма, развивать связную, грамматически и фонетически правильную речь);
- воспитательные (совершенствовать личностные качества, воспитывать культуру речи).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает индивидуальные занятия.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 80 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25- 30 минут.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 80 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 72 часа, внеаудиторная – 8 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия).

Основные методы обучения

- наглядный (показ педагога, рассматривание дидактических картинок, раздаточного материала, плакатов);
- словесный (рассказ педагога, разучивание потешек, чистоговорок, стихов, скороговорок, речевой тренинг);
- практический (выполнение практических заданий, дидактические игры с картинками).

Планируемые результаты:

В ходе освоения программы ожидаются следующие возможные достижения детей:

- будет совершенствоваться фонематический слух и звукопроизношение;
- формирование положительного отношения и познавательного интереса к окружающему миру;
- овладение обобщающими понятиями по изученным темам;
- формирование коммуникативно-речевых умений;
- нормализация речевого дыхания и связанной с ним слитностью речи;
- четкое выполнение упражнений артикуляционной гимнастики;
- хорошей координации речи с движением;
- умение воспроизводить ритмический рисунок;
- умение изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр;
- умение дифференцировать на слух гласные-согласные звуки;
- научатся находить местоположение звуков в слове;
- придумывать слова на заданный звук;
- дети познакомятся с основными лексическими темами.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: уровень фонематических навыков, степень понимания и следования инструкциям педагога и мультимедийной части программы (развитый пассивный словарь), навык построения простого ответа на вопросительное предложение, навык построения простого предложения по образцу, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации программы

Педагогическая диагностика, открытые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1) Материально-технические условия реализации образовательной программы

Ноутбук.

Интерактивная доска.

Проектор.

Детская мебель: стол, стул.

Доски Бильгоу.

Муляжи овощей и фруктов.

Муляжи других продуктов питания.

Мячи (большой и малый).

Фломастеры, цветные карандаши.

Материалы для изобразительной деятельности.

2) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Кабинет учителя-логопеда, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Мультимедийный ресурс программы: диск программного обеспечения.

3) Кадровые условия

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь профильное образование.

4) Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

№	Разделы программы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1. Звуки вокруг нас. Звукопроизношение: звук А и буква А. 2. Игрушки.	4	0,2	3,8	Речевые игры, фонетическая разминка, диагностика

	Диагностика фонематического строя.				
2	1. Слова. Звуки. Звукопроизношение: звук О и буква О. 2. Одежда.	4	-	4	Фонетическая разминка, дидактические игры
3	1. Звукопроизношение: звук У и буква У. 2. Домашние животные.	4	-	4	Фонетическая разминка, дидактические игры, проверочные задания
4	1. Звукопроизношение: звук Ы и буква Ы. 2. Фрукты.	2	-	2	Фонетическая разминка, дидактические игры, проверочные задания
5	1. Формировать понятие Слово. Звукопроизношение: звук М и буква М. 2. Овощи.	3			Дидактические игры, практические задания
6	1. Звукопроизношение: звук И и буква И. 2. Дикie животные.	2	-	2	Дидактические игры, проверочные задания
7	1. Гласные и согласные. Звукопроизношение: звук П и буква П. 2. Домашние птицы.	3	-	3	Фонетическая разминка, речевые и дидактические игры
8	1. Звукопроизношение: звук Э и буква Э. 2. Дикie птицы.	2	-	2	Практические задания в рабочей тетради, речевые игры
9	1. Звукопроизношение: четкая артикуляция пройденных звуков, деление слов на слоги. 2. Транспорт.	4	-	4	Фонетическая разминка, речевые и дидактические игры, проверочные задания
10	1. Согласные звуки. Звукопроизношение: звук К и буква К. 2. Люди.	4	-	4	Фонетическая разминка, речевые и дидактические игры, проверочные задания
11	1. Звукопроизношение: звук Г и буква Г. 2. Схема тела.	3	-	3	Фонетическая разминка, дидактические и речевые игры
12	1. Звукопроизношение:	2	-	2	Дидактические игры, проверочные задания

	звук Б и буква Б. 2. Лицо человека.				
13	1. Звукопроизношение: звук Ф и буква Ф. 2. Составление простых предложений.	4	-	4	Фонетическая разминка, практические задания по составлению предложений
14	1. Звукопроизношение: Е, Э-Е, Ё, О-Ё, АХ, УХ, ОХ,Ф, УФ. 2. Моя одежда.	2	-	2	Фонетическая разминка, дидактические игры
15	1. Звукопроизношение: звук Н и буква Н. 2. Собери игрушки.	2	-	2	Фонетическая разминка, практические задания, проверочные задания
16	1. Звукопроизношение: произнеси четко: звук В и буква В. 2. Голоса животных.	2	-	2	Фонетическая разминка, речевые и дидактические игры
17	1. Звукопроизношение: звук Т и буква Т 2. Предлог НА, простые соответствия.	2	-	2	Практические задания, упражнения
18	1. Звукопроизношение: звук Д и буква Д. 2. Кто, что (живое, не живое). Действия предметов.	2	-	2	Фонетическая разминка, практические задания, упражнения
19	1. Звукопроизношение: звук Х и буква Х 2. Продукты.	2	-	2	Дидактические и речевые игры
20	1. Звукопроизношение: звук Ж и буква Ж. 2. Мебель.	2	-	2	Дидактические и речевые игры
21	1. Звукопроизношение: звук С и буква С. 2. Насекомые.	3	-	3	Фонетическая разминка, дидактические игры, проверочные задания
22	1. Звукопроизношение: звук З и буква З. 2. Грибы.	2	-	2	Фонетическая разминка, дидактические игры, проверочные задания

23	1. Звукопроизношение: звук Ш и буква Ш. 2. Цветы.	2	-	2	Фонетическая разминка, дидактические игры, проверочные задания
24	1. Звукопроизношение: звук Л и буква Л 2. Деревья.	2	-	2	Фонетическая разминка, дидактические игры, проверочные задания
25	1. Звукопроизношение: звук Щ и буква Щ. 2. Пространственные предлоги.	2	-	2	Фонетическая разминка, дидактические игры, проверочные задания
26	1. Звукопроизношение: звук Ц и буква Ц. 2. Семья домашних животных.	2	-	2	Фонетическая разминка, дидактические игры, проверочные задания
27	1. Звукопроизношение: звук Ч и буква Ч. 2. Семья диких животных.	2	-	2	Фонетическая разминка, дидактические игры, проверочные задания
28	1. Звукопроизношение: звук Р и буква Р. 2. Семья домашних птиц. Повторение. Диагностика.	2	-	2	Дидактические и речевые игры, диагностические задания
	Итого аудиторных занятий за учебный год	72			
29	Летний период (внеаудиторные занятия)	8	-	8	Речевые и дидактические игры, фонетическая разминка
Всего:		80	0,2	79,8	

Содержание образовательной программы

№ занятия	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование
1	1. Звуки вокруг нас. Звукопроизношение: звук А и буква А.	Активизировать словарный запас детей, развивать фонематичес	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки,	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная

	2. Игрушки. Диагностика фонетического строя речи	кий слух, формирует понятие Слово, Звук и Буква, расширять словарный запас по теме «Игрушки».	прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Игрушки», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
2	1. Слова. Звуки. Звукопроизношение: звук О и буква О. 2. Одежда.	Развивать фонематический слух, формирует понятие Слово и Звук, расширять словарный запас по теме «Одежда».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Одежда», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

3	<p>1. Звукопроизношение: звук У и буква У. 2. Домашние животные.</p>	<p>Познакомить детей со звуком У, совершенствовать фонематический слух, развивать навык определения звука в слове, расширять представления детей о домашних животных.</p>	<p>Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Домашние животные», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.</p>	<p>Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.</p>
4	<p>1. Звукопроизношение: звук Ы и буква Ы. 2. Фрукты.</p>	<p>Познакомить детей со звуком Ы, совершенствовать фонематический слух и звукопроизношение, расширять словарный запас по теме «Фрукты».</p>	<p>Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Фрукты», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.</p>	<p>Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.</p>
5	<p>1. Звукопроизношение: звук М и буква М. 2. Овощи.</p>	<p>Познакомить детей со звуком Э, развивать фонематический слух, формировать понятие Слово,</p>	<p>Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием</p>	<p>Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 –</p>

		расширять словарный запас по теме «Овощи».	ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Овощи», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
6	1. Звукопроизношение: звук И и буква И. 2. Дикое животные.	Развивать фонематический слух, формировать понятие Слово, расширять словарный запас по теме «Дикое животные».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Дикое животные», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
7	1. Звукопроизношение звук: П и буква П. 2. Домашние птицы.	Развивать фонематический слух, учить детей дифференцировать гласные звуки расширять словарный запас по теме «Домашние птицы».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Домашние птицы», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные

				карандаши.
8	1. Звукопроизношение: звук Э и буква Э. 2. Дикое птицы.	Учить детей дифференцировать звуки, познакомить детей с предложениями пространственного отношения: на, над, под, совершенствовать фонематический слух, расширять словарный запас по теме «Дикое птицы».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, речевой тренинг с использованием ритмических игр, утки; Практический: выполнение задания по изучению темы «Дикое птицы», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильяру на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
9	1. Звукопроизношение: четкая артикуляция пройденных звуков, деление слов на слоги. 2. Транспорт.	Познакомить детей с пространственными отношениями и Слева – справа, совершенствовать фонематический слух, учить детей дифференцировать звуки, расширять словарный запас по теме «Транспорт».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Транспорт», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильяру на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
10	1. Согласные звуки. Звукопроизношение: звук К и буква К.	Познакомить со звуком и буквой Х, совершенствовать фонематический слух,	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический:	Балансировочные доски Бильяру на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная

	2. Люди.	расширять словарный запас по теме «Люди».	речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Люди», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
11	1. Звукопроизношение: звук Г и буква Г. 2. Схема тела.	Познакомить детей с понятиями Согласные звуки и Слоги, совершенствовать фонематический слух, развивать внимание и память, расширять словарный запас по теме «Схема тела».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Схема тела», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
12	1. Звукопроизношение: звук Б и буква Б. 2. Лицо человека.	Познакомить детей с понятиями «Один – Много», совершенствовать фонематический слух, развивать память, расширять словарный запас по теме «Лицо человека».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Лицо человека», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики,

				нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
13	1. Звукопроизношение: звук Ф и буква Ф. 2. Составление простых предложений.	Совершенствовать фонематический слух, развивать память, расширять словарный запас, учить составлять простые предложения.	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
14	1. Звукопроизношение: Е, Э-Е, Ё, О-Ё, АХ, УХ, ОХ, Ф, УФ. 2. Моя одежда.	Учить использовать предлоги в речи, развивать речь, совершенствовать фонематический слух, развивать память, расширять словарный запас по теме «Моя одежда».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Моя одежда», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
15	1. Звукопроизношение: звук Н и буква Н.	Учить дифференцировать звуки, совершенствовать	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка

	2. Собери игрушки.	овать фонематический слух, развивать память, расширять словарный запас по теме «Игрушки».	педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы Игрушки, выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
16	1. Звукопроизношение: произнеси четко: звук В и буква В. 2. Голоса животных.	Учить дифференцировать гласные звуки, учить составлять предложения.	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование, составление простых предложений.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
17	1. Звукопроизношение: звук Т и буква Т 2. Предлог НА, простые соответствия.	Совершенствовать звукопроизношение, учить четкой артикуляции, громко тихо. Учить использовать предлоги в речи.	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания в рабочей тетради, составление фраз с использованием предлогов,	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для

			физминутка; задание на словообразование.	развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
18	1. Звукопроизношение: звук Д и буква Д. 2. Кто, что (живое, не живое). Действия предметов.	Учить дифференцировать звуки, четко артикулировать гласные звуки, звукопроизношение, закрепить понятия живое и не живое. Учить задавать вопросы кто, что?	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Живое, не живое», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
19	1. Звукопроизношение: звук Х и буква Х 2. Продукты.	Совершенствовать звукопроизношение, учить дифференцировать звуки, составлять простые предложения. Расширять словарный запас на тему «Продукты».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Продукты», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
20	1. Звукопроизношение:	Учить дифференцировать	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по	Балансировочные доски Бильгоу на каждого

	звук Ж и буква Ж. 2. Мебель.	звуки, учить подбирать слова на заданный звук, расширять словарный запас на тему «Мебель».	примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Мебель», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
21	1. Звукопроизношение: звук С и буква С. 2. Насекомые	Совершенствовать звуковосприятие, учить дифференцировать звуки; учить подбирать слова на заданный звук, расширять словарный запас на тему «Насекомые».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Насекомые», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскакалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
22	1. Звукопроизношение: звук З и буква З. 2. Грибы.	Учить дифференцировать звуки, развивать фонематический слух, учить подбирать слова на заданный звук,	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Грибы»,	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер

		расширять словарный запас на тему «Грибы».	выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
23	1. Звукопроизношение: звук Ш и буква Ш. 2. Цветы.	Учить дифференцировать звуки, развивать фонематический слух, учить подбирать слова на заданный звук, расширять словарный запас на тему «Цветы».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Цветы», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
24	1. Звукопроизношение звук Л и буква Л 2. Деревья.	Учить дифференцировать звуки, развивать фонематический слух, учить подбирать слова на заданный звук, расширять словарный запас на тему «Деревья».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Деревья», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

25	<p>1. Звукопроизношение: звук Щ и буква Щ.</p> <p>2. Пространственные предлоги.</p>	<p>Учить дифференцировать звуки, развивать фонематический слух, продолжать учить детей произносить четко слова, громки и тихо, учить подбирать слова на заданный звук. Учить использовать предлоги в связной речи.</p>	<p>Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по составлению предложений с использованием предлогов, выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.</p>	<p>Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.</p>
26	<p>1. Звукопроизношение: звук Ц и буква Ц.</p> <p>2. Семья домашних животных.</p>	<p>Дать представление детям о слиянии звуков, совершенствовать фонематический слух, расширять словарный запас на тему «домашних животных».</p>	<p>Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Домашние животные», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.</p>	<p>Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.</p>
27	<p>1. Звукопроизношение: звук Ч и буква Ч.</p> <p>2. Семья диких животных.</p>	<p>Дать представление о слиянии звуков, совершенствовать звуковосприятие, расширять</p>	<p>Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием</p>	<p>Балансировочные доски Бильгоу на каждого ребенка, компьютер, музыкальная подборка фольклорных песен, компьютерная программа «Развитие и</p>

		словарный запас на тему «Дикие животные».	ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Дикие животные», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	коррекция речи детей 4 – 8 лет» В.М. Акименко, интерактивный тренажер по лексическим темам, дидактические игры для развития мелкой моторики, нейроскалки, мячи, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
28	1. Звукопроизношение: звук Р и буква Р. 2. Семья домашних птиц. Повторение. Диагностика	Познакомит детей со слиянием звуков, совершенствовать звукопроизношение, учить пересказывать текст, использовать в речи предлоги, развивать социально-коммуникативные навыки. Учить дифференцировать звуки, развивать фонематический слух, расширять словарный запас на тему «Домашние птицы».	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки, прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по изучению темы «Домашние птицы», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	Картинки, сюжетная картинка, рабочая тетрадь, произведение «Пузырь, соломинка и лапоть», цветные карандаши.
29	Летний период (внеаудиторные занятия)	Познакомит детей со слиянием звуков, совершенствовать	Наглядный: выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики по примеру педагога; Словесный: беседа, рассказ педагогом потешки,	Книга со стихотворениями, рабочая тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме.

	фонематический слух, развивать предпосылки и к познавательной деятельности и	прибаутки; Практический: речевой тренинг с использованием ритмических игр, выполнение задания по составлению простых рассказов, выполнение задания в рабочей тетради, физминутка; задание на словообразование.	
--	--	--	--

Календарный учебный график

1. Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия).

2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 11 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Продолжительность летнего периода

Начало периода - 1 июня

Окончание периода – 30 июня

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) - 4 недели

4. Комплектование групп – с 1 сентября по 13 сентября т.г.

5. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	11.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	14.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 -09.01	2
2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	36
Летний период	01.06 – 30.06	4
Всего внеаудиторных недель	-	4

6. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной и внеаудиторной нагрузки на одну группу - 2 часа в неделю, что составляет 80 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

7. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период (внеаудиторные занятия) проводятся в различных видах и формах: игровые ситуации, речевые и дидактические игры, тематические беседы.

8.Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: развитие и воспитание коммуникативных навыков как средство общения со сверстниками.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей старшего возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых занятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Формы и содержание деятельности

Используемые формы воспитательной работы:

- беседы,
- дидактические игры,
- открытые занятия.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение речевой активности; сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа о родном языке	Нравственное, духовное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Экологические беседы	Экологическое воспитание	В рамках занятий	В течение года
3.	Дидактические игры на тему экологии	Интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативных навыков	В рамках занятий	В течение года
4.	Беседа на тему «Что такое семья?», «Моя семья»	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май-июнь
5.	Беседа на тему «Труд взрослых»	Воспитание положительного отношения к труду	В рамках занятий	Апрель-май
6.	Беседы к праздникам: День Матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, день космонавтики, 9 Мая День Победы	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное, нравственное, воспитание семейных традиций.	В рамках занятий	Январь-май
7.	Открытые занятия	Формирование коммуникативных навыков,	Открытые занятия для	Март-июнь

		воспитание семейных ценностей	педагогов и родителей	
--	--	-------------------------------	-----------------------	--

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М.: Просвещение, 1964.
9. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.
10. Волкова Л.С. (ред.) Логопедия. – М. 1995.
11. Выготский Л.С. Собр. сочинений, т.2. – М., 1982.
12. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны родного языка. //Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. /Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2000. – С.302-311.
13. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей сред. дошк. возраста. /В.В. Гербова. – М., 2002.
14. Горчакова А.М. Формирование фонематических процессов. //Логопедия, №1-2, 2003, с.28-30.

15. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Функциональные асимметрии человека. – М., 1981.
16. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. //Сенсорное воспитание дошкольников. – М., 1963.
17. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Каше Г.А./Т.Г. Ильина.-М.: Издательство ГНОМ,2016.-176 с.
18. Климантович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3-4 лет. Изд.2-е/ Е.Ю.Климантович.-М.:Теревинф, 2017.88с.
19. Климантович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно. Для детей 4-5 лет. Изд.2-е/ Е.Ю.Климантович.-М.:Теревинф, 2017.80с.
20. Климантович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Истории про Петьку, Сонечку, Гришу и всех остальных. Для детей 5-7 лет. Изд.4-е/ Е.Ю.Климантович.-М.:Теревинф, 2017.64с.
21. Колесникова Е.В., Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарий 32 учебно – игровых занятий. – М.: Гном и Д., 2001. – 92с.
22. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.,1973.
23. Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – СПб., 2003.
24. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С.-П., «Детство – Пресс», 2003.
25. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии. //Вопросы психологии, №5, 1980, с.95-103.
26. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2008.-24с.
27. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда.- Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008.-73с.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.
29. Фомичева М. Ф., Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение, 1989 г.
30. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. //Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. /Сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М., 2000. – С.312-318.
31. Швецова И. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи// Дошкольное воспитание, №5, 2007, с.71-77

32. Электронные ресурсы: www.maam.ru/.../konsultacija-uc...uha-udetei.html ,
www.rusmpak.com/.../uprazhneniya-dlya-detey ,
ozgdou12.edumsko.ru>...razvitiyu_fonematcheskogo , festival@1september.ru