Администрация городского округа «Город Калининград»
комитета по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59

Рассмотрена на заседании	Утверждена
Педагогического совета	приказом заведующего
от 30.08.2024 г.	МАДОУ д/с № 59
Протокол № 1	_____О. В. Мех
от 30.08.2024 г.	№ 215-о от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы:
старший воспитатель
Денисюк Светлана Владимировна
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Занятия английским языком проходят в увлекательной форме. С одной стороны, это игры, игровые упражнения, короткие видео историй, современные песни, с другой стороны, это непосредственно подготовка к школе (выполнение интерактивных заданий на доске, выполнение заданий на школьной доске и в рабочей тетради).

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа Ознакомление детей в дошкольном детстве с иностранным языком, в частности, с английским языком, можно сравнить с овладением детьми родной речи. Изучение английского языка происходит также последовательно, как ребенок осваивает родную речь: звукоподражание (дети смотрят на окружающих их людей, которые разговаривают с ребенком), произнесение отдельных слов и предложений по образцу и только потом, самостоятельное составление простых предложений. В ходе освоения английского языка дети не только учатся подражать звукам, но и интонации. Следовательно, путем подражания, свойственного ребенку в дошкольном возрасте, дети будут избегать фонетических и интонационных ошибок в английской речи, то есть, русского акцента.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Фонематический слух – способность ребенка слышать звуки английского языка и правильно их воспроизводить.

Истории героев – специальные короткие видео для прослушивания, понимания и дальнейшего пересказа по картинкам.

Фешкарточки, постеры – специальный наглядный материал для дидактических ирг и игр на развитие памяти и внимания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Английский язык»** имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы заключается в следующем: поскольку основным видом детской деятельности в ДОО, позволяющим сохранить и укрепить здоровье детей, является игровая деятельность, то и в программе по английскому языку особое внимание уделяется играм (короткие театрализованные игры, дидактические игры, элементы сюжетно-ролевых игр). Дети в дошкольном возрасте любят подражать, используя при этом интонацию, ритмику иностранного слова. Мультимедийная часть программы, в которой содержатся песни, инструкции, истории, интерактивные задания, озвучиваются носителями английского языка, именно такое погружение в языковую среду позволяет добиться в дошкольном возрасте относительно чистого произношения.

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в первую очередь в том, чтобы укрепить мышечный корсет

ребенка, развивать двигательные навыки, пластичность и современность движений, удовлетворить потребности детей в двигательной активности.

Практическая значимость образовательной программы: в ходе освоения программы у детей будет развиваться координация движений, двигательные навыки, чувство ритма, воображение и творческие способности.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;

- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении танцевальных элементов.

Отличительные особенности образовательной программы. Данная программа имеет мультимедийный ресурс, включающий в себя презентационный диск с заданиями для детей. Занятия по программе включают в себя информацию из разных образовательных областей: познавательное развитие (материал из области математики и окружающего мира на английском языке), речевое развитие (фонетика, простейшая грамматика), физическое развитие (физкультминутки, подвижные игры на английском языке), художественно-эстетическое развитие (лепка и рисование на английском языке, разучивание и исполнение несложных песен).

Цель образовательной программы: развитие языковых навыков в ходе речевых и дидактических игр.

Задачи образовательной программы:

- развивающие (развивать фонематический слух, развивать память, внимание как важные предпосылки к учебной деятельности; развивать познавательный интерес детей через различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, речевую, музыкальную, изобразительную);

- образовательные (формировать представление об английском языке как о средстве общения людей, формировать представление о роли иностранного языка в жизни каждого человека, возможности использования знаний в будущем; обогащать словарный запас, учить использовать приобретенные знания на практике, формировать навыки использования компьютерных программ по изучению английского языка);

- воспитательные (воспитывать доброжелательное отношение к людям, говорящим на иностранном языке; воспитывать внимательное отношение к другим детям на занятии, оказывать помощь в выполнении заданий).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы данная программа предназначена для детей 6-7лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8-25 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 80 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут.

Объем и сроки освоения образовательной программы:

Срок освоения программы 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 80 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 72 часа, внеаудиторная – 8 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение 10 месяцев, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия). Срок освоения программы – 10 месяцев.

Основные методы обучения

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению пройденного материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

Первая часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределений заданий для каждого обучающегося на данное занятие.

Вторая часть – практическая работа обучающихся, в которой происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы, формируются успешные способы деятельности.

Третья часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов, в которой используются творческие задания, что мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие.

Формы: занятия, тематические праздники, открытые занятия.

При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический. Словесный метод – это беседы, описание, инструкции педагога, фонетическая разминка, прослушивание инструкций заданий мультимедийной части программы, оценка действий. С помощью этого метода происходит введение в образовательную ситуацию, подведение итогов занятий. Данный метод является помощником в ходе развития речевой активности на занятиях. Эмоционально окрашенная речь педагога, четкие инструкции позволяют детям развивать интерес к занятиям и точно

следовать инструкциям. Наглядный метод – это рассматривание образца действий педагога при выполнении заданий с наглядным и раздаточным материалом и способов действий с ним. Практический метод является одним из более важных методов, поскольку именно на практике дети учатся выполнять задания, анализировать свои ошибки, самостоятельно находить способы решений поставленных задач.

Планируемые результаты:

1. Развитый фонематический слух, развитая память, способность слышать и понимать отдельные фразы и простые предложения на английском языке;
2. Умение построить простой ответ на вопросительное предложение.
3. Умение самостоятельно выполнить несложное задание в рабочей тетради и на интерактивной доске.
4. Расширение активного и пассивного словаря детей, развитые предпосылки для изучения английского языка в школе.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: уровень фонематических навыков, степень понимания и следования инструкциям педагога и мультимедийной части программы (развитый пассивный словарь), навык построения простого ответа на вопросительное предложение, навык построения простого предложения по образцу, сформированный интерес обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации программы

Педагогическая диагностика, открытые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1)**Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Ноутбук.

Интерактивная доска.

Проектор.

Детская мебель: столы, стулья.

2)Учебно-методическое и информационное обеспечение

Кабинет английского языка

Мультимедийный ресурс программы: диск программного обеспечения, диски с песнями.

Предметно-пространственная среда (наглядные пособия, атрибуты, видеоролики, сборники музыкальных произведений).

Информационные материалы на сайте, посвященные данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3)**Кадровые условия**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь профильное образование по иностранному языку.

4)Дидактическое обеспечение

Плакаты (постеры) по темам.

Наборы дидактических картинок.

Наборы флешкарточек.

Рабочие тетради.

4)Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

№	Разделы программы/ темы	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Hello. Здравствуй!	3	-	3	Фонетическая разминка, интерактивные задания, исполнение песни
2	My class. Мой класс. Диагностика	3	0,5	2,5	Проверочные задания, задания в рабочей тетради
3	Повторение тем «Домашние питомцы», «Еда».	2	-	2	Проверочные устные и интерактивные задания
4	MY family. Моя семья	5	0,5	4,5	Дидактическая игра, интерактивные задания, речевая игра
5	My clothes. Моя одежда.	3	0,5	2,5	Дидактическая игра, проверочные задания
6	My face. Мое лицо.	2	0,5	1,5	Интерактивные задания Задания в рабочей тетради, устные проверочные задания
7	My park. Мой парк.	6	-	6	
8	My toys. Мои	2	-	2	Дидактические,

	игрушки.				интерактивные игры, проверочные задания.
9	My house. Мой дом.	6	0,5	5,5	Интерактивные задания Задания в рабочей тетради, устные проверочные задания
10	On the farm. На ферме.	6	0,5	5,5	
11	I am hungry. Я голоден.	6	0,5	5,5	Речевая игра, дидактическая игра
12	All aboard. Все на борт.	8	0,5	7,5	Интерактивные задания Задания в рабочей тетради, устные проверочные задания
13	Party clothes. Одежда для праздника.	8	-	8	Дидактическая игра, интерактивные задания
14	Chants. Попевки.	2	-	2	Фонетическая разминка, интерактивные задания, исполнение песни
15	Phonics. Звуки.	7	-	7	Интерактивные задания Задания в рабочей тетради, устные проверочные задания
16	Повторение.	3	-	3	Проверочные устные, интерактивные задания
Итого аудиторных занятий за учебный год		72	4	68	
17	Летний период (внеаудиторные занятия)	8		8	Дидактически игры, исполнение песен, театрализованные игры
Итого		80			

Содержание образовательной программы

Тема № 1. Hello. Здравствуй!

1. Фонетическая разминка.
2. Дидактическая игра с каточками (флешкарточками по теме).
3. Прослушивание и заучивание песни по теме.
4. Интерактивные задания.

Тема № 2. My class. Мой класс. Диагностика.

1. Дидактические игры.
2. Интерактивные задания.
3. Речевая игра.

Тема № 3. Повторение «Домашние питомцы», «Еда».

1. Фонетическая разминка

2. Дидактические игры по теме с флешкарточками
3. Речевая игра (образование множественного числа существительных).
4. Дидактическая игра для развития памяти с использованием интерактивной доски.

Тема № 4. MY family. Моя семья

1. Фонетическая разминка
2. Дидактические игры по теме с флешкарточками
3. Речевая игра.
4. Дидактическая игра для развития памяти с использованием интерактивной доски.
5. Разучивание песни.

Тема № 5. My clothes. Моя одежда.

1. Дидактические игры.
2. Прослушивание инструкций.
3. Интерактивные задания.
4. Задания в рабочей тетради.
5. Разучивание песни.

Тема № 6. My face. Мое лицо.

1. Прослушивание лексики по теме, инструкций к заданиям.
2. Интерактивные задания.
3. Игры с дидактическими карточками.
4. Разучивание песни.
5. Просмотр видео истории героев программы.

Тема № 7. My park. Мой парк.

1. Повторение лексики по теме.
2. Просмотр экологической истории, ответы на вопросы.
3. Дидактическая игра с флешкарточками.
4. Просмотр и обсуждение видео истории по теме.

Тема № 8. My toys. Мои игрушки.

1. Прослушивание новой лексики по теме и просмотр видео сюжета.
2. Дидактическая игра с флешкарточками.
3. Интерактивные задания.
4. Просмотр видео истории героев.
5. Разучивание песни.

Тема № 9. My house. Мой дом.

1. Прослушивание новой лексики по теме.
2. Просмотр видео устного задания, выполнение.
3. Прослушивание инструкций и выполнение интерактивных заданий.
4. Просмотр видео истории героев. Ответы на вопросы.
5. Разучивание песни.

Тема № 10. On the farm. На ферме.

1. Прослушивание новой лексики по теме.
2. Просмотр видео устного задания, выполнение.
3. Прослушивание инструкций и выполнение интерактивных заданий.

4. Просмотр видео истории героев. Ответы на вопросы.
5. Разучивание песни.
6. Дидактические игры на повторение.

Тема № 11. I am hungry. Я голоден.

1. Прослушивание новой лексики по теме.
2. Просмотр видео устного задания, выполнение.
3. Прослушивание инструкций и выполнение интерактивных заданий.
4. Просмотр видео истории героев. Ответы на вопросы.
5. Разучивание песни.
6. Выплнение заданий в рабочих тетрадях.
7. Игры с флешкарточками и раздаточным материалом (муляжами) для закрепления новой лексики.

Тема № 12. All aboard. Все на борт.

1. Прослушивание новой лексики по теме «Виды транспорта, техники»
2. Просмотр видео устного задания, выполнение.
3. Прослушивание инструкций и выполнение интерактивных заданий.
4. Просмотр видео истории героев. Ответы на вопросы.
5. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
6. Разучивание песни.
7. Игры с флешкарточками и раздаточным материалом (муляжами) для закрепления новой лексики.

Тема № 13. Party clothes. Одежда для праздника.

1. Прослушивание новой лексики по теме «Нарядная одежда»
2. Просмотр видео устного задания, выполнение.
3. Прослушивание инструкций и выполнение интерактивных заданий.
4. Просмотр видео истории героев. Ответы на вопросы.
5. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
6. Разучивание песни.
7. Игры с флешкарточками для закрепления новой лексики.

Тема № 14. Chants. Попевки.

1. Рассматривание картинок к попевкам (рифмовкам) на интерактивной доске.
2. Фонетическая разминка.
3. Повторение лексики к картинкам.
4. Медленное проговаривание рифмовок.
5. Рифмовки (попевки) под музыкальное сопровождение.

Тема № 15. Phonics. Звуки.

1. Прослушивание заданий – слов, начинающихся на определенный звук.
2. Речевые игры (проговаривание слов, начинающихся на определенный звук).
3. Дидактические игры «Найди звук в слове».
4. Практические задания на соотнесение звуков и букв.

Тема № 16. Повторение.

1. Фонетическая разминка.

2. Выполнение отдельных интерактивных заданий на разные темы по выбору детей.
3. Выполнение индивидуальных заданий в рабочей тетради (в зависимости от пропусков по занятиям).
4. Дидактические игры с флешкарточками по темам (на выбор).
5. Исполнение песен (по выбору детей).

Тема № 17. Летний период (внеаудиторные занятия).

1. Дидактические игры с флешкарточками.
2. Просмотр видео историй программы, инсценировки.
3. Подвижные игры на английском языке без музыкального сопровождения и с сопровождением.
4. Аппликация и рисование на английском языке.

Исполнение песен на английском языке.

Календарный учебный график

1. Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия).
2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 16 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Продолжительность летнего периода

Начало периода - 1 июня

Окончание периода – 30 июня

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) –4 недели

4. Комплектование групп – с 1 сентября по 16 сентября т.г.

5. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	16.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	16.09 -20.09	-
Зимние праздники	01.01 -10.01	2
2 полугодие	11.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	**36**
Летний период	01.06 – 30.06	4
Всего внеаудиторных недель	-	4

6.Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной и внеаудиторной нагрузки на одну группу - 2 часа в неделю, что составляет 80 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

7.Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период (внеаудиторные занятия) проводятся в различных видах и формах: беседы, речевые игры, изобразительная деятельность на английском языке.

8.Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: интеллектуальное и социокультурное воспитание детей в ходе различных видов детской деятельности.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей старшего возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых занятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Формы и содержание деятельности

Используемые формы воспитательной работы:

- беседы,
- развлечения
- дидактические и другие игры,
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению английского языка и развития коммуникативной культуры, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа о значении родного языка для каждого народа	Социокультурное, духовное и нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа о будущих первоклассниках	Воспитание положительного отношения к труду, формирование коммуникативной культуры, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
3.	Беседа о значении иностранного языка в жизни современного человека	Социокультурное, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-октябрь
4.	Беседа о профессиях,	Воспитание	В рамках	По

	труде взрослых	положительного отношения к труду, нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	занятий	календарному плану
5.	Новогоднее развлечение	Воспитание семейных ценностей, художественно-эстетическое воспитание	Развлечение с родителями	Декабрь
6.	Дидактические и подвижные игры познавательного содержания	Интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры, эдоровьесберегающее воспитание	В рамках	В течение года
7.	Открытое занятие	Воспитание семейных ценностей, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	Открытые занятий для педагогов и родителей	Май-июнь

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2026 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждения Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

11. SUPER SAFARI. Герберт Пухта. Издательство Кембридж Университет, 2015г.
12. Герберт Пухта «Книга учителя». Издательство «Кембридж Университет», 2015 г.
13. Иванова М. В. «Английский для самых маленьких». Издательство «Астрель», 2009 г.
14. Карлова Е. «Английский для маленьких», Санкт–Петербург, 2012 г.
15. Кузнецова А. «Английский для детей», Ростов-на-Дону, 2010 г.
16. Ломоносовская школа «Английский язык». Издательство Эксмо» г. Москва, 2010 г.
17. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для малышей», г. Москва, 2010 г.