

**Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023 г.
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____ О. В. Мех
№ 204-о от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Пифагор»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Сажина Светлана Сергеевна
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Занятия по программе «Пифагор» включают в себя обучение грамоте и чтению, развитие математических представлений, решение простых примеров и математических задач. Задания решаются как на школьной доске, так и в рабочих тетрадях. Обстановка максимально приближена к школьной.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Звук – единица устной речи

Буква – графический знак обозначения звука речи на письме

Дифференциация звуков – это различение звуков, схожих по каким-то признакам

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пифагор» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Педагогическая целесообразность образовательной программы: учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Практическая значимость образовательной программы: в ходе освоения программы у детей расширится кругозор, представления об окружающем мире, будут развиваться предпосылки к учебной деятельности, формироваться математические представления, совершенствоваться речь и фонетический строй речи.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;

- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении математических и грамматических навыков.

Отличительные особенности образовательной программы. Данная программа, включающая в себя познавательный материал из образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» и их интеграция, позволят максимально приблизить процесс образования к школьным условиям и школьной программе первого класса. Именно преемственность в образовании позволит будущему первокласснику безболезненно перейти к школьному обучению. Обстановка и используемый материал создает атмосферу школы.

Цель образовательной программы: развитие у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Задачи образовательной программы:

-образовательные (формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; формирование и развитие математических представлений, навыков составления и решения математических задач);

-воспитывающие (воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь);

- развивающие (развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени, развитие предпосылок к учебной деятельности).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 6-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8-22 человека.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут.

Объем и сроки освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Аудиторная нагрузка составляет 72 часа. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

Основные методы обучения

Формы: занятия, открытые занятия.

При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический:

- наглядный (показ педагога, рассматривание дидактических картинок, раздаточного материала, плакатов);
- словесный (рассказ педагога, загадывание загадок, чтение педагогом отрывков из произведений, скороговорок);
- практический (выполнение заданий в рабочей тетради, составление и решение задач, составление композиций из геометрических фигур, составление словосочетаний и предложений, составление описательного рассказа, составление загадок, пересказ).

Планируемые результаты

В результате освоения программы будут достигнуты поставленные задачи:

- у детей сформируются математические представления;
- дети научатся составлять и решать простые математические задачи, ориентироваться на листе бумаги, ориентироваться во времени;
- усовершенствуется фонематический слух;
- дети закрепят понятия Слово, Предложение;
- научатся использовать все части речи, составлять предложения, небольшие рассказы, пересказывать небольшие отрывки произведений.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: уровень фонематических навыков, степень понимания и следования инструкциям педагога и мультимедийной части программы (развитый пассивный словарь), навык построения простого ответа на вопросительное предложение, навык построения простого предложения по образцу, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации программы

Педагогическая диагностика, открытые занятия

Организационно-педагогические условия реализации программы

1) Материально-технические условия реализации образовательной программы

Ноутбук.

Телевизор

Детская мебель: столы, стулья.

Муляжи овощей и фруктов.

Муляжи других продуктов питания.

Мячи (большой и малый).

Фломастеры, цветные карандаши.

Счетный материал

2) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Цифровые носители с информацией по программе.

Информация на сайте МАДОУ по программе.

3) Кадровые условия

Педагог дополнительного образования

4) Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1.Звук У и буква У. 2. Выявление математических представлений детей. Числа 1, 2, 3.	2	-	2	Речевые игры, дидактические задания, упражнения
2	1.Звук А и буква А. 2. Выявление математических представлений детей. Числа 1, 2, 3.	2	-	2	Речевые игры, дидактические и контрольные задания
3	1.Звук И и буква И. 2. Число 4 цифра 4.	2	-	2	Речевые, дидактические игры, упражнения в рабочей тетради
4	1.Звуки П и П' и буква П. 2. Число 4 цифра 4.	2	-	2	Речевые игры, задания в рабочей тетради и у доски
5	1.Звуки Т и Т' и буква Т. 2.Представление об углах и видах углов.	2	-	2	Речевые игры, дидактические игры, задания устные и в рабочей тетради
6	1.Звуки К и К' и буква К. 2.Представление об углах и видах углов.	2	-	2	Речевые игры, устные задания и задания в рабочей тетради
7	1.Звуки М и М'. Буква М. 2.Представление о числовом отрезке.	2	-	2	Речевые и дидактические игры, задания в рабочей

					тетради
8	1.Звук О и буква О. 2.Представление о числовом отрезке.	2	-	2	Речевые и дидактические игры, выполнение устных заданий и заданий в рабочей тетради
9	1.Звук Ы и буква Ы. 2.Число 5 и цифра 5.	2	-	2	Речевые и дидактические игры, контрольные задания, практические задания у доски и в рабочей тетради
10	1.Звуки С, с. Буква С. 2.Число 5 и цифра 5.	2	-	2	Речевые и дидактические игры, выполнение заданий в рабочей тетради
11	1.Звук Н, н. Буква Н. 2.Пространственные отношения: впереди, сзади.	2	-	2	Речевые и дидактические игры, выполнение заданий у доски и в рабочей тетради
12	1.Звук Э и буква Э. 2.Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2	-	2	Контрольные задания, выполнение заданий в рабочей тетради
13	1.Звуки Х, х. Буква Х. 2.Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2	-	2	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
14	1.Звук Й. Буква Й. 2.Временные отношения: раньше, позже.	2	-	2	Речевые и дидактические игры, выполнение заданий в рабочей тетради
15	1.Звуки Я, я, буква Я. 2.Временные отношения: раньше, позже.	2	-	2	Речевые игры, дидактические упражнения и игры, выполнение практических заданий в рабочей тетради
16	1.Звуки З, з. Буква З. Ударение. 2. Число 6 и цифра 6	2	-	2	Речевые и дидактические игры, проверочные задания
17	1.Дифференциация звуков С – З, с- з. 2.Число 6 и цифра 6	1	-	1	Речевые и дидактические игры, проверочные задания
18	1.Звуки Б, б. Буква Б. 2. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины	2	-	2	Игровые упражнения, практические задания

	(непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.				
19	1. Дифференциация звуков П – Б, П – Б. 2. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	-	1	Игровые упражнения, проверочные задания
20	1. Звуки В, В. Буква В. 2. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	-	2	Дидактические игры, проверочные задания
21	1. Звуки Ф, Ф. Буква Ф. 2. Число 7 и цифра 7.	2	-	2	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
22	1. Дифференциация звуков В – Ф, В – Ф. 2. Число 7 и цифра 7.	1	-	1	Речевые игры, проверочные задания у доски и в рабочей тетради
23	1. Звуки Д, Д. Буква Д. 2. Пространственные отношения: тяжелее, легче. 2. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	-	2	Контрольные задания и упражнения
24	1. Дифференциация звуков Д – Т, Д – Т. 2. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	-	2	Контрольные задания и упражнения

25	1.Звуки Г, Г'. Буква Г. 2.Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	-	2	Контрольные задания и упражнения
26	1.Дифференциация звуков К – Г, К' - Г'. 2.Число 8 и цифра 8.	1	-	1	Речевые игры, практические задания в рабочей тетради и у доски
27	1.Звук Ш и буква Ш. 2. Число 8 и цифра 8.	2	-	2	Речевые игры, практические задания в рабочей тетради и у доски
28	1.Дифференциация звуков С – Ш. 2.Число 8 и цифра 8.	1	-	1	Речевые игры, устные задания и письменные задания в рабочей тетради
29	1.Звуки Л, Л'. Буква Л. 2. Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	-	2	Дидактические игры и упражнения, выполнение заданий в рабочей тетради
30	1.Звуки ЙЭ, буква Е. 2.Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	-	2	Дидактические игры и упражнения, задания у доски и в рабочей тетради
31	1.Звук Ж и буква Ж. 2.Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	-	1	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
32	1.Дифференциация звуков Ш – Ж. 2.Число 9 и цифра 9.	1	-	1	Речевые и дидактические игры, выполнение заданий

33	1. Дифференциация звуков З – Ж. 2. Число 9 и цифра 9.	1	-	1	Речевые игры, выполнение практических письменных заданий у доски и в рабочей тетради
34	1. Звуки ЙО, буква Ё. 2. Число 9 и цифра 9.	1	-	1	Речевые и дидактические игры
35	1. Звуки Р, Р. Буква Р. 2. Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью 2 мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	-	1	Практические задания у доски и в рабочей тетради
36	1. Дифференциация звуков Л – Р, Л - Р. 2. Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	-	1	Речевые игры, контрольные задания
37	1. Звук Ч и буква Ч. 2. Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	-	1	Речевые игры, контрольные задания
38	1. Звук ЙУ и буква Ю. 2. Число 0 и цифра 0.	1	-	1	Речевые и дидактические игры, выполнение заданий в рабочей тетради
39	1. Звук Ц и буква Ц. 2. Число 0 и цифра 0.	1	-	1	Речевые и дидактические игры, выполнение заданий в рабочей тетради
40	Дифференциация звуков Ч и Ц.	1	-	1	Речевые и дидактические игры, выполнение заданий в рабочей тетради
41	1. Звук Щ и буква Щ. 2. Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	-	1	Речевые и дидактические игры, выполнение заданий в рабочей тетради
42	1. Дифференциация звуков Щ и С. 2. Число 10.	2	-	2	Речевые и дидактические игры,

	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.				выполнение заданий в рабочей тетради
43	1.Буква Ъ для обозначения мягкости согласных. 2.Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	-	1	Речевые и дидактические игры, выполнение заданий в рабочей тетради, проверочные задания
44	1.Буква Ъ 2.Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	-	1	Проверочные задания, диагностика
45	1.Алфавит. 2. Работа с таблицами. Упражнения по выбору детей	2	-	2	Проверочные задания, диагностика
Итого аудиторных занятий за учебный год:				72	

Содержание образовательной программы

№	Тема занятия	Задачи	Методы и приемы	Материала и оборудование
1	1.Звук У и буква У. 2. Выявление математических представлений детей. Числа 1, 2, 3.	Познакомить детей с буквой У, ее графическим изображением, развивать зрительную память, формировать предпосылки к учебной деятельности; Развивать навыки составления и решения математических задач.	Наглядный: Рассматривание изображение буквы У, картинок , содержащих в названии букву У; наглядный пример педагога по составлению и решению простых математических задач; Словесный: беседа, отгадывание загадок, чтение скороговорок, объяснение инструкций; Практический: речевая разминка, дидактическая игра с картинками, составление и решение математических задач (устно), выполнение заданий в рабочей тетради, физминутка.	Карточки с изображением буквы У или веер с буквами, картинки дидактические по теме, счетный материал, карточки с цифрами, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
2	1.Звук А и буква А. 2. Выявление математических представлений детей.	Закрепить понятие гласный звук, познакомить с графическим изображением звука, закреплять	Наглядный: рассматривание картинок, содержащих в названии звук А, графического изображения (буквы А); Словесный: рассказ педагога, инструкции педагога, чтение отрывка из «Серая шейка», отгадывание загадок;	Рассказ «Серая шейка», наглядные картинки, карточки с изображением буквы А или веер с буквами, счетный материал, рабочая тетрадь и цветные

	Числа 1, 2, 3.	навыки решения примеров, развивать память, навыки составления предложений.	Практический: фонетическая разминка, речевая игра «Какая буква спряталась», составление примеров, выполнение заданий в рабочей тетради, физминутка.	карандаши.
3	1.Звук И и буква И. 2. Число 4 цифра 4.	Закрепить представление о гласных звуках, познакомить с графическим изображением звука, развивать память и внимание, совершенствовать навыки составления и решения примеров, развивать навыки работать в паре.	Наглядный: рассматривание буквы, дидактических картинок, пример педагога по решению задачи; Словесный: инструкции педагога, беседа по теме «Гласные звуки»; Практический: составление предложений с заданным словом, дидактическая игра «Какая буква спряталась», составление и решение примеров в пределах четырех, физминутка, выполнение заданий в рабочей тетради.	Дидактические карточки по теме, буква У (вер с буквами или карточки), счетный материал, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
4	1.Звуки П и П и буква П. 2. Число 4 цифра 4.	Закрепить знания о согласных звуках, учить соотносить звук и букву, развивать предпосылки к учебной деятельности, навыки взаимодействия со сверстниками, совершенствовать навыки составления и решения математических задач в пределах 4.	Наглядный: рассматривание графического изображения звука, рассматривание наглядного материала – сюжетной картинке «В лесу»; Словесный: беседа по сюжетной картинке, отгадывание загадок; Практический: составление предложений по сюжетной картинке, составление предложения с заданным словом, составление и решение математической задачи (письменно), выполнение заданий в рабочей тетради, физминутка.	Сюжетная картинка «В лесу», дидактические карточки по теме,

5	1. Звуки Т и Т· и буква Т. 2. Представление об углах и видах углов.	Познакомить детей с графическим изображением буквы; познакомить (закрепить знания об углах), развивать память, внимание, социально-коммуникативные навыки.	Наглядный: рассматривание графического изображения буквы, тематических картинок; Словесный: рассказ педагога, инструкции педагога, отгадывание загадок; Практический: речевая игра «Где спрятался звук», «Найди букву в слове», выполнение задания в рабочей тетради, физминутка.	Тематические картинки, веер с буквами или карточки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
6	1. Звуки К и К· и буква К. 2. Представление об углах и видах углов.	Познакомить детей с графическим изображением буквы, развивать связную речь, закрепить знания об углах, развивать мышление и память.	Наглядный: рассматривание графического изображения буквы К, картинок с изображениями, содержащими в названии звук, а в написании букву, рассматривание сюжетной картинки; Словесный: рассказ педагога, беседа по сюжетной картинке, отгадывание загадок; Практический: выполнение заданий на доске, в рабочей тетради, составление описательного рассказа, физминутка.	Рабочие тетради, дидактические картинки, сюжетная картинка, треугольник, линейка, цветные карандаши.
7	1. Звуки М и М·. Буква М. 2. Представление о числовом отрезке.	Закрепить представления о твердых и мягких звуках, познакомить (закрепить) с графическим изображением буквы, дать представление о числовом отрезке.	Наглядный: рассматривание графического изображения буквы, сюжетной картинки и дидактических картинок, отрезков бумаги или картона разной длины; Словесный: рассказ педагога, прослушивание инструкций, беседа по теме, отгадывание загадок, чтение стихотворения; Практический: нахождение слов с заданной буквой, определение местонахождения звука в слове, составление описательного рассказа, физминутка, выполнение заданий с помощью линейки, сравнение отрезков различными способами, выполнение заданий в рабочей тетради.	Отрезки бумаги или картона, линейка, дидактические карточки, сюжетная картинка, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
8	1. Звук О и буква О. 2. Представление	Закрепить знания о гласных звуках и	Словесный: рассказ педагога, беседа по сюжетной картинке, прослушивание инструкций	Карточки с изображением буквы, веер с

	ение о числовом отрезке.	букве О, развивать представление о числовом отрезке, развивать память, внимание, предпосылки к учебной деятельности.	педагога, отгадывание загадок, чтение отрывка художественного произведения,	буквами, сюжетная картинка, полоски бумаги разной длины, линейка.
9	1.Звук Ы и буква Ы. 2.Число 5 и цифра 5.	Закрепить знания о гласных звуках, познакомить с буквой Ы, развивать зрительную память; повторить состав числа 5, решать простые математические задачи.	Наглядный: рассматривание дидактических картинок с изображениями, содержащими в названии букву Ы, рассматривание изображения буквы; Словесный: беседа по теме, рассказ педагога, беседа по картинкам; Практический: игра «Найди заданный звук, букву в слове», составление описательного рассказа, физминутка, составление и решение простых математических задач, выполнение заданий в тетради.	Дидактические картинки, счетный материал, цветные карандаши, рабочая тетрадь.
10	1.Звуки С, С'. Буква С. 2.Число 5 и цифра 5.	Учить распознавать заданный звук в слове, находить знакомые буквы в словах, развивать память и внимание, социально- коммуникативн ые навыки; продолжить составлять и решать математические задачи, повторить состав числа 5.	Наглядный: рассматривание дидактических карточек и сюжетной картинки; Словесный: беседа, инструкции педагога; Практический: игра с дидактическими карточками «Найди слова с заданным звуком, буквой», составление и решение задачи, выполнение заданий в рабочей тетради, физминутка.	Дидактические карточки, сюжетная картинка, линейка, цветные карандаши, рабочая тетрадь.
11	1.Звук Н, Н. Буква Н. 2.Простран ственные отношения: впереди, сзади.	Продолжить знакомство с согласными звуками и их буквенными обозначениями, закрепляем	Наглядный: рассматривание сюжетной картинки, картинок, содержащих в названии звук Н и букву Н; Словесный: беседа по сюжетной картинке, отгадывание загадок, чтение отрывка произведения (по	Сюжетная картинка, дидактические карточки, рабочая тетрадь, цветные

		навыки использования правильно в речи предлогов пространственно го значения, развивать предпосылки к учебной деятельности.	выбору); Практический: словесная игра «Найди слово, начинающееся с заданного звука», «Какая буква потерялась», физминутка, выполнение заданий в рабочей тетради, составление описательного рассказа по сюжетной картинке с использованием предлогов.	карандаши.
12	1.Звук Э и буква Э. 2.Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Продолжать закреплять знания о гласных звуках, закрепить навыки сравнивать предметы по количеству, решать простые математические задачи, использовать математические знаки.	Наглядный: рассматривание графического изображения математических знаков, рассматривание дидактических картинок и изображения буквы Э; Словесный: беседа по картинкам, инструкции педагога, отгадывание загадок; Практический: словесные игры с дидактическими карточками по выбору детей, оставление задач с использованием счетного материала, выполнение заданий на доске и в рабочей тетради, физминутка.	Карточки с математическими знаками, дидактические картинки, счетный материал, цветные карандаши, рабочая тетрадь, доска.
13	1.Звуки Х, Х: Буква Х. 2.Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Продолжить закреплять знания о согласных звуках, продолжить знакомство (закрепление) с графическим изображением букв, развивать предпосылки к учебной деятельности, память, логическое мышление.	Наглядный: рассматривание ребусов, дидактических картинок; Словесный: инструкции педагога, беседа по картинкам, отгадывание загадок; Практический: игра с дидактическими карточками, сравнение предметов с использованием математических знаков, составление и решение математических задач с использованием математических знаков, выполнение заданий в рабочей тетради и на доске.	Счетный материал, дидактические карточки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
14	1.Звук Й. Буква Й. 2.Временные отношения: раньше, позже.	Продолжить знакомство с буквами, развивать память и внимание, продолжить развивать правильную речь,	Наглядный: рассматривание сюжетной картинки, картинок с изображениями, содержащими в названии букву Й; Словесный: беседа по сюжетной картинке, инструкции педагога; Практический: словесная игра «Найди картинку с заданной буквой», «Какая буква	Сюжетная картинка, дидактические картинки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

		использовать разные части речи.	спряталась», физминутка, составление рассказа по картинке с использованием слов «Раньше», «Позже», выполнение заданий в рабочей тетради.	
15	1. Звуки ЙА, буква Я. 2. Временные отношения: раньше, позже.	Познакомить с буквой Я, развивать фонематический слух и зрительную память, продолжить правильно использовать в речи и при составлении рассказов понятия «Раньше» и «Позже».	Наглядный: рассматривание сюжетной картинке и дидактических карточек; Словесный: беседа по сюжетной картинке, отгадывание загадок; Практический: речевая игра «Определи место звука в слове», «Придумай слово на заданный звук», дидактическая игра с картинками, содержащими в названии букву Я, выполнение заданий в рабочей тетради, физминутка.	Дидактические картинке, сюжетная картинке, цветные карандаши, рабочая тетрадь.
16	1. Звуки З, З'. Буква З. Ударение. 2. Число 6 и цифра 6	Продолжить закреплять знания о согласных звуках и графическом изображении букв, познакомить с понятием «Ударение»; познакомить с составом числа 6, развивать навыки работать в паре и небольшой группой.	Наглядный: рассматривание дидактических карточек и сюжетной картинке на экране (ноутбуке); Словесный: рассказ педагога, беседа по сюжетной картинке, инструкции педагога; Практический: речевая игра «Найди букву в слове», «Какая буква спряталась», составление рассказа по сюжетной картинке, физминутка, задание со счетным материалом «Состав числа 6» (задание в паре), выполнение заданий в рабочей тетради.	Счетный материал, сюжетная картинке, цветные карандаши, ноутбук (телевизор), рабочая тетрадь.
17	1. Дифференциация звуков С – З, С' – З'. 2. Число 6 и цифра 6	Продолжить развивать фонематический слух, память, закреплять понятие «Звук» и «Буква», продолжить работу над составом числа 6, развивать логическое мышление.	Наглядный: рассматривание ребуса, дидактических картинок; Словесный: рассказ педагога, беседа по теме; Практический: решение ребуса, упражнение в паре с использованием счетного материала «Состав числа 6», словесная игра «Какая буква спряталась», физминутка, выполнение задания в рабочей тетради.	Счетный материал, ребус, дидактические картинке по теме, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

18	<p>1. Звуки Б, Б'. Буква Б.</p> <p>2. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p>	<p>Продолжить закреплять понятие «Звук» и «Буква», закрепить навыки дифференцирования звуков, развивать зрительную память, учить сравнивать предметы по длине с помощью условной мерки.</p>	<p>Наглядный: рассматривание предметов разной длины, условных мерок из бумаги, ниток;</p> <p>Словесный: инструкции педагога, рассказ педагога;</p> <p>Практический: речевая игра «Найди звук в слове», «Какая буква спряталась», выполнение задания на сравнение предметов с помощью условной мерки, выполнение заданий на доске и в рабочей тетради, физминутка.</p>	<p>Предметы различной длины, условные мерки, рабочая тетрадь, цветные карандаши, меловая доска.</p>
19	<p>1. Дифференциация звуков П – Б, П' – Б'.</p> <p>2. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p>	<p>Продолжить работу по дифференциации и звуков, учить использовать условные мерки, продолжить использовать математические знаки для сравнения групп предметов, развивать предпосылки к учебной деятельности.</p>	<p>Наглядный: рассматривание дидактических картинок, условных мерок;</p> <p>Словесный: рассказ педагога, инструкции педагога;</p> <p>Практический: речевая игра «Определи наличие звука в слове», «Какая буква спряталась», физминутка, выполнение задания в рабочей тетради.</p>	<p>Условные мерки, дидактические картинки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.</p>
20	<p>1. Звуки В, В'. Буква В.</p> <p>2. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины</p>	<p>Продолжить закреплять понятие «Мягкий и твердый звук», закрепить навыки сравнивать предметы с</p>	<p>Наглядный: рассматривание предметов разной длины, дидактических карточек;</p> <p>Словесный: беседа по картинкам, рассказ педагога, отгадывание загадок;</p> <p>Практический: речевая игра «Найди звук в слове», «Какая буква спряталась», сравнение</p>	<p>Условные мерки, дидактические картинки, рабочая тетрадь, цветные карандаши, предметы</p>

	(непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	помощью условной мерки, развивать предпосылки к учебной деятельности.	предметов с помощью условной мерки, физминутка, выполнение заданий в рабочей тетради.	разной длины.
21	1. Звуки Ф, Ф. Буква Ф. 2. Число 7 и цифра 7.	Продолжить знакомство с графическим изображением букв, познакомить с составом числа 7, развивать зрительную память, решать и составлять простые математические задачи.	Наглядный: рассматривание графического изображения буквы, дидактических карточек; Словесный: рассказ педагога, беседа по карточкам; Практический: речевые игры «Определи звук в слове» (мягкий или твердый), «Какая буква спряталась», выполнение задания в рабочей тетради, практическое задание на состав числа 7 (в паре) с использованием цифр, составление и решение математической задачи с использованием счетного материала.	Счетный материал, дидактические картинки, веер с цифрами, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
22	1. Дифференциация звуков В – Ф, В – Ф. 2. Число 7 и цифра 7.	Совершенствовать фонематический слух и слуховую память, развивать навыки выполнять задания в паре или небольшой группой, развивать логическое мышление.	Наглядный: рассматривание дидактических картинок; Словесный: инструкции педагога, беседа по теме; Практический: речевая игра на определение звука в слове, придумывание слов на заданный звук, определение ударения в слове, физминутка, выполнение задания на доске в паре, в рабочей тетради.	Дидактические картинки, меловая доска, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
23	1. Звуки Д, Д. Буква Д. 2. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредст	Закреплять знания о звуках и буквах, развивать навыки составления описательного рассказа; формировать представление о массе тела и	Наглядный: рассматривание тематической картинки, предметов, разных по весу, рассматривание дидактических картинок; Словесный: беседа по теме, отгадывание загадок, инструкции педагога; Практический: речевая игра «Какая буква спряталась», «Определи место звука в слове»;	Тематическая картинка, различные по весу предметы, дидактические картинки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

	венное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	способах её измерения.	опытно-экспериментальная деятельность «Сравни массу предметов», физминутка, составление описательного рассказа по картинке, выполнение задания в рабочей тетради.	
24	1. Дифференциация звуков Д – Т, Д – Т. 2. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Закреплять представление о буквах и звуках, определять ударный гласный в слове; учиться сравнивать массу предметов с помощью мерки, развивать интерес к экспериментальной деятельности.	Наглядный: рассматривание предметов разной массы, дидактических картинок; Словесный: беседы по теме, инструкции педагога; Практический: речевые игры по выбору детей, экспериментальная деятельность, физминутка, выполнение задания в рабочей тетради.	Разные по массе предметы, дидактические карточки, рабочая тетрадь, цветные карандаши, мерки.
25	1. Звуки Г, Г. Буква Г. 2. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Продолжить закреплять навыки по дифференциации и звуков, знакомить и закреплять с графическим изображением букв, развивать навыки самостоятельно работать и в паре.	Наглядный: рассматривание дидактических карточек, предметов разной массы; Словесный: беседа по теме, инструкции педагога; Практический: экспериментальная деятельность, речевые игры по выбору педагога, физминутка, выполнение заданий в рабочей тетради.	Дидактические карточки, предметы разной массы, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

26	1. Дифференциация звуков К – Г, К' - Г'. 2. Число 8 и цифра 8.	Закреплять навыки дифференцирования звуков, продолжать развивать речь, правильно использовать разные части речи; Повторить состав числа 8, продолжить учить составлять и решать математические задачи, продолжить развивать логическое мышление.	Наглядный: рассматривание математических ребусов, дидактических карточек; Словесный: беседа по теме, отгадывание загадок, чтение отрывка произведения (рассказа или стихотворения по выбору); Практический: игра на внимание и развитие фонематического слуха «Найди слово с заданной буквой», составление предложений со словом на заданную букву; математическая викторина (работа в паре), физминутка.	Дидактические карточки, веер с цифрами, раздаточный материал с ребусами, цветные карандаши, другой раздаточный материал в зависимости от содержания ребусов.
27	1. Звук Ш и буква Ш. 2. Число 8 и цифра 8.	Закреплять знания о шипящих звуках, составлять и решать математические задачи в пределах 8, развивать память в процессе работы над составом числа, развивать предпосылки к учебной деятельности.	Наглядный: рассматривание картинок лото математического содержания «Один – много»; Словесный: беседа по теме, инструкции педагога; Практический: игра «Один – много», речевая игра «Придумай слово с заданной буквы», «Какая буква спряталась», составление и решение математической задачи в пределах 8, физминутка, выполнение задания в рабочей тетради.	Игра математического содержания «Один – много», веер с цифрами, счетный материал, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
28	1. Дифференциация звуков С – Ш. 2. Число 8 и цифра 8.	Продолжить работу по дифференциации и звуков, определять местонахождение звука в слове, учить определять ударный звук в слове, продолжить работу над составлением	Наглядный: рассматривание сюжетной картинке, дидактических картинок с изображениями, содержащими в названии звуки С и Ш; Словесный: беседа по сюжетной картинке, инструкции педагога, отгадывание загадок; Практический: составление описательного рассказа по картинке, речевая игра на дифференциацию звуков «Какой звук в слове», выполнение заданий в рабочей тетради,	Сюжетная картинка, дидактические карточки, веер с цифрами, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

		предложений, используя разные части речи.	физминутка.	
29	1. Звуки Л, Л. Буква Л. 2. Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Продолжить работу по совершенствованию фонематического слуха, дифференциации звуков, учить рассказывать знакомые стихотворения по ролям; дать представление об объеме, учить сравнивать объем предметов визуально и с помощью мерки, продолжить развивать интерес к экспериментальной деятельности.	Наглядный: рассматривание предметов разного объема, дидактических картинок; Словесный: рассказ педагога, беседа по теме, инструкции; Практический: экспериментальная деятельность, игра с дидактическими картинками по развитию речи, физминутка.	Предметы разного объема, мерки, дидактические карточки.
30	1. Звуки ЙЭ, буква Е. 2. Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Познакомить с буквой Е, учить находить заданное сочетание звуков в слове; продолжить учить детей сравнивать объем визуально и с помощью мерки, развивать предпосылки к учебной деятельности, интерес к экспериментированию, учить делать выводы самостоятельно.	Наглядный: рассматривание дидактических картинок; Словесный: рассказ педагога, инструкции, беседа по теме; Практический: речевая игра «Найди заданный звук (сочетание звуков) в слове, экспериментальная деятельность, физминутка.	Дидактические картинки, предметы, разные по массе, мерки.
31	1. Звук Ж и буква Ж. 2. Представления об объеме	Закрепить знания о согласных звуках, продолжить	Наглядный: рассматривание разных по объему предметов, дидактических картинок; Словесный: беседа по теме, отгадывание загадок, инструкции	Дидактические карточки, предметы разной массы, мерки.

	(вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	развивать навык составления описательного рассказа, продолжить работу по приобщению детей к экспериментальной деятельности, развивать навыки самостоятельно делать выводы.	педагога; Практический: игра с дидактическими карточками по развитию речи, составление описательного рассказа, экспериментальная деятельность, выводы.	
32	1. Дифференциация звуков Ш – Ж. 2. Число 9 и цифра 9.	Продолжить учить дифференцировать звуки, совершенствовать фонематический слух; развивать навыки составлять описательный рассказ, развивать навыки составлять и решать математические задачи, познакомить с составом числа 9.	Наглядный: рассматривание сюжетной картинки, карточек лото по развитию речи; Словесный: беседа по теме, отгадывание загадок; Практический: составление числа 9 из меньших чисел, составление и решение простой математической задачи в пределах 9, игра в лото по развитию речи, выполнение заданий в рабочей тетради.	Лото по развитию речи, веер с цифрами, рабочая тетрадь, сюжетная картинка, цветные карандаши.
33	1. Дифференциация звуков З – Ж. 2. Число 9 и цифра 9.	Совершенствовать фонематический слух, продолжить работу над буквами и звуками, развивать зрительную память, повторить состав числа 9.	Наглядный: рассматривание сюжетной картинки или иллюстраций в книге «Насекомые», «Животные»; Словесный: беседа по картинкам, отгадывание загадок; Практический: составление краткого описательного рассказа по картинкам, речевая игра «Определи звук в слове», «Какая буква спряталась», составление и решение простой математической задачи в пределах 9, физминутка.	Сюжетная картинка или иллюстрации из книг «Животные», «Насекомые», ноутбук или телевизор, веер с цифрами, меловая доска.
34	1. Звуки ЙО, буква Ё.	Познакомить с буквой Ё,	Наглядный: рассматривание дидактических картинок и	Дидактические картинки по

	2. Число 9 и цифра 9.	совершенствовать фонематический слух, развивать грамматически правильную речь; закрепить знания о составе числа 9, развивать предпосылки к учебной деятельности.	графического изображения буквы; Словесный: беседа по картинкам, отгадывание загадок; Практический: дидактическая игра на развитие речи с использованием картинок по теме, выполнение заданий в рабочей тетради, физминутка, решение примеров в пределах 9.	теме, веер с цифрами, веер с буквами, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
35	1. Звуки Р, Р'. Буква Р. 1. Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью 2 мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Продолжить работу над дифференциацией звуков, развивать грамотную речь и навыки пересказа небольшого текста; дать представление о площади, учить сравнивать площади визуально, развивать глазомер и память.	Наглядный: рассматривание прямоугольников разной площади, рассматривание дидактических картинок по теме; Словесный: беседа по теме, инструкции педагога; Практический: измерение площади прямоугольников, сравнение площади, речевая игра «Найди звук в слове», «Какая буква спряталась», выполнение заданий в рабочей тетради, физминутка.	Прямоугольник и разной площади, дидактические картинки по теме «Стройка», веер с буквами, рабочая тетрадь, цветные карандаши, ноутбук или телевизор.
36	1. Дифференциация звуков Л – Р, Л' - Р'. 2. Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Продолжить работу со звуками, развивать грамотную речь, развивать математические представления, учить пользоваться линейкой, развивать умение действовать по инструкции, взаимодействовать со сверстниками.	Наглядный: рассматривание дидактических картинок, геометрических фигур, разных по своей площади; Словесный: беседа по теме, инструкции педагога; Практический: составление рассказа с использованием дидактических карточек, речевая игра «Определи звук в слове», сравнение одинаковых по форме, но разных по площади фигур, выполнение задания в рабочей тетради, физминутка.	Дидактические картинки, геометрические фигуры, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

37	1.Звук Ч и буква Ч. 2.Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Закрепить понятия «Буква» и «Звук», развивать грамотность речи, навык пересказа; учить сравнивать площади фигур с помощью мерки, развивать навык выполнять задания в паре, действовать по инструкциям.	Наглядный: рассматривание фигур, дидактических картинок; Словесный: рассказ педагога, беседа по теме, чтение отрывка рассказа (по выбору педагога); Практический: выполнение заданий с дидактическими карточками, сравнение фигур, разных по своей площади, физминутка, выполнение заданий в рабочей тетради.	Дидактические карточки, книга с рассказом (по выбору педагога), рабочая тетрадь, цветные карандаши, разные по площади фигуры.
38	1.Звук ЙУ и буква Ю. 2.Число 0 и цифра 0.	Познакомит с буквой Ю, совершенствовать фонематический слух, развивать представление о числах и цифрах, учить пользоваться линейкой, развивать грамотную речь.	Наглядный: рассматривание картинок с предметами, содержащими в названии букву Ю; Словесный: беседа по теме, отгадывание загадок; Практический: составление описательного рассказа по картинке, физминутка, выполнение заданий в рабочей тетради.	Наглядные картинки, веер с буквами, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
39	1.Звук Ц и буква Ц. 2.Число 0 и цифра 0.	Продолжить работу по развитию и совершенствованию фонематического слуха и грамотности речи, развивать внимание, логическое мышление.	Наглядный: рассматривание наглядного материала (картинки, плакат); Словесный: беседа по теме, инструкции педагога; Практический: речевая игра «Какая буква спряталась», «Найди звук в словах», физминутка, выполнение заданий в рабочей тетради.	Наглядные картинки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
40	Дифференциация звуков Ч и Ц.	Совершенствовать звуковосприятие, развивать слуховую и зрительную память, развивать грамотную речь.	Наглядный: рассматривание картинок, содержащих в названии заданные звуки, рассматривание сюжетной картинки (на ноутбуке или телевизоре); Словесный: беседа по картинке, отгадывание загадок; Практический: речевая игра	Наглядный материал: картинки, сюжетная картинка, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

			«Определи звук в слове», «Какая буква спряталась», составление рассказа по картинке, выполнение задания в рабочей тетради.	
41	1.Звук Щ и буква Щ. 2.Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Продолжить знакомить детей с буквами, развивать грамотную речь, навыки пересказа, развивать навыки составления и решения задач с использованием счетного материала.	Наглядный: рассматривание сюжетной картинки, картинок с изображением предметов, содержащих в названии букву Щ; Словесный: беседа по теме, отгадывание загадок, чтение отрывка произведения (по выбору педагога), инструкции педагога; Практический: пересказ по тексту, речевая игра «Найди слово с заданной буквой», составление и решение задачи в пределах 10 с использованием счетного материала, физминутка.	Книга с рассказом, веер с буквами, рабочая тетрадь, цветные карандаши, счетный материал.
42	1.Дифференциация звуков Щ и С. 2.Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Продолжить совершенствовать фонематический слух в процессе работы со звуками, похожими в звучании, закреплять навыки сложения и вычитания в процессе решения простых примеров в пределах 10, развивать зрительную память.	Наглядный: рассматривание картинок с предметами, содержащими в названии звуки С и Щ, рассматривание сюжетной картинки; Словесный: беседа по теме, отгадывание загадок, инструкции педагога; Практический: речевая игра «Какая буква спряталась», «Найди слова с заданной буквой», составление и решение математической задачи по сюжетной картинке, физминутка, выполнение заданий в рабочей тетради.	Картинки с предметами, сюжетная картинка, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
43	1.Буква Ь для обозначения	Познакомить детей с буквой Ь, рассказать о	Наглядный: Рассматривание картинок, содержащих в названии мягкий знак,	Тематические картинки, веер с буквами, лото

	<p>мягкости согласных.</p> <p>2. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.</p>	<p>ее назначении, развивать представление о шаре, кубе, параллелепипеде, развивать навыки работать в паре, учить самостоятельно делать выводы.</p>	<p>рассматривание самого знака: графического изображения отдельно и в односложных словах, рассматривание пространственных фигур;</p> <p>Словесный: рассказ педагога, беседа по теме, инструкции педагога;</p> <p>Практический: речевая игра «Придумай слово с заданной буквой», игра в лото «Геометрические фигуры», физминутка, выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>«Геометрические фигуры», рабочая тетрадь, цветные карандаши.</p>
44	<p>1. Буква Ъ</p> <p>2. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.</p>	<p>Познакомить детей с Ъ, объяснить его назначение, развивать слуховую память, повторить пространственные фигуры, развивать логическое мышление и навыки самостоятельно делать выводы.</p>	<p>Наглядный: рассматривание предметов разной геометрической формы, рассматривание тематических картинок;</p> <p>Словесный: беседа по теме, инструкции педагога;</p> <p>Практический: речевая игра «Придумай слово с заданной буквой», поисково-исследовательская деятельность «Геометрические формы в окружающих предметах», выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Веер с буквами, предметы разной геометрической формы, тематические картинки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.</p>
45	<p>1. Алфавит.</p> <p>2. Работа с таблицами.</p> <p>Упражнения по выбору детей</p>	<p>Повторить все буквы русского алфавита, систематизировать знания по пройденным темам, повторить геометрические формы, закрепить навыки составления и решения примеров и задач.</p>	<p>Наглядный: рассматривание наглядного материала, дидактических картинок, алфавита и др.;</p> <p>Словесный: рассказ педагога, беседы;</p> <p>Практический: речевые игры по выбору детей и педагога, выполнение заданий на доске, физминутка.</p>	<p>Наглядный материал, дидактические картинки, доска меловая.</p>
ИТОГО:			72	

Календарный учебный график

1. Календарный год длится с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 11 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Комплектование групп – с 1 сентября по 14 сентября т.г.

4. Календарь аудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	11.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	14.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 - 09.01	2
2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	36

5. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу - 2 часа в неделю, что составляет 72 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

6. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период занятия по данной программе не проводятся.

7. Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование познавательного и коммуникативного потенциала личности.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей старшего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых мероприятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Используемые формы воспитательной работы:

- конкурс,
- соревнования,
- игры,
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки

взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа «День знаний»	Гражданско-патриотическое, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Речевые игры на экологическую тему	Нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа «День матери»	Нравственное, духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
4.	Беседа «Скоро новый год»	Воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	декабрь
5.	Беседы к праздникам 23 Февраля, 8 марта и 9 мая	Воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание	В рамках занятий	Февраль - май
6.	Открытое занятие	Интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 5-6 лет, в 2 -х частях. - М.: «Баласс», 1999. Ч. 3 и 4 - для 5-6 лет. (Серия «Свободный ум».)
9. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Пособие для дошкольников. В 2-х ч. - М.: «Баласс», 2000. - Ч. 1-2.
10. Т.Р. Кислова. « По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 / Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е. в. Бунеевой. Изд. 2-е, испр.- М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003.
11. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей 6 – 7 лет (логопедическая группа) – М.: Баласс, 2015
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: Баласс, 2005
13. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 1, 2. Изд. 3 – е, перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2014
14. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. - М.: Генезис, 2012