

**Администрация городского округа «Город Калининград»  
комитета по образованию  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
от 30.08.2023 г.  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом заведующего  
МАДОУ д/с № 59  
\_\_\_\_\_ О. В. Мех  
№ 204-о от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Веселая математика»  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев**

Автор программы:  
воспитатель  
Харькова Юлия Сергеевна  
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

Программа представляет собой комплекс занятий, включающих простые знания из области арифметики и геометрии, а также пространственной и временной ориентации. На занятиях, включающих в себя геометрические представления, дети знакомятся (повторяют) с геометрическими фигурами, учатся их преобразовывать, видеть предметы определенной формы в окружающем мире. На занятиях, включающих в себя арифметические действия, дети закрепляют понятие состава числа, счета, составления и решения простых математических задач, задач на развитие логического мышления. Также дети закрепляют понятие Время, временные отрезки, учатся ориентироваться на плоскости и в пространстве, закрепляют пространственные отношения.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.** Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как счет, логическое мышление и память.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Арифметика – раздел математики, изучающий числа, их отношения и свойства  
Математика – это наука, изучающая геометрические фигуры и , связанные с ними формулы  
Геометрия – это раздел математики, изучающий пространственные структуры и отношения, а также их обобщения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Веселая математика**» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Уровень освоения программы** ознакомительный.

**Актуальность образовательной программы** заключается в том, что ребенок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы:** учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

**Практическая значимость образовательной программы:** в ходе освоения программы у детей расширится кругозор, будут развиваться предпосылки к учебной деятельности, развиваться математические представления.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы:**

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);

- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении математических навыков.

**Отличительные особенности образовательной программы.** Программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

**Цель образовательной программы:** развитие интеллектуальных способностей детей, познавательной активности и интереса к математике.

**Задачи образовательной программы:**

-образовательные: (формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20; познакомить детей с составом числа; формировать умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; познакомить детей с математическими знаками);

-воспитательные: (воспитывать познавательную активность; внимание, умение работать сообща со сверстниками, помогать друг другу);

-развивающие: (развивать логическое мышление, умение наблюдать, анализировать, делать выводы).

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 6-7 лет.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-25 человек.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут.

**Объем и срок освоения программы:**

Рок освоения программы 9 месяцев

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

**Основные методы обучения:**

Формы: занятия, открытые занятия. При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический:

- наглядный (рассматривание схем, наглядного материала, дидактических карточек, образца);
- словесный (объяснение педагога, беседы по теме, инструкции педагога, математические считалки);
- практический (малоподвижные и дидактические игры математического содержания, физминутки, задания с применением: счетных палочек, математических наборов, кассой цифр, палочек Кюизинера, блоков Дьенеша, лабиринтов Воскобовича и др.).

#### **Планируемые результаты:**

- умение считать и сравнивать числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливать на сколько одно число больше (*меньше*) другого, умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий;
- умение решать задачи на сложение и вычитание;
- умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему;
- умение, наряду с квадратом, кругом, треугольником, прямоугольником, овалом узнавать и называть другие геометрические тела: шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умение различать отрезок, кривую, прямую линию;
- умение работать с десятками;
- умение называть последовательность всех дней недели, времен года.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: ребенок

- творчески мыслит;
- координированно выполняет последовательно действия;
- проявляет интерес к познавательной деятельности;
- понимает инструкции педагога и может действовать самостоятельно;
- умеет взаимодействовать с другими детьми во время занятий (проявляет коммуникативные навыки).

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

Уровень теоретических и практических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал, требуется помощь и контроль педагога в выполнении заданий.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но требуется помощь педагога в отдельных заданиях.

Высокий уровень. Обучающийся способен самостоятельно четко и выполнить цепочку действий и достигнуть поставленной цели.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

**Формы подведения итогов реализации программы:** открытые занятия.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **1) Материально-технические условия реализации программы**

Телевизор

Детская мебель: столы, стулья.

### **2) Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Групповое помещение

Цифровые носители с информацией по программе

Блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера.

Цветные карандаши.

Счетный материал.

Наборы геометрических фигур.

Муляжи часов.

### **3) Кадровые условия**

Воспитатель

### **4) Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

## Учебный план

№	Разделы программы/ темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение и закрепление.	4	0,5	3,5	Диагностические задания, упражнения
2	Количество и счёт, ориентировка во времени.	1	-	1	Практические задания с раздаточным материалом
3	Количество и счёт, величина.	1	-	1	
4	Количество и счёт, геометрические фигуры.	1	-	1	
5	Количество и счёт, логическая задача.	1	-	1	
6	Количество и счёт, ориентировка во времени и в пространстве.	1	-	1	
7	Количество и счёт, ориентировка во времени и в пространстве, логическая задача.	1	-	1	
8	Число 12, Количество и счёт, геометрические фигуры, величина.	1	-	1	Практические задания с геометрическими фигурами, контрольные задания
9	Числа и цифры от 1 до 10, Количество и счёт, ориентировка во времени.	1	-	1	Упражнения, проверочные задания
10	Число 13. Количество и счёт, ориентировка во времени.	1	-	1	
11	Количество и счёт, величина.	1	-	1	Упражнения, практические задания у доски и с раздаточным материалом
12	Количество и счёт, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	2	-	2	Практические задания у доски и с раздаточным материалом
13	Число 15, Количество и счёт, ориентировка, во времени, логическая задача.	1	-	1	Практические задания с использованием счетного материала и геометрических фигур
14	Количество и счёт, величина, геометрические фигуры.	1	-	1	
15	Число 16, геометрические фигуры.	1	-	1	
16	Количество и счёт, величина, геометрические фигуры.	1	-	1	
17	Количество и счёт, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1	-	1	
18	Количество и счёт 17, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	1	-	1	

19	Количество и счёт числа 18, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.			1	
20	Количество и счёт, величина, геометрические фигуры, ориентировка на листе бумаги, задача.	1	-	1	Контрольные задания с использованием счетного материала
21	Количество и счёт, величина, геометрические фигуры, ориентировка во времени, задача.	6	-	6	Упражнения на составление задач, проверочные задания
22	Лабиринты. Логическая задача.	5	-	5	Практические задания на составление логических задач
23	«Математическая викторина»	1	-	1	Диагностика, контрольные задания
Итого		36	0,5	35,5	

### Содержание образовательной программы

№	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование
1	Повторение и закрепление.	Развивать понятия: количество и счёт: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; познакомить (повторить) <, >, +, -, =, =; развивать навык работы со счётными палочками; повторить геометрические фигуры; развивать навыки составления и решения математических задач.	<i>Наглядный:</i> рассматривание плакатов <i>Словесный:</i> инструкции педагога <i>Практический:</i> выполнение заданий в рабочей тетради, задания со счётными палочками и математическими наборами, физминутка	Плакаты: «Геометрические фигуры», «Части суток», математические наборы, счетные палочки, рабочие тетради, простые и цветные карандаши
2	Количество и счёт, ориентировка во времени	Учить соотносить количеств предметов с цифрой, познакомить с математической загадкой, познакомить детей с часами.	<i>Наглядный:</i> рассматривание плакатов по теме, видео ролик <i>Словесный:</i> беседа педагога, рассматривание картинок <i>Практический:</i> подвижная игра, выполнение заданий в рабочей тетради	Плакаты по теме, Раздаточный материал, макет часов, рабочие тетради, простые и цветные карандаши
3	Количество и счёт, величина	Устанавливать соответствия между	<i>Наглядный:</i> просмотр видеоролика,	Видео материал (цифровой)

		количеством предметов и цифрой, повторить дни недели.	рассматривание плаката, <i>Словесный:</i> беседа педагога, рассматривание картинок <i>Практический:</i> игра с дидактическими карточками, задания с раздаточным материалом, волшебный мешочек	носитель - флешка), плакат «Дни недели», дидактические карточки, раздаточный материал, волшебный мешочек
4	Количество и счёт, геометрические фигуры.	Повторить порядковый счет, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших; овал; установление связей и зависимостей.	<i>Наглядный:</i> рассматривание картинок <i>Словесный:</i> беседа по теме, вопросы педагога <i>Практический:</i> выполнение заданий: в рабочей тетради, касса цифр, подвижная игра	Демонстрационный материал, касса цифр, рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
5	Количество и счёт, логическая задача.	Развивать навыки составлять и решать арифметические задачи, повторить понятие «Величина», ориентировка в пространстве. Развивать навыки работы с палочками Кюизенера.	<i>Наглядный:</i> рассматривание картинок на экране, беседа педагога <i>Словесный:</i> Инструкции педагога, прослушивание аудио записи <i>Практический:</i> выполнение заданий: с использованием математических наборов, палочек Кюизенера, физминутка.	Демонстрационный материал, палочки Кюизенера, математические наборы.
6	Количество и счёт, ориентировка во времени и в пространстве.	Повторить цифры от 1 до 10, число 11, развивать навыки решения логических задач, ориентироваться во времени.	<i>Наглядный:</i> просмотр видео материала, <i>Словесный:</i> беседа по теме, инструкции педагога <i>Практический:</i> выполнение заданий: в рабочей тетради, подвижная игра, задания с веером цифр.	Ноутбук, экран, веера с изображением цифр, тетради в клетку, простые карандаши.
7	Количество и счёт, ориентировка во времени и в пространстве, логическая задача.	Развивать представление о независимость числа от пространственного расположения предметов, решать математические загадки, понимать отношения между числами, составлять число из двух меньших, повторить геометрические фигуры.	<i>Наглядный:</i> рассматривание плаката по теме, наглядного материала <i>Словесный:</i> беседа педагога, вопросы по теме <i>Практический:</i> выполнение заданий: с использованием дидактических карточек, на доске.	Плакат, дидактические карточки, математические наборы, меловая доска с цветными мелками.



8	Число 12, Количество и счёт, геометрические фигуры, величина.	Учить детей ориентироваться во времени, учиться составлять и решать логические задачи на установление закономерностей, повторить геометрические фигуры.	<i>Наглядный:</i> видео материал рассматривание плаката и карточек по теме <i>Словесный:</i> беседа по теме <i>Практический:</i> выполнения заданий: с экрана, в рабочей тетради, волшебный мешочек.	Плакат, карточки по теме, ноутбук, экран, рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, волшебный мешочек.
9	Числа и цифры от 1 до 10, Количество и счёт, ориентировка во времени.	Учить детей составлять и решать математические задачи, повторить понятие «величина», составлять число из двух меньших, решать логические задачи, ориентироваться во времени.	<i>Наглядный:</i> демонстрация видео материала <i>Словесный:</i> прослушивание аудио записи, вопросы по теме <i>Практический:</i> выполнение заданий: по видео материалу, в рабочей тетради, малоподвижная игра.	Ноутбук, экран, рабочая тетрадь, плакат, цветные карандаши.
10	Число 13. Количество и счёт, ориентировка во времени.	Развивать навыки составлять и решать математические задачи, решать примеры, логические задачи, задания на установление закономерностей, повторить геометрические фигуры.	<i>Наглядный:</i> просмотр видео материала, рассматривание картинок <i>Словесный:</i> инструкции педагога, вопросы по теме <i>Практический:</i> выполнение задания в рабочей тетради, с/р игра по теме.	Сюжетная картинка, экран, ноутбук, карандаш, рабочая тетрадь.
11	Количество и счёт, величина.	Развивать навыки решения примеров, знаки +, -, величина, логических задач, повторить геометрические фигуры.	<i>Наглядный:</i> рассматривание плакатов и карточек <i>Словесный:</i> беседа педагога и вопросы по теме <i>Практический:</i> дидактическая игра, выполнение заданий с экрана, физминутка.	Плакаты и карточки по теме, ноутбук, экран, тетрадь в летку, простой карандаш.
12	Количество и счёт, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	Повторить дни недели, развивать навыки решения примеров, ориентироваться в пространстве. Развивать навыки работы с блоками Дьенеша.	<i>Наглядный:</i> рассматривание плаката и карточек по теме <i>Словесный:</i> беседа педагога по теме, вопросы <i>Практический:</i> выполнение заданий: в рабочей тетради, блоки Дьенеша, подвижная игра.	Плакат и карточки по теме, рабочая тетрадь, цветные карандаши, блоки Дьенеша.
13	Число 15, Количество и счёт, ориентировка,	Учить детей соотносить количество предметов с цифрой, решать	<i>Наглядный:</i> Рассматривание плаката, дидактических карточек <i>Словесный:</i> беседа и	Плакат «Времена, года, месяцы, дни недели»,

	во времени, логическая задача.	логические задачи на установление закономерностей, ориентироваться во времени – дни недели, познакомить с месяцем – январь, продолжить работу с палочками Кюизенера.	вопросы педагога <i>Практический:</i> выполнение заданий с использованием: дидактических карточек, магнитной доски с цифрами, физминутка.	дидактические карточки, магнитная доска, магнитные цифры.
14	Количество и счёт, величина, геометрические фигуры.	Познакомить (повторить) числа от 1 до 15, развивать навыки решения примеров, логических задач на анализ и синтез, сравнение смежных чисел. Продолжить работу с блоками Дьенеша.	<i>Наглядный:</i> просмотр видео материала, карточек <i>Словесный:</i> инструкции педагога <i>Практический:</i> выполнение заданий в рабочей тетради, задания с блоками Дьенеша.	Плакат, экран, ноутбук, карточки, рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, блоки Дьенеша.
15	Число 16, геометрические фигуры.	Развивать навыки ориентироваться во времени, решать логические задачи, выкладывать трапеции из счётных палочек, работа в тетради в клетку, находить отличия в двух одинаковых рисунках.	<i>Наглядный:</i> демонстрация видео материала, карточек <i>Словесный:</i> беседа педагога, вопросы по теме занятия <i>Практический:</i> выполнение заданий в рабочей тетради и задания с использованием кассы цифр, подвижная игра.	Ноутбук, экран, плакат, карточки, меловая доска, мел, рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, касса цифр.
16	Количество и счёт, величина, геометрические фигуры.	Продолжить формировать понятие «Математическая загадка», продолжить работу с математическими знаками +, -, познакомить детей с составом числа 13 из двух меньших, геометрические фигуры. Работа с палочками Кюизенера.	<i>Наглядный:</i> просмотр видео материала <i>Словесный:</i> беседа педагога, вопросы по теме <i>Практический:</i> выполнение заданий в рабочей тетради, задания на магнитной доске, задания с использованием палочек Кюизенера, физминутка.	Ноутбук, экран, рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, магнитная доска, магнитные цифры и знаки, палочки Кюизенера.
17	Количество и счёт, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Число 17, развивать навыки решения примеров, счёт по образцу и названному числу, продолжить знакомство с часами (стрелки, циферблат).	<i>Наглядный:</i> рассматривание плаката и картинок по теме <i>Словесный:</i> инструкции педагога, вопросы по теме <i>Практический:</i> выполнение заданий рабочей тетради, по дидактическим	Плакаты, картинки из книги, рабочая тетрадь, цветные карандаши, дидактические

			карточкам, малоподвижная игра «Часики тик-так» (макет часов).	карточки, макет часов.
18	Количество и счёт 17, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	Число 17, рисование символического изображения собачки, ориентировка на листе бумаги.	<i>Наглядный:</i> демонстрация видео материала <i>Словесный:</i> пример педагога <i>Практический:</i> выполнения заданий в тетрадке в клетку, с веером цифр.	Видео материал, тетрадь в клетку, простой карандаш, веер с изображением цифр.
19	Количество и счёт числа 18, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	Число 18, развивать навыки составления числа из двух меньших, познакомить с понятием «вершина», «стороны», «углы» треугольника, поиск недостающей фигуры.	<i>Наглядный:</i> просмотр видео материала, рассматривание плаката <i>Словесный:</i> беседа и вопросы педагога <i>Практический:</i> выполнение заданий в рабочей тетради, подвижная игра.	Ноутбук, экран, плакат, рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры.
20	Количество и счёт, величина, геометрические фигуры, ориентировка на листе бумаги, задача.	Число 18, развитие навыков решения примеров, систематизировать представления о временах года, закрепить навыки ориентироваться на листе бумаги.	<i>Наглядный:</i> просмотр картинок, плаката, видео материала <i>Словесный:</i> инструкции педагога <i>Практический:</i> выполнение заданий в тетрадке в клетку, малоподвижная игра.	Дидактические картинки, ноутбук, экран, плакат, тетрадь в клетку, цветные карандаши.
21	Количество и счёт, величина, геометрические фигуры, ориентировка во времени, задача.	Число 19, познакомить с составом числа из двух меньших чисел, продолжить сравнивать предметы по величине, устанавливать последовательность событий, продолжить работу с блоками Дьенеша.	<i>Наглядный:</i> просмотр видео материала <i>Словесный:</i> прослушивание аудио записи <i>Практический:</i> выполнение заданий рабочей тетради, с использованием блоков Дьенеша.	Видео материал, аудио запись, рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, блоки Дьенеша.
22	Лабиринты. Логическая задача.	Находить соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентироваться по отношению к другому лицу, устанавливать связи и зависимости.	<i>Наглядный:</i> демонстрация видео материала, плаката <i>Словесный:</i> беседа педагога, вопросы <i>Практический:</i> дидактические задания, задания на магнитной доске.	Карточки, плакаты по теме, лабиринты Воскобовича, меловая доска, мелки, волшебный мешочек.
23	«Математическая Викторина».	Закрепить знания в ходе Дидактических игр, логических заданий,	<i>Наглядный:</i> просмотр видео ролика <i>Словесный:</i> беседа, вопросы педагога	Видео ролики, Лабиринты Воскобовича, карточки с

	математических заданий.	<i>Практический:</i> «Математическая Викторина».	заданиями, раздаточный материал.
Итого:			36

### Календарный учебный график

1. Календарный год длится с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 11 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Комплектование групп – с 11 сентября по 15 сентября т.г.

4. Календарь аудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	11.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	13.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 - 09.01	2
2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	<b>36</b>

5. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу – 1 час в неделю, что составляет 36 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

6. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период занятия по данной программе не проводятся.

7. Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

### Рабочая программа воспитания

Цель: формирование познавательного и коммуникативного потенциала личности.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей старшего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых мероприятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Используемые формы воспитательной работы:

- беседы,
- викторина,

- игра по финансовой грамотности,
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа «Праздник 1 сентября»	Гражданско-патриотическое, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Математические игры по финансовой грамотности	Нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Математическая викторина	Нравственное, духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
4.	Коллективная настольная игра математического содержания	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	декабрь
5.	Беседы к праздникам 23 Февраля, 8 марта и 9 мая	Воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание	В рамках занятий	Февраль - май
6.	<b>Открытое занятие для родителей</b>	Интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	май

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. -88с.
10. Колесникова Е.В. обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
11. Дидактические альбомы «Логические блоки Дьёнеша»
12. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
13. Тарунтаева Т. В., Алиева Т. И. Развитие математических представлений у дошкольников. М., 2015.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2016.
15. Шорыгина Т. А. Путешествие в Цифроград: Первая математическая сказка, М., 2012.
16. Шорыгина Т. А. Путешествие в Цифроград: Вторая математическая сказка, М., 2012.
17. Шорыгина Т. А. Путешествие в Цифроград: Третья математическая сказка, М., 2012.
18. Шорыгина Т. А. Путешествие в Цифроград: Знакомимся с компьютером, М., 2012.
19. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду М., 2000.