**Администрация городского округа «Город Калининград»**
**комитет по образованию**
**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**
**города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____О. В. Мех
№ 215-о от 30.08.2024 г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Почемучки»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
педагог-психолог
Улакина Наталья Ивановна
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

Программа «Почемучки» включает в себя материал из окружающего мира, рукотворного и нерукотворного, живой и неживой и неживой природы, понятия: семья, обязанности, традиции и праздники. Программа знакомит детей с русскими художниками, писателями и поэтами, видами жанров.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как счет, логическое мышление и память.

**Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Живая природа – это все, что отличается способностью расти, дышать, питаться и развиваться

Неживая природа – это неизменные и постоянные объекты, которым нет надобности в питании и питье, они не размножаются и не растут

Малая родина – это то место, где человек родился, где живут его родные

Экология – наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Почемучки»** имеет **социально-гуманитарную направленность.**

**Уровень освоений программы** ознакомительный.

**Актуальность образовательной программы.**

Программа способствует формированию у детей заинтересованности в обучении, готовности воспринимать информацию любой степени сложности, а также тренировке высших психических функций, необходимых в будущем для осваивания школьной программы.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы: у**чебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

**Практическая значимость образовательной программы:** в ходе освоения программы у детей расширится кругозор, представления об окружающем мире, будут развиваться предпосылки к учебной деятельности, совершенствоваться речь и фонетический строй речи.

**Принципы отбора содержания образовательной программы:**

**-** принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);

- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыков.

**Отличительные особенности образовательной программы.** Программа охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое направления развития детей. Программа включает в себя необходимые знания для будущего первоклассника о себе, окружающем мире, малой родине и Родной стране.

**Цель образовательной программы**: формирование познавательных и творческих способностей дошкольников.

**Задачи образовательной программы**:

- образовательные (формирование произвольности познавательных процессов у детей, совершенствование коммуникативных навыков, учить проявлению инициативы и самостоятельности мышления);
- развивающие (развитие у детей наглядно-образного мышления, памяти и внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве, развитие творческого потенциала);
-воспитательные (воспитание внимательного отношения к сверстникам, дружелюбия).

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 6-7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 59.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-25 человек.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

**Основные методы обучения:**

Формы: занятия, открытые занятия. При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический:

- наглядный (показ педагога, рассматривание дидактических картинок, раздаточного материала, плакатов);
- словесный (рассказ педагога, загадывание загадок, чтение педагогом отрывков из произведений, скороговорок, объяснение инструкций);
- практический (игры, тренировочные упражнения; моделирование; конструирование; этюды, импровизации).

**Планируемые результаты:**

-у детей будут сформированы предпосылки к учебной деятельности;
-дети овладеют знаниями в области окружающего мира и математики;
-у детей будут развиты социально-коммуникативные навыки;
-будет формироваться адекватная самооценка.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: ребенок
- творчески мыслит;
- координированно выполняет последовательно действия;
- проявляет интерес к познавательной деятельности;
- понимает инструкции педагога и может действовать самостоятельно;
- умеет взаимодействовать с другими детьми во время занятий (проявляет коммуникативные навыки).

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

Уровень теоретических и практических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал, требуется помощь и контроль педагога в выполнении заданий.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но требуется помощь педагога в отдельных заданиях.

Высокий уровень. Обучающийся способен самостоятельно четко и выполнить цепочку действий и достигнуть поставленной цели.

0-1до2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;
от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;
от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

**Формы подведения итогов реализации программы:** открытые занятия.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**1)Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Телевизор
Детская мебель: столы, стулья.
Наглядный материал по предметному окружению.
Наглядный материал по окружающему миру, миру природы.

**2)Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Цифровые носители с информацией по программе
Изобразительные материалы и средства

**3)Кадровые условия**

Воспитатель

**4)Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.
Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.
Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет интерес и инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

## Учебный план

| № | Тема занятия | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Теория** | **Практика** | |
| 1 | Земля – наш общий дом. | 1 | - | 1 | Беседы, контрольные вопросы |
| 2 | Все профессии важны. | 1 | - | 1 | Беседы, контрольные вопросы |
| 3 | Сад - огород. | 1 | - | 1 | Дидактические игры, контрольные задания |
| 4 | Лес. Деревья. | 1 | - | 1 | |
| 5 | Семья – родственные связи. | 1 | - | 1 | |
| 6 | Формы. | 1 | - | 1 | |
| 7 | Время. | 1 | - | 1 | |
| 8 | Моя Родина – Россия. | 1 | - | 1 | Беседы, контрольные вопросы |
| 9 | Мой город, улица, дом. | 1 | - | 1 | Дидактические игры, практические задания |
| 10 | Русские народные сказки. | 1 | - | 1 | Дидактические игры, контрольные вопросы |
| 11 | Любимые сказки. | 1 | - | 1 | |
| 12 | Герои мультфильмов. | 1 | - | 1 | |
| 13 | Наземный транспорт. | 1 | - | 1 | Дидактические игры, практические здания, контрольные вопросы |
| 14 | Воздушный, водный транспорт. | 1 | - | 1 | |
| 15 | Инструменты музыкальные. | 1 | - | 1 | |
| 16 | Одежда и обувь. | 1 | - | 1 | |
| 17 | Дом. | 1 | - | 1 | |
| 18 | Человек. | 1 | - | 1 | Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы |
| 19 | Цвета и цветы. | 1 | - | 1 | |
| 20 | Животные домашние. | 1 | - | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Лес и его обитатели. | 1 | - | 1 | |
| 22 | Норы и гнезда. | 1 | - | 1 | |
| 23 | Море. | 1 | - | 1 | |
| 24 | Рыбы речные. | 1 | - | 1 | |
| 25 | Времена года. | 1 | - | 1 | |
| 26 | Наши эмоции и чувства. | 1 | - | 1 | Беседы, дидактические игры |
| 27 | Народная игрушка. | 1 | - | 1 | Беседы, дидактические игры, речевые игры, проверочные задания |
| 28 | Народные традиции. | 1 | - | 1 | |
| 29 | Наши имена. | 1 | - | 1 | |
| 30 | Космос. Солнечная система. | 1 | - | 1 | Дидактические игры |
| 31 | Любимые игры и игрушки. | 1 | - | 1 | Беседы, контрольные вопросы |
| 32 | Все работы хороши. | 1 | - | 1 | Беседы, дидактические игры |
| 33 | Наша армия. | 1 | - | 1 | |
| 34 | С кем я живу. | 1 | - | 1 | Беседы, дидактические игры, проверочные задания |
| 35 | Предметы и вещи. | 1 | - | 1 | |
| 36 | Я знаю, я умею, я могу. | 1 | - | 1 | |
| Итого: | | | | 36 | |

## Содержание программы

Тема № 1. Земля – наш общий дом.

1. Беседа по теме.
2. Ответы на вопросы.
3. Дидактическая игра (игры).
4. Подведение итогов.

Тема № 2. Все профессия важны.

1. Беседа по теме.
2. Высказывания детей.
3. Дидактические игры.
4. Подведение итогов.

Тема № 3. Сад – огород.

1. Беседа по теме.
2. Рассматривание картинок, плаката.
3. Задания на классификацию и обобщение.
4. Дидактические игры.
5. Подведение итогов.

Тема № 4. Лес. Деревья.

1. Рассматривание плаката, дидактических картинок.
2. Беседа по теме.
3. Задания на классификацию
4. Составление описательного рассказа.
5. Дидактическая игра.
6. Подведение итогов.

Тема № 5. Семья – родственные связи.

1. Рассматривание плаката, дидактических картинок.
2. Беседа по теме.
3. Высказывания (ответы) детей.
4. Дидактическая игра.
5. Подведение итогов.

Тема № 6. Формы.

1. Беседа по теме.
2. Рассматривание геометрических фигур и геометрических тел.
3. Ответы на вопросы педагога.
4. Выполнение практических заданий с геометрическими фигурами.
5. Подведение итогов.

Тема № 7. Время.

1. Беседа по теме.
2. Высказывания детей, ответы на вопросы.
3. Дидактические игры.
4. Выполнение практических заданий.
5. Подведение итогов.

Тема № 8. Моя Родина – Россия.

1. Беседа по теме.
2. Просмотр видеоролика по теме.
3. Высказывания детей. Ответы на вопросы.
4. Дидактическая игра.
5. Выполнение практических заданий.
6. Подведение итогов.

Тема № 9. Мой город, улица, дом.

1. Беседа по теме.
2. Рассматривание плаката, дидактических картинок.
3. Дидактические игры.
4. Практические задания.
5. Составление описательных рассказов.
6. Подведение итогов.

Тема № 10. Русские народные сказки.

1. Беседа по теме.
2. Рассматривание иллюстраций к сказкам.
3. Составление описательных рассказов.
4. Ответы на вопросы по теме.
5. Подведение итогов.

Тема № 11. Любимые сказки.

1. Беседа по теме.
2. Высказывания детей.
3. Составление описательных рассказов.
4. Краткий пересказ отрывка из сказки по картинкам.
5. Дидактическая игра по сказкам.
6. Подведение итогов.

Тема № 12. Герои мультфильмов.

1. Беседа по теме.
2. Просмотр отрывков мультфильмов.
3. Ответы на вопросы.
4. Дидактические игры.
5. Поведение итогов.

Тема № 13. Наземный транспорт.

1. Беседа по теме.
2. Рассматривание плаката и дидактических картинок.
3. Составление рассказа с использованием дидактических картинок.
4. Дидактические игры на классификацию.
5. Подведение итогов.

Тема № 14. Воздушный и водный транспорт.

1. Беседа по теме.
2. Рассматривание дидактических картинок и плаката.
3. Дидактические игры на классификацию.
4. Составление рассказов.
5. Подведение итогов.

Тема № 15. Музыкальные инструменты.

1. Беседа по теме.
2. Рассматривание плаката, дидактических картинок, непосредственно музыкальных инструментов.
3. Составление описательных рассказов.
4. Дидактические игры на классификацию (ударные, духовые, клавишные).
5. Подведение итогов.

Тема № 16. Одежда и обувь.

1. Беседа по теме.
2. Рассматривание дидактических картинок.
3. Составление описательного рассказа.
4. Дидактические игры на классификацию.

5. Речевые игры на образование множественного числа и родительного падежа.
6. Подведение итогов.

Тема № 17. Дом.

1. Беседа по теме.
2. Рассматривание жилищ в разные времена, объяснение их названий.
3. Составление описательных рассказов.
4. Дидактические игры.
5. Подведение итогов.

Тема № 18. Человек.

1. Вводная беседа по теме « Кто такой человек и что он умеет делать».
2. Беседы: «Органы чувств», «Скелет Человека и мышечная система», «Органы осязания».
3. Дидактические игры по теме.
4. Подведение итогов.

Тема № 19. Цвета и цветы.

1. Беседы по теме «Цветовая гамма», «Цвета в природе», «Цветы».
2. Отгадывание загадок.
3. Игры с дидактическими картинками.
4. Задания на классификацию «Комнатные цветы», «Полевые цветы», «Садовые цветы».
5. Составление кратких описательных рассказов по картинкам.
6. Подведение итогов.

Тема № 20. Животные домашние.

1. Беседа по теме.
2. Отгадывание загадок.
3. Рассматривание плаката и дидактических картинок.
4. Составление описательных рассказов.
5. Дидактическая игра.
6. Подведение итогов.

Тема № 21. Лес и его обитатели.

1. Беседа по теме.
2. Отгадывание загадок.
3. Рассматривание плаката и дидактических картинок.
4. Составление описательных рассказов.
5. Дидактические игры на классификацию.
6. Подведение итогов.

Тема № 22. Норы и гнезда.

1. Беседа по теме.
2. Высказывания детей.
3. Рассматривание плаката и дидактических картинок.
4. Просмотр видео сюжета.
5. Дидактическая игра.
6. Подведение итогов.

Тема № 23. Море.

1. Беседа по теме.
2. Просмотр видео сюжета.
3. Составление описательного рассказа.
4. Дидактическая игра «Обитатели моря».
5. Подведение итогов.

Тема № 24. Рыбы речные.

1. Беседа по теме.
2. Рассматривание плаката и дидактических картинок.
3. Дидактическая игра «Обитатели рек».
4. Составление описательных рассказов.
5. Подведение итогов.

Тема № 25. Времена года.

1. Беседа по теме. Рассматривание календаря природы, плаката, дидактических картинок.
2. Отгадывание загадок по теме.
3. Выполнение практических заданий.
4. Подведение итогов.

Тема № 26. Наши эмоции и чувства.

1. Беседа по теме.
2. Дидактические игры.
3. Высказывания детей.
4. Игра «Пантомима».
5. Подведение итогов.

Тема № 27. Народная игрушка.

1. Рассматривание игрушек, картинок с изображением народных игрушек (плаката).
2. Беседа по теме.
3. Составление описательных рассказов.
4. Подведение итогов.

Тема № 28. Народные традиции.

1. Беседа по теме.
2. Рассматривание сюжетных картинок.
3. Составление описательных рассказов.
4. Ответы на вопросы.
5. Подведение итогов.

Тема № 29. Наши имена.

1. Беседа по теме.
2. Речевые игры.
3. Высказывания детей.
4. Подведение итогов.

Тема № 30. Космос. Солнечная система.

1. Беседа по теме.
2. Рассматривание плаката, дидактических картинок.

3. Составление описательных рассказов.
4. Дидактическая игра.
5. Подведение итогов.

Тема № 31. Любимые игры и игрушки.

1. Беседы по теме «Как играть с игрушкой», «Из какого материала сделана игрушка».
2. Рассматривание игрушек.
3. Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка».
4. Подведение итогов.

Тема № 32. Все работы хороши.

1. Беседа по теме «Профессии».
2. Рассматривание плаката и дидактических картинок.
3. Дидактическая игра.
4. Составление небольшого рассказа «Кем я хочу стать».
5. Подведение итогов.

Тема № 33. Наша Армия.

1. Беседа по теме.
2. Дидактическая игра «Виды войск».
3. Речевая игра «Каким должен быть военный».
4. Подведение итогов.

Тема № 34. С кем я живу.

1. Беседа «Обязанности членов семьи».
2. Беседа «Я помощник».
3. Дидактическая игра «Семья».
4. Составление кратких описательных рассказов «Моя мама (мой папа)…»
5. Подведение итогов.

Тема № 35. Предметы и вещи.

1. Беседа о бережном отношении к чужому труду.
2. Беседа «Рукотворный и нерукотворный мир».
3. Дидактические игры на классификацию.
4. Составление краткого описательного рассказа.
5. Подведение итогов.

Тема № 36. Я знаю, я умею, я могу.

1. Беседа по теме «Что я умею делать лучше всех».
2. Составление предложений по образцу.
3. Рассматривание сюжетных картинок, беседа по картинкам.
4. Подведение итогов.

**Календарный учебный график**

1. Календарный год длится с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

*Начало учебного года* - 16 сентября

*Окончание учебного года* – 31 мая

*Продолжительность учебного года (аудиторные занятия)* – 36 недель

3. Комплектование групп – с 1 сентября по 16 сентября т.г.
4. Календарь аудиторных занятий

| Периоды | Даты | Количество недель |
|---|---|---|
| 1 полугодие | 16.09 -31.12 | 16 |
| Промежуточная диагностика | 16.09-20.09 | - |
| Зимние праздники | 01.01 - 09.01 | 2 |
| 2 полугодие | 10.01 -31.05 | 20 |
| Итоговая диагностика | 25.05 -31.05 | - |
| Всего аудиторных недель | - | **36** |

5.Объем образовательной нагрузки:
*Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу* – 1 час в неделю, что составляет 36 ч. в год;
*Занятия проводятся в соответствии с расписанием*, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.
6.Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период занятия по данной программе не проводятся.
7.Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

## Рабочая программа воспитания

Цель: **развитие** познавательного и коммуникативного потенциала личности старшего дошкольника.
Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей старшего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых мероприятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Используемые формы воспитательной работы:
- конкурс, викторина,
- беседа,
- интеллектуальная игра,
- дидактические задания, игры,
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

## Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия/события | Направление воспитательной работы | Формы проведения | Сроки проведения |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Беседа «Скоро в школу» | Гражданско-патриотическое, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Сентябрь |
| 2. | Речевые игры на экологическую тему | Нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь - май |
| 3. | Интеллектуальная игра | Интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий или начальной диагностики | По учебному или годовому плану МАДОУ |
| 4. | Познавательная викторина | Интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий или начальной диагностики | По учебному или годовому плану МАДОУ |
| 5. | Дидактические игры познавательного, речевого, социально-коммуникативного содержания | Интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий или начальной диагностики | Сентябрь-май |
| 3. | Беседа «День матери» | Нравственное, духовное воспитание, воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Ноябрь |
| 4. | Беседа «Скоро новый год» | Воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | декабрь |
| 5. | Беседы к праздникам 23 Февраля, 8 марта и 9 мая | Воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание | В рамках занятий | Февраль - май |
| 6. | Открытое занятие | Интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | май |

## Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2026 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждения Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Дыбина О. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
3. 3.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»

5. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления».