

**Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023 г.
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____ О. В. Мех
№ 204-о от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Почемучки»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
педагог-психолог
Улакина Наталья Ивановна
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Программа «Почемучки» включает в себя материал из окружающего мира, рукотворного и нерукотворного, живой и неживой и неживой природы, понятия: семья, обязанности, традиции и праздники. Программа знакомит детей с русскими художниками, писателями и поэтами, видами жанров.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как счет, логическое мышление и память.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Живая природа – это все, что отличается способностью расти, дышать, питаться и развиваться

Неживая природа – это неизменные и постоянные объекты, которым нет надобности в питании и питье, они не размножаются и не растут

Малая родина – это то место, где человек родился, где живут его родные

Экология – наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность образовательной программы.

Программа способствует формированию у детей заинтересованности в обучении, готовности воспринимать информацию любой степени сложности, а также тренировке высших психических функций, необходимых в будущем для освоения школьной программы.

Педагогическая целесообразность образовательной программы: учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Практическая значимость образовательной программы: в ходе освоения программы у детей расширится кругозор, представления об окружающем мире, будут развиваться предпосылки к учебной деятельности, совершенствоваться речь и фонетический строй речи.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;

- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыков.

Отличительные особенности образовательной программы. Программа охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое направления развития детей. Программа включает в себя необходимые знания для будущего первоклассника о себе, окружающем мире, малой родине и Родной стране.

Цель образовательной программы: формирование познавательных и творческих способностей дошкольников.

Задачи образовательной программы:

- образовательные (формирование произвольности познавательных процессов у детей, совершенствование коммуникативных навыков, учить проявлению инициативы и самостоятельности мышления);

- развивающие (развитие у детей наглядно-образного мышления, памяти и внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве, развитие творческого потенциала);

-воспитательные (воспитание внимательного отношения к сверстникам, дружелюбия).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 6-7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 59.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-25 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

Основные методы обучения:

Формы: занятия, открытые занятия. При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический:

- наглядный (показ педагога, рассматривание дидактических картинок, раздаточного материала, плакатов);

- словесный (рассказ педагога, загадывание загадок, чтение педагогом отрывков из произведений, скороговорок, объяснение инструкций);

- практический (игры, тренировочные упражнения; моделирование; конструирование; этюды, импровизации).

Планируемые результаты:

- у детей будут сформированы предпосылки к учебной деятельности;
- дети овладеют знаниями в области окружающего мира и математики;
- у детей будут развиты социально-коммуникативные навыки;
- будет формироваться адекватная самооценка.

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: ребенок

- творчески мыслит;
- координированно выполняет последовательно действия;
- проявляет интерес к познавательной деятельности;
- понимает инструкции педагога и может действовать самостоятельно;
- умеет взаимодействовать с другими детьми во время занятий (проявляет коммуникативные навыки).

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

Уровень теоретических и практических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал, требуется помощь и контроль педагога в выполнении заданий.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но требуется помощь педагога в отдельных заданиях.

Высокий уровень. Обучающийся способен самостоятельно четко и выполнить цепочку действий и достигнуть поставленной цели.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1) Материально-технические условия реализации образовательной программы

Телевизор

Детская мебель: столы, стулья.

Наглядный материал по предметному окружению.

Наглядный материал по окружающему миру, миру природы.

2) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Цифровые носители с информацией по программе

Изобразительные материалы и средства

3) Кадровые условия

Воспитатель

4) Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет интерес и инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Земля – наш общий дом.	1	-	1	Беседы, контрольные вопросы
2	Все профессии важны.	1	-	1	Беседы, контрольные вопросы
3	Сад - огород.	1	-	1	Дидактические игры, контрольные задания
4	Лес. Деревья.	1	-	1	
5	Семья – родственные связи.	1	-	1	
6	Формы.	1	-	1	
7	Время.	1	-	1	
8	Моя Родина – Россия.	1	-	1	Беседы, контрольные вопросы
9	Мой город, улица, дом.	1	-	1	Дидактические игры, практические задания
10	Русские народные сказки.	1	-	1	Дидактические игры, контрольные вопросы
11	Любимые сказки.	1	-	1	
12	Герои мультфильмов.	1	-	1	
13	Наземный транспорт.	1	-	1	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
14	Воздушный, водный транспорт.	1	-	1	
15	Инструменты музыкальные.	1	-	1	
16	Одежда и обувь.	1	-	1	
17	Дом.	1	-	1	
18	Человек.	1	-	1	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
19	Цвета и цветы.	1	-	1	
20	Животные домашние.	1	-	1	

21	Лес и его обитатели.	1	-	1	
22	Норы и гнезда.	1	-	1	
23	Море.	1	-	1	
24	Рыбы речные.	1	-	1	
25	Времена года.	1	-	1	
26	Наши эмоции и чувства.	1	-	1	Беседы, дидактические игры
27	Народная игрушка.	1	-	1	Беседы, дидактические игры, речевые игры, проверочные задания
28	Народные традиции.	1	-	1	
29	Наши имена.	1	-	1	
30	Космос. Солнечная система.	1	-	1	Дидактические игры
31	Любимые игры и игрушки.	1	-	1	Беседы, контрольные вопросы
32	Все работы хороши.	1	-	1	Беседы, дидактические игры
33	Наша армия.	1	-	1	
34	С кем я живу.	1	-	1	Беседы, дидактические игры, проверочные задания
35	Предметы и вещи.	1	-	1	
36	Я знаю, я умею, я могу.	1	-	1	
Итого:					36

Содержание программы

Тема № 1. Земля – наш общий дом.

1. Беседа по теме.
2. Ответы на вопросы.
3. Дидактическая игра (игры).
4. Подведение итогов.

Тема № 2. Все профессии важны.

1. Беседа по теме.
2. Высказывания детей.
3. Дидактические игры.
4. Подведение итогов.

Тема № 3. Сад – огород.

1. Беседа по теме.
2. Рассматривание картинок, плаката.
3. Задания на классификацию и обобщение.
4. Дидактические игры.
5. Подведение итогов.

Тема № 4. Лес. Деревья.

1. Рассматривание плаката, дидактических картинок.
2. Беседа по теме.
3. Задания на классификацию
4. Составление описательного рассказа.
5. Дидактическая игра.
6. Подведение итогов.

Тема № 5. Семья – родственные связи.

1. Рассматривание плаката, дидактических картинок.
2. Беседа по теме.
3. Высказывания (ответы) детей.
4. Дидактическая игра.
5. Подведение итогов.

Тема № 6. Формы.

1. Беседа по теме.
2. Рассматривание геометрических фигур и геометрических тел.
3. Ответы на вопросы педагога.
4. Выполнение практических заданий с геометрическими фигурами.
5. Подведение итогов.

Тема № 7. Время.

1. Беседа по теме.
2. Высказывания детей, ответы на вопросы.
3. Дидактические игры.
4. Выполнение практических заданий.
5. Подведение итогов.

Тема № 8. Моя Родина – Россия.

1. Беседа по теме.
2. Просмотр видеоролика по теме.
3. Высказывания детей. Ответы на вопросы.
4. Дидактическая игра.
5. Выполнение практических заданий.
6. Подведение итогов.

Тема № 9. Мой город, улица, дом.

1. Беседа по теме.
2. Рассматривание плаката, дидактических картинок.
3. Дидактические игры.
4. Практические задания.
5. Составление описательных рассказов.
6. Подведение итогов.

Тема № 10. Русские народные сказки.

1. Беседа по теме.
2. Рассмотрение иллюстраций к сказкам.
3. Составление описательных рассказов.
4. Ответы на вопросы по теме.
5. Подведение итогов.

Тема № 11. Любимые сказки.

1. Беседа по теме.
2. Высказывания детей.
3. Составление описательных рассказов.
4. Краткий пересказ отрывка из сказки по картинкам.
5. Дидактическая игра по сказкам.
6. Подведение итогов.

Тема № 12. Герои мультфильмов.

1. Беседа по теме.
2. Просмотр отрывков мультфильмов.
3. Ответы на вопросы.
4. Дидактические игры.
5. Подведение итогов.

Тема № 13. Наземный транспорт.

1. Беседа по теме.
2. Рассмотрение плаката и дидактических картинок.
3. Составление рассказа с использованием дидактических картинок.
4. Дидактические игры на классификацию.
5. Подведение итогов.

Тема № 14. Воздушный и водный транспорт.

1. Беседа по теме.
2. Рассмотрение дидактических картинок и плаката.
3. Дидактические игры на классификацию.
4. Составление рассказов.
5. Подведение итогов.

Тема № 15. Музыкальные инструменты.

1. Беседа по теме.
2. Рассмотрение плаката, дидактических картинок, непосредственно музыкальных инструментов.
3. Составление описательных рассказов.
4. Дидактические игры на классификацию (ударные, духовые, клавишные).
5. Подведение итогов.

Тема № 16. Одежда и обувь.

1. Беседа по теме.
2. Рассмотрение дидактических картинок.
3. Составление описательного рассказа.
4. Дидактические игры на классификацию.

5. Речевые игры на образование множественного числа и родительного падежа.

6. Подведение итогов.

Тема № 17. Дом.

1. Беседа по теме.

2. Рассматривание жилищ в разные времена, объяснение их названий.

3. Составление описательных рассказов.

4. Дидактические игры.

5. Подведение итогов.

Тема № 18. Человек.

1. Вводная беседа по теме « Кто такой человек и что он умеет делать».

2. Беседы: «Органы чувств», «Скелет Человека и мышечная система», «Органы осязания».

3. Дидактические игры по теме.

4. Подведение итогов.

Тема № 19. Цвета и цветы.

1. Беседы по теме «Цветовая гамма», «Цвета в природе», «Цветы».

2. Отгадывание загадок.

3. Игры с дидактическими картинками.

4. Задания на классификацию «Комнатные цветы», «Полевые цветы», «Садовые цветы».

5. Составление кратких описательных рассказов по картинкам.

6. Подведение итогов.

Тема № 20. Животные домашние.

1. Беседа по теме.

2. Отгадывание загадок.

3. Рассматривание плаката и дидактических картинок.

4. Составление описательных рассказов.

5. Дидактическая игра.

6. Подведение итогов.

Тема № 21. Лес и его обитатели.

1. Беседа по теме.

2. Отгадывание загадок.

3. Рассматривание плаката и дидактических картинок.

4. Составление описательных рассказов.

5. Дидактические игры на классификацию.

6. Подведение итогов.

Тема № 22. Норы и гнезда.

1. Беседа по теме.

2. Высказывания детей.

3. Рассматривание плаката и дидактических картинок.

4. Просмотр видео сюжета.

5. Дидактическая игра.

6. Подведение итогов.

Тема № 23. Море.

1. Беседа по теме.
2. Просмотр видео сюжета.
3. Составление описательного рассказа.
4. Дидактическая игра «Обитатели моря».
5. Подведение итогов.

Тема № 24. Рыбы речные.

1. Беседа по теме.
2. Рассматривание плаката и дидактических картинок.
3. Дидактическая игра «Обитатели рек».
4. Составление описательных рассказов.
5. Подведение итогов.

Тема № 25. Времена года.

1. Беседа по теме. Рассматривание календаря природы, плаката, дидактических картинок.
2. Отгадывание загадок по теме.
3. Выполнение практических заданий.
4. Подведение итогов.

Тема № 26. Наши эмоции и чувства.

1. Беседа по теме.
2. Дидактические игры.
3. Высказывания детей.
4. Игра «Пантомима».
5. Подведение итогов.

Тема № 27. Народная игрушка.

1. Рассматривание игрушек, картинок с изображением народных игрушек (плаката).
2. Беседа по теме.
3. Составление описательных рассказов.
4. Подведение итогов.

Тема № 28. Народные традиции.

1. Беседа по теме.
2. Рассматривание сюжетных картинок.
3. Составление описательных рассказов.
4. Ответы на вопросы.
5. Подведение итогов.

Тема № 29. Наши имена.

1. Беседа по теме.
2. Речевые игры.
3. Высказывания детей.
4. Подведение итогов.

Тема № 30. Космос. Солнечная система.

1. Беседа по теме.
2. Рассматривание плаката, дидактических картинок.

3. Составление описательных рассказов.
4. Дидактическая игра.
5. Подведение итогов.

Тема № 31. Любимые игры и игрушки.

1. Беседы по теме «Как играть с игрушкой», «Из какого материала сделана игрушка».
2. Рассматривание игрушек.
3. Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка».
4. Подведение итогов.

Тема № 32. Все работы хороши.

1. Беседа по теме «Профессии».
2. Рассматривание плаката и дидактических картинок.
3. Дидактическая игра.
4. Составление небольшого рассказа «Кем я хочу стать».
5. Подведение итогов.

Тема № 33. Наша Армия.

1. Беседа по теме.
2. Дидактическая игра «Виды войск».
3. Речевая игра «Каким должен быть военный».
4. Подведение итогов.

Тема № 34. С кем я живу.

1. Беседа «Обязанности членов семьи».
2. Беседа «Я помощник».
3. Дидактическая игра «Семья».
4. Составление кратких описательных рассказов «Моя мама (мой папа)...»
5. Подведение итогов.

Тема № 35. Предметы и вещи.

1. Беседа о бережном отношении к чужому труду.
2. Беседа «Рукотворный и нерукотворный мир».
3. Дидактические игры на классификацию.
4. Составление краткого описательного рассказа.
5. Подведение итогов.

Тема № 36. Я знаю, я умею, я могу.

1. Беседа по теме «Что я умею делать лучше всех».
2. Составление предложений по образцу.
3. Рассматривание сюжетных картинок, беседа по картинкам.
4. Подведение итогов.

Календарный учебный график

1. Календарный год длится с 11 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).
2. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59

Начало учебного года - 11 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Комплектование групп – с 11 сентября по 15 сентября т.г.

4. Календарь аудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	11.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	13.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 - 09.01	2
2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	36

5. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу – 1 час в неделю, что составляет 36 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

6. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период занятия по данной программе не проводятся.

7. Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: **развитие** познавательного и коммуникативного потенциала личности старшего дошкольника.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей старшего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых мероприятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Используемые формы воспитательной работы:

- конкурс, викторина,
- беседа,
- интеллектуальная игра,
- дидактические задания, игры,
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа «Скоро в школу»	Гражданско-патриотическое, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Речевые игры на экологическую тему	Нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Интеллектуальная игра	Интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий или начальной диагностики	По учебному или годовому плану МАДОУ
4.	Познавательная викторина	Интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий или начальной диагностики	По учебному или годовому плану МАДОУ
5.	Дидактические игры познавательного, речевого, социально-коммуникативного содержания	Интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий или начальной диагностики	Сентябрь-май
3.	Беседа «День матери»	Нравственное, духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
4.	Беседа «Скоро новый год»	Воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	декабрь
5.	Беседы к праздникам 23 Февраля, 8 марта и 9 мая	Воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание	В рамках занятий	Февраль - май
6.	Открытое занятие	Интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
9. Дыбина О. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- 10.3.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- 11.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
- 12.Шиян О.А. «Развитие творческого мышления».