

**Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 59**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1
от 30.08.2024.г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 59
_____ О. В. Мех
№ 215-о от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Алгоритмика»
Возраст: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев**

Автор программы:
воспитатель
Купова Ольга Германовна
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Алгоритмика — это наука, которая способствует развитию у детей алгоритмического мышления, что позволяет строить свои и понимать чужие алгоритмы. Формирование основ алгоритмики и программирования — это увлекательное обучение, в процессе которого дети учатся всем азам программирования: логике, последовательности действий, критическому и аналитическому мышлению, пространственным понятиям и расчёту расстояния. Но самое главное, что всё это происходит в игровой форме, в творческом познавательном взаимодействии взрослых со сверстниками, вызывая неподдельный интерес детей, формируя позитивное отношение к программированию.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

В современном мире большинство работников разных профессий и специальностей сталкиваются с применением или скором введении использования компьютерных программ в работе. Оборудование на предприятиях постоянно проходит модернизацию, что требует всё новых и новых программ. Существует множество программ, которые помогают, а зачастую используются ежедневно в разных областях, например, науки и искусства. Исходя из этого, какими бы интересами не были у того или иного ребенка, навыки программирования можно попробовать уже в детском саду, тем более, что занятия по детскому программированию можно организовать с учетом интереса детей и развития в соответствии с возрастом его познавательных способностей, социально-коммуникативных навыков.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Робототехника – прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой развития производства

Алгоритмика – наука о построении алгоритма действий (последовательности действий).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Алгоритмика» имеет **техническую направленность**.

Уровень освоения программы ознакомительный

Актуальность образовательной программы

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь: критическое мышление, умение находить разные пути решения задач и получения результатов, творческий подход и креативность. Именно дошкольном возрасте в игровой форме возможно фундаментальное развитие этих качеств личности. Ребенок не может гармонично развиваться без овладения

навыками работы с электронными средствами и основами программирования. Основа программирования — это алгоритмы. Алгоритмом называют набор действий, который нужно выполнить для достижения результата.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских, роботехнических способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд заданий на наблюдение, анализ, синтез, сравнение, домысливание, фантазирование, программирование служат для достижения этого.

Практическая значимость образовательной программы В процессе игры с роботом у детей происходит знакомство с основами алгоритмики и программирования, расширение кругозора и активизация познавательных процессов, развитие логического и пространственного мышления, развитие мелкой моторики, развитие коммуникативных способностей, развивается речь и активная жизненная позиция, развиваются конструкторские способности и техническое мышление, воображение, фантазия, Использование данной программы способствует самовыражению, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыков.

Отличительные особенности образовательной программы. Данная программа позволяет дошкольникам в увлекательной игровой форме овладеть основами программирования мини-роботов в процессе познавательной деятельности. Каждая игра с роботом представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью деталей для постройки лабиринта и программирования робота. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде схемы, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами программирования, умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, отвечать на вопросы; объединяться в игре в пары, команды и программировать модель.

Новизна программы выражена в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования — развитие научно-технического творчества детей в условиях модернизации

производства.

Цель образовательной программы: знакомство детей с основами программирования и алгоритмизации.

Задачи образовательной программы:

- образовательные (познакомить детей с интерактивной игрушкой «Робомышь» и (Веe-bot) «Умная пчела»;
- расширять кругозор в процессе познавательной деятельности;
- сформировать умения конструирования по образцу, по схеме, применяя верную технологическую последовательность;
- научить анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности);
- развивающие (развивать образное и пространственное мышление; развивать мелкую моторику, глазомер; развивать фантазию и воображение , критичность мышления и творческий подход в решении задач; способствовать развитию математических навыков; совершенствовать навыки устной речи; развивать способность к конструированию; способствовать развитию коммуникативных качеств , умению вести конструктивный диалог);
- воспитательные (воспитывать гармонично развитую творческую личность с активной жизненной позицией;
- уважительное отношение к мнению сверстников и педагога;
- способствовать формированию у детей таких личностных качеств, как аккуратность, усидчивость, обязательность, целеустремленность, самостоятельность, веру в успех).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-6 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 13-20 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

Основные методы обучения

Формы: занятия, открытые занятия, конкурсы, соревнования. При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический:

- наглядный (рассматривание наглядного материала, схем, карточек, фрагментов видео, полей, показ педагога);
- словесный (объяснение педагога, беседы по теме, инструкции, обсуждения, вопросы, подсказки, использование художественного слова);
- практический (составление алгоритма, программирование, продуктивная деятельность).

Планируемые результаты

В ходе освоения программы дети научатся ориентироваться на робо-полях, создавать их, придумывать лабиринты и игровые задания, планировать действия, составлять алгоритм для программирования, программировать мини-роботов «Робомышь», (Bee-bot) «Умная пчела»,

Механизм оценивания образовательных результатов

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: ребенок

- творчески мыслит;
- координированно выполняет последовательно действия;
- проявляет интерес к технической деятельности;
- понимает инструкции педагога и может действовать самостоятельно;
- умеет взаимодействовать с другими детьми во время занятий (проявляет коммуникативные навыки).

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

Уровень теоретических и практических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал, требуется помощь и контроль педагога в выполнении заданий.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но требуется помощь педагога в отдельных заданиях.

Высокий уровень. Обучающийся способен самостоятельно четко и выполнить цепочку действий и достигнуть поставленной цели.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».

Формы проведения итогов реализации образовательной программы:

- ✓ Конкурсы, соревнования,
Алгоритмические соревнования «Робомышь» и (Bee-bot) «Умная пчела».
- ✓ Видео проект «Наши достижения».

Организационно-педагогические условия реализации программы

1) Материально-технические условия реализации образовательной программы

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационный столик;
- Расширенные наборы «Робомышь» (2)
- Базовый набор «Робомышь» (4)

2) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Предметно-пространственная среда (наглядные пособия, атрибуты, видеоролики, презентации и учебные фильмы)

Информационные материалы на сайте, посвященные данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

3) Кадровые условия

Воспитатель, прошедший подготовку по программе

4) Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Первый уровень: обучающийся может с помощью педагога ответить на общие вопросы, поднимаемые за период обучения, построить и объяснить принцип действий.

Второй уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить принцип действий.

Третий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно построить принцип действий при выполнении заданий, проявляет инициативу при выполнении задания, вносит свои предложения.

Учебный план

№	Разделы программы/ темы	Количество занятий			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игра на большом поле «Робомышь изучает правила дорожного движения»	1	-	1	Дидактические задания на построение алгоритм , экспериментальная деятельность, выполнение практических заданий на робополях
2.	Игра на большом поле «Во саду ли, в огороде» (труд осенью работников сельского хозяйства: , комбайнер, тракторист, агроном, овощевод, садовод.	1	-	1	
3.	Игра – программирование на большом поле робомыши «Осенние дары леса: грибы и ягоды».	1	-	1	
4.	Игра на большом поле «Как мышата и умная пчелка готовились к зиме. Праздник урожая. Танец мышат и пчелки».	1	-	1	
5.	Игра-рассказ на большом поле «Приключения в осеннем лесу»	1	-	1	
6.	Игра-рассказ «Откуда хлеб пришел», Сборка поля 18.	1	-	1	
7.	Игра – рассказ «Сокровища Калининградской земли», построение лабиринта по схеме.	1	-	1	
8.	Игра- рассказ «Путешествие по умной пчелки по Калининграду» на большом поле	1	-	1	
9.	Игра на большом поле «Кому-что. Труд людей творческих профессий: художник, писатель, композитор, мастер народного декоративно-прикладного искусства и результаты их труда (картины книги, ноты, предметами декоративного искусства). Сборка поля 19.	1	-	1	
10.	Игра «На старт! Охота за сокровищами», командные соревнования .	1	-	1	
11.	Сборка поля (20). Ориентирование на поле. Игра «Робомышь изучает строение человека»	1	-	1	
12.	Игра на большом поле «Мышонок готовит подарок для своей мамы»	1	-	1	
13.	Игра на большом поле «Как мышонок к новому году готовился».	1	-	1	

14.	Игра на большом поле «Как роботыши и пчелка готовились на Новогодний бал роботов. Танец».	1	-	1	
15.	Игра на большом поле «Безопасность зимой»	1	-	1	
16.	Игра –сочинение сказки «Новогодние приключения роботышонка» на большом поле	1	-	1	
17.	Игра на большом поле « Зимние забавы»	1	-	1	
18.	Игра на большом поле «Зимние виды спота»	1	-	1	
19.	Игра на большом поле «Поможем птицам зимой»	1	-	1	
20.	Игра на большом поле «Как мышонок и пчелка к робо- масленнице готовились. Танец роботышей и умной пчелки»	1	-	1	
21.	Игра на большом поле «Роботышь изучает военную технику»	1	-	1	
22.	Игра на большом поле «Защитники Отечества»	1	-	1	
23.	Собираем поле по схеме 18 «Мышонок в мире профессий (мужские и женские)» соревнования	1	-	1	
24.	Игра на большом поле Конкурс «Танец для мамы»	1	-	1	
25.	Игра-программирование на большом поле «Признаки весны»	1	-	1	
26.	Игра на большом поле « Роботышь изучает первоцветы»	1	-	1	
27.	Игра на большом поле «Перелетные птицы»	1	-	1	
28.	Игра на большом поле «Мышонок изучает планеты солнечной системы»	1	-	1	
29.	Игра на большом поле «Космическое путешествие»	1	-	1	
30.	Игра-рассказ на большом поле «Растения Калининградской области, занесенные в Красную книгу»	1	-	1	
31.	Игра-рассказ на большом поле «Животные Калининградской области, занесенные в Красную книгу»	1	-	1	
32.	Игра на большом поле «Роботыши готовятся на парад Победы»	1	-	1	
33.	«Мышонок идет на день рождения к «Умной пчелке»»	1	-	1	

34.	Игра на большом поле «Как роботы и пчелка в кино снимались»	1	-	1		
35.	Игра на большом поле. «В стране математических лабиринтов». Составление лабиринтов .	1	-	1		
36.	Игра-соревнование на большом поле «Веселые медведи»	1	-	1		
	Итого:				36	

Содержание образовательной программы:

1.	<p>Правила эксплуатации робомыши, знаки программирования, техника построения лабиринтов. «Робомышь изучает правила дорожного движения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме (правила пользования робомыши) 2. Игровая ситуация «Мышонок в городе» 3. Выполнение практических заданий. 4. Рефлексия
2.	<p>Игра на большом поле «Во саду ли , в огороде» (труд осенью работников сельского хозяйства: , комбайнер, тракторист, агроном, овощевод, садовод.Беседа по теме.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия
3.	<p>Игра – программирование на большом поле робомыши «Осенние дары леса: грибы и ягоды».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой ситуации. Составление рассказа. 2. Выполнение практических заданий. 3.Рефлексия
4.	<p>Игра на большом поле «Как мышата и умная пчелка готовились к зиме. Праздник урожая. Танец мышат и пчелки».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме, прослушивание инструкций по программированию нескольких роботов для танца, построение рисунка танца . 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.
5.	<p>Игра-рассказ на большом поле «Приключения в осеннем лесу»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой мотивации, моделирование осеннего леса 2. Придумывание рассказа и программирование робомыши 3. Рефлексия
6.	<p>Игра-рассказ «Откуда хлеб пришел», Сборка поля 18.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемной ситуации.Беседа по теме. 2. Выполнение практических заданий 3. Рефлексия
7.	<p>Игра – рассказ «Сокровища Калининградской земли», построение лабиринта по схеме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме, составление схемы и сборка лабиринта. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.
8.	<p>Игра- рассказ «Путешествие по умной пчелки по Калининграду» на большом поле</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме, составление схемы и сборка лабиринта. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия
9.	<p>Игра на большом поле «Кому-что. Труд людей творческих профессий: художник, писатель, композитор, мастер народного декоративно-прикладного искусства и результаты их труда (картины книги, ноты, предметами декоративного искусства). Сборка поля 19.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемной ситуации, беседа 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия

10.	Игра «На старт! Охота за сокровищами», командные соревнования . <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой ситуации. 2. Выполнение практических заданий. 3. Подведение итогов соревнований, награждение.
11.	Сборка поля (20). Ориентирование на поле. Игра «Робомышь изучает строение человека» <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме, 2. Выполнение практических заданий. 3. Составление макета из частей «Строение человека»
12.	Игра на большом поле «Мышонок готовит подарок для своей мамы» <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа и обсуждение по теме. 2. Выполнение практических заданий. 3. Создание картины-подарка (аппликация, рисование)Рефлексия.
13.	Игра на большом поле «Как мышенок к новому году готовился». . <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой ситуации, беседа по теме. 2.Выполнение практических заданий. 3.Создание дальнейшего плана по созданию декораций и костюмов для бала роботов.
14.	Игра на большом поле «Как робомыши и пчелка готовились на Новогодний бал роботов. Танец». <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение композиции танца, планирование партий робомышей и пчелки 2. Выполнение практических заданий. 3. Съемка видео, 4. Рефлексия
15.	Игра на большом поле «Безопасность зимой» <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме. 2. Выполнение практических заданий. 3. Создание плаката « Безопасность зимой». Рефлексия
16.	Игра –сочинение сказки «Новогодние приключения робомышонка» на большом поле <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой ситуации, беседа по теме. 2. Выполнение практических заданий. 3. Создание мнемотаблицы по сказке 4. Рефлексия
17.	Игра на большом поле « Зимние забавы» <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой ситуации, беседа по теме. 2. Выполнение практических заданий. 3. Создание плаката «Зимние забавы» 4. Рефлексия
18.	Игра на большом поле «Зимние виды спорта» <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой ситуации, беседа по теме. 2. Выполнение практических заданий. 3. Создание книжки-раскладушки «Зимние виды спорта 4. Рефлексия

19.	<p>Игра на большом поле «Поможем птицам зимой»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация , беседа по теме. 2. Выполнение практических заданий. 3. Создание плаката «Поможем птицам зимой». 4. Рефлексия
20.	<p>Игра на большом поле «Как мышонок и пчелка к робо-масленнице готовились. Танец робомышей и умной пчелки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме , обсуждение построения композиции, 2. Выполнение практических заданий. 3. Планирование дальнейшей работы над созданием костюмов и декораций в совместной деятельности. Рефлексия
21.	<p>Игра на большом поле «Робомышь изучает военную технику»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация, беседа по теме. 2. Выполнение практических заданий. 3. Создание выставки «Военная техника». <p>Рефлексия</p>
22.	<p>Игра на большом поле «Защитники Отечества»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме. 2. Выполнение практических заданий. 3. Создание раскладушки «Защитники Отечества». <p>Рефлексия</p>
23.	<p>Собираем поле по схеме 18, соревнования «Мышонок в мире профессий (мужские и женские)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме, организация . 2. Выполнение практических заданий. 3. Создание коллажа «Мужские и женские профессии»
24.	<p>Конкурс «Танец для мамы» на большом поле (по подгруппам)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение, выбор критериев оценки , выбор жюри, деление на команды 2. Выполнение практических заданий. 3. Подведение итогов конкурса, награждение.
25.	<p>Игра-программирование «Танец для мамы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание инструкций педагога, беседа по теме. 2. Выполнение практических заданий. Закрепление полученных навыков.
26.	<p>Игра-программирование на большом поле «Признаки весны»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемной ситуации 2. Выполнение практических заданий. 3. Создание алгоритма описания для составления рассказа «Признаки весны»
27.	<p>Игра на большом поле «Перелетные птицы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемной ситуации, беседа по теме. 2. Выполнение практических заданий. 3. Создание коллажа «Перелетные птицы». Рефлексия.

28.	Игра на большом поле «Мышонок изучает планеты солнечной системы» 1. Создание игровой ситуации, беседа по теме. 2. Выполнение практических заданий. 3. Создание схемы «Солнечная система». Рефлексия
29.	Игра на большом поле «Космическое путешествие» 1. Создание игрового поля и карты маршрута движения. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия
30.	Игра-рассказ на большом поле «Растения и животные Калининградской области, занесенные в Красную книгу» 1. Проблемная ситуация, беседа по теме. 2. Выполнение практических заданий. 3. Создание мини-книжки
31	Игра-рассказ на большом поле «Животные Калининградской области, занесенные в Красную книгу» 1. Проблемная ситуация, беседа по теме. 2. Выполнение практических заданий. 3. Создание мини-книжки. Рефлексия
32.	Игра на большом поле «Мышонок изучает первоцветы». 1. Прослушивание инструкций педагога, беседа по теме. 2. Выполнение практических заданий. 3. Закрепление полученных навыков.
33.	«Мышонок идет на день рождения к «Умной пчелке». 1. Игровая ситуация беседа по теме. Распределение на 2 команды (робомышь, умная пчелка) 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия
34.	Игра на большом поле «Как робомышь и пчелка в кино снимались» 1. Беседа по теме, распределение ролей. 2. Выполнение практических заданий. 3. Съемка видео. Рефлексия
35.	Игра на большом поле. «В стране математических лабиринтов». Составление лабиринтов 1. Обсуждение, беседа по теме. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия
36.	Игра-соревнование на большом поле «Веселые медведи» 1. Создание игровой ситуации, распределение на команды, беседа по теме. 2. Выполнение практических заданий. 3. Подведение итогов, награждение

Календарный учебный график

2. Календарный год длится с 16 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).
3. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 59
Начало учебного года - 16 сентября
Окончание учебного года – 31 мая
Продолжительность учебного года (аудиторные занятия)– 36 недель
4. Комплектование групп – с 1 сентября по 16 сентября т.г.
5. Календарь аудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	16.09 -31.12	16
Промежуточная диагностика	16.09-20.09	-
Зимние праздники	01.01 - 09.01	2
2 полугодие	10.01 -31.05	20
Итоговая диагностика	25.05 -31.05	-
Всего аудиторных недель	-	36

6. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу–1 час в неделю, что составляет 36 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 59.

7. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка). В летний период занятия по данной программе не проводятся.

8. Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование познавательного и коммуникативного потенциала современной личности ребенка.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей старшего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых мероприятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Используемые формы воспитательной работы:

- конкурс,
- соревнования,
- игры,
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими

детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Направление воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Беседа «Праздник 1 сентября»	Гражданско-патриотическое, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Речевые игры на экологическую тему	Нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа «День матери»	Нравственное, духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
4.	Беседа «Скоро новый год»	Воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	декабрь
5.	Беседы к праздникам 23 Февраля, 8 марта и 9 мая	Воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание	В рамках занятий	Февраль - май
6.	Открытое занятие для родителей	Интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2026 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

11. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». *Маркова В. А.* — М., 2018.
12. Образовательный модуль «Робототехника». *Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б.* — М., 2018.
13. STEAM – образование дошкольного и младшего школьного возраста. Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. – М., 2018.
14. Литература: 1. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин А. С. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
15. Щепина, И. Н. Обучение дошкольников основам программирования и алгоритмизации в процессе применения интерактивного набора «Робот-мышь» / И. Н. Щепина. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2021. — № 2 (39). — С. 43-46. — URL:
16. Лапаева А. В. Мастер-класс для педагогов «Набор STEM – роботмышь
17. MAUZ как средство развития логического развития дошкольного возраста», <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/404737-master-klass-dlja-pedagogov-nabor-stem--robo>.