

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 59

236029, г. Калининград, ул. Согласия, 32, тел. 77-01-73, E-mail: 59detsad@mail.ru

План

пилотной площадки по духовно-нравственному воспитанию

*«Открытый общественный марафон в условиях многоступенчатой
системы образования по формированию духовной культуры
детей и молодёжи»*

Калининград

Пояснительная записка

Муниципальное автономное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №38 (далее – СОШ №38) и муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №59 (далее – МАДОУ д/с №59) являются социальными партнёрами, осуществляющими свою деятельность в рамках действующего договора от 01.09.2014 г. и реализующие программы обучения и воспитания дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательные учреждения имеют статус пилотной площадки духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного и школьного возраста. СОШ №38 и МАДОУ д/с №59 работают в режиме стабильного функционирования и развития.

Проект направлен на развитие системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и школьного возраста в единстве воспитательно-образовательной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива детского сада, школы, семьи, представителей духовенства, СМИ и общественных организаций. Содержание деятельности проекта предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школы и детского сада к формированию уклада жизни в образовательных учреждениях.

Деятельность пилотных площадок планируется осуществить в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования.

Тема проекта является органическим продолжением работы СОШ №38 и МАДОУ д/с №59 и направлена на формирование общей культуры воспитанников и обучающихся, их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

Для реализации цели и задач проекта в СОШ №38 и МАДОУ д/с №59 созданы необходимые **условия:**

- Нарботан определённый опыт по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников и школьников, чему способствовала совместная деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса и социума.
- В образовательных учреждениях ведётся активная работа в данном направлении, расширилась сфера участия семей в жизни детского сада и школы.
- Сформирована творческая группа по разработке проекта.
- Имеется необходимая материально-техническая база.
- В работе с родителями используются формы активного взаимодействия: акции, тренинги, социальные проекты, конференции, семинары, диспуты и др.

Продукты педагогической деятельности и модель духовно-нравственного воспитания, представленные в проекте, могут быть

использованы воспитателями, педагогами дополнительного образования дошкольных образовательных учреждений и учителями общеобразовательных школ.

Модель экспериментальной деятельности

В дошкольном периоде идёт активное накопление нравственного опыта. Обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребёнка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Проблема: Наблюдения и результаты диагностики, проведённые в СОШ №38 и МАДОУ д/с №59, показали, что основная доля нарушений в развитии и поведении детей дошкольного и школьного возраста имеет духовно-нравственные корни.

На сегодняшний день можно назвать немало препятствий в реализации духовно-нравственного воспитания в дошкольном и школьном образовании подрастающего поколения:

1. Отсутствие разработанной методологии работы с детьми и семьи по воспитанию нравственных ценностей жизни.
2. Разрушение традиционного уклада жизни: основанных на православном мировосприятии обычаев, традиций, отношений (сердечных чувствований и настроений), правил доброй и благочестивой жизни, традиционного распорядка дня, недели, года.
3. Проблема малого числа подлинных носителей традиционной православной культуры, что связано с недостаточностью живого духовного опыта.
4. Неподготовленность (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части семей к восприятию духовного содержания традиционной культуры.
5. Разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей. Некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребёнка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей. Как следствие - необходимость просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
6. Недостаточный уровень культуры и профессиональной компетентности педагогов детского сада и школы в вопросах содержания и методики духовно-нравственного воспитания на традиционной основе. Как следствие - необходимость организации

специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Поэтому необходимо восстановить, использовать и продолжить развивать отечественные педагогические традиции в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного и школьного возраста, оказывать педагогическую помощь родителям и способствовать формированию особой жизненной среды образовательного учреждения.

Недостаточная проработанность данной проблемы в теоретическом и практическом аспектах показывает, что многие образовательные учреждения г. Калининграда испытывают значительные трудности в организации многоступенчатого образовательного пространства (реализации преемственности детского сада и школы) духовно-нравственного воспитания.

В данном проекте предпринята попытка теоретически описать модель многоступенчатого образовательного пространства по духовно-нравственному воспитанию в системе «Детский сад-Школа» с практическим выходом на особый жизненный уклад детского сада и школы, активное становление духовного «Я» ребёнка, где, созданы условия для развития ценностно-смысловой сферы его сознания.

Актуальность: Воспитание духовной культуры детей и подростков необходимо осуществлять на основе приобщения детей и родителей к доступным для понимания главным святыням и духовным ценностям России. Система ценностей, закреплённая в традициях, необходима для удовлетворения духовных потребностей, поиска жизненных целей, идеалов и высших ценностей.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Поэтому именно духовно-нравственное воспитание детей и подростков и формирование особого уклада жизнедеятельности детского сада и школы, является приоритетными направлениями работы СОШ №38 и МАДОУ д/с №59, а так же всех заинтересованных структур.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями всех участников проекта.

Жизнедеятельность ребёнка протекает в определенной среде, которая состоит из специфических укладов: семейного со всеми культурными традициями, уклада жизни образовательного комплекса, информационного пространства, созданного средствами массовой коммуникации, наконец, уклада открытой уличной детской среды.

На уклад влияет общая культура образовательного учреждения, культура управления, и взаимоотношений; традиции, забота о их сохранении

и развитии, престиж детского сада и школы в глазах детей, и их родителей, общественности.

Уклад зависит от педагогического коллектива, насколько талантливо терпеливо находящих подход к детям, заинтересованность в их судьбе, вера в ребёнка, ожидание лучших проявлений его личности.

И такое устройство жизни активизирует формирование определённых способностей, способствуя раскрытию потенциала личности не меньше, чем традиционное предметное содержание образовательной деятельности. Именно поэтому возникает потребность в пересмотре содержания работы, способов воспитания и обучения, поиска новых путей и условий развития ребёнка. В связи с этим, педагогический процесс образовательных учреждений переориентируется на создание условий для развития образа духовного «Я» ребёнка и будет направлен на создание духовной пространственно-предметной среды.

Цель: На базе СОШ №38 и МАДОУ д/с №59 провести Открытый общественный марафон, отражающий основной комплекс идей, направленных на возрождение культурных традиций духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи и на формирование особого уклада жизни в образовательных учреждениях.

Открытый общественный марафон – это долгосрочный проект, представляющий собой совокупность образовательных, социальных и общественных мер по созданию условий для формирования духовной культуры подрастающего поколения путём объединения усилий детей дошкольного, школьного возраста, их родителей, педагогов, представителей духовенства, СМИ и общественных организаций.

Неслучайно для реализации экспериментальной деятельности выбрана форма марафона. Лексическое значение слова «марафон» имеет прямое и переносное значение в толковых словарях русского языка (С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведова, Ефремовой). В зависимости от целевого назначения используется в разных сферах жизни (спорте, благотворительности, коммерческой сфере и т.п.). Группой разработчиков проекта за основу было взято переносное значение слова «марафон» (толковый словарь Ефремовой), предполагающее организацию продолжительной деятельности или длительной кампании.

Открытый общественный марафон синтезирует в себе активные и традиционные формы взаимодействия всех участников проекта и представляет собой образец организации жизни в МАДОУ д/с №59 и СОШ №38 в виде слоёного пирога. Каждый «слой» олицетворяет возрастной уровень участника.

Если предположить, что марафон будет проводиться ежегодно, то «начинка» будет меняться каждый год в зависимости от поставленных целей, задач, наличия условий и ресурсов образовательных учреждений.

Исследовав все условия, правила проведения марафонов в разных сферах жизни, творческой группой разработчиков проекта было принято решение провести по аналогии Открытый общественный марафон с учётом возрастных особенностей и личных возможностей участников. Поскольку марафон предполагает участие разновозрастных групп, то преемственность будет отражать «субъект-субъектные» отношения, составляющие основу саморазвития каждой личности. Таким образом, взаимодействие участников пилотных площадок предполагает осуществить преемственность:

- *На разновозрастном уровне:* дошкольники, школьники, студенты, гражданские лица;
- *На организационном уровне:* уровень учреждения, областной, всероссийский.

Марафон планируется проводить по следующим *направлениям:*

1. Нормативно-правовое обеспечение;
2. Организационное обеспечение;
3. Информационно-просветительское обеспечение;
4. Кадровое обеспечение;
5. Многоступенчатое образовательное пространство в системе духовно-нравственного воспитания.

Реализация цели предполагает решение системы организационно-управленческих, информационно-просветительских и содержательных *задач:*

Организационно-управленческие задачи:

1. Разработка нормативно-правовой документации по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков.
2. Подготовка финансовых документов инвестирования проекта.
3. Определение материально-технической базы, учебно-методического обеспечения пилотных площадок.
4. Осуществление преемственности детского сада и школы в рамках реализации задач духовно-нравственного воспитания.
5. Расширение границ взаимодействия с социальными партнёрами.
6. Создание условий для повышения качества воспитания через организацию психолого-педагогического сопровождения развития качеств личности ребёнка.

Информационно-просветительские задачи:

1. Ознакомление педагогического коллектива и родителей детей и подростков с содержанием проекта;
2. Организация работы по просвещению семей в вопросах традиционных подходов к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.
3. Планирование и реализация мер по духовно-нравственному, медико-педагогическому и культурологическому просвещению и дополнительной подготовке, переподготовке, повышению квалификации специалистов образовательных учреждений в системе детский сад-школа.

Содержательные задачи:

1. Представление в СМИ подробной информации о целях, задачах, ходе реализации проекта.
2. Распространение информационно-просветительских материалов духовно-нравственного содержания среди участников проекта.
3. Разработка содержания и осуществление мер по интегрированию духовно-нравственных компонентов в образовательный процесс школы и детского сада.
4. Разработка содержания по работе с семьёй с учётом современных проблем и особенностей контингента СОШ №38 и МАДОУ д/с №59.
5. Подготовка плана курсовой подготовки педагогического коллектива.

Для организации оптимальной деятельности по реализации проекта в образовательном комплексе необходимы следующие **условия**:

1. Желание родителей принимать активное участие в проектной деятельности и способствовать развитию и воспитанию духовных ценностей, моральных качеств и усвоению этических норм поведения в социуме.
2. Заинтересованность ребёнка, его желание.
3. Наличие сотрудников образовательного комплекса, разделяющих идеи и принципы православного воспитания.
4. Благословение священником деятельности по реализации проекта.
5. Наличие специально отведённого для организации мероприятий места, оформление и оборудование кабинетов.
6. Наличие методических рекомендаций (перспективного, календарного планов, конспектов занятий, демонстрационного, иллюстративного и расходного, материала и пр.) к организации практической деятельности с детьми.

Гипотеза: Если планировать проведение марафона в соответствии с задачами проекта, обращаясь к духовно-нравственным традициям воспитания, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей, компетентность и мотивацию взрослых, будет способствовать становлению особого уклада жизни образовательных учреждений.

Целевая аудитория: воспитанники МАДОУ д/с №59, учащиеся МАУ СОШ №38, семья, педагогический коллектив.

Участники проекта: дети дошкольного и школьного возраста, родители, сотрудники МАДОУ д/с №59 и МАУ СОШ №38; представители духовенства, СМИ и общественных организаций.

Сроки реализации проекта: 1 год.

Планируемые результаты:

В процессе реализации направлений проекта планируется продолжить работу над созданием системы духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях и получить следующие результаты:

№ п/ п	Направление работы	Результат
1.	Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и школьного возраста - Парциальные программы развития и воспитания духовных ценностей - Перспективные, календарные планы и сценарии мероприятий и событий, реализующие задачи духовно-нравственного воспитания - Положение об исследовательской деятельности по духовно-нравственному воспитанию - Соглашения о сотрудничестве с представителями духовенства, СМИ - Финансовые документы, определяющие объём инвестирования проекта
2.	Организационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие команды педагогов-единомышленников, работающих над созданием особого уклада жизни в МАДОУ д/с №59 и СОШ №38 - Ведение целенаправленной работы педагогического коллектива с трудными семьями - Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и отклонением в поведении - Организация родительского института по демонстрации положительного опыта воспитания детей и подростков, формированию семейных традиций и развитию дружеских отношений между семьями воспитанников и учащихся
3.	Информационно-просветительское обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Трансляция образовательных и воспитательных теле- и радиопрограмм, направленных на воспитание духовных ценностей подрастающего поколения - Создание социальной рекламы по воспитанию духовных ценностей подрастающего поколения усилиями детей и взрослых - Разработка совместными усилиями игровых комплексов по развитию духовной культуры детей - Разработка наглядных и демонстрационных материалы для проведения занятий по духовно-

		нравственному воспитанию воспитанников и учащихся
4.	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Активная работа с педагогическими кадрами по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи - Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации - Создание творческой группы педагогов, готовых представить опыт организации работы по созданию системы духовно-нравственного воспитания
5.	Многоступенчатое образовательное пространство в системе духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Создание духовной пространственно-предметной среды, особой атмосферы взаимодействия между участниками проекта - Регулярная деятельность по организации социальных, благотворительных, культурологических и образовательных акций, выставок - Систематическая совместная деятельность воспитанников детского сада и учащихся школы - Организация работы дополнительного образования по изучению основ православной культуры

Этапы реализации проекта

I этап. Организационно-подготовительный:

Задачи:

1. Обоснование актуальности избранной темы.
2. Формирование проблемы, определение целей, задач проекта.
3. Определение принципов, направлений, научных и педагогических идей работы.
4. Проведение разъяснительной работы и согласование со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса.
5. Распределение функциональных обязанностей участников проекта, внедрение психолого-педагогических диагностик духовно-нравственного развития дошкольников и школьников.
6. Определение материально-технической базы, учебно-методического обеспечения эксперимента (проекта).
7. Согласование проекта с Координатором.
8. Определение схем отслеживания результатов проекта и форм подведения итогов, трансляции результатов.

II этап. Практико-ориентированный:

Задачи:

1. Разработка и внедрение современных методик всестороннего изучения системы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
2. Проведение Открытого общественного марафона на базе МАДОУ д/с №59 и СОШ №38.
3. Работа с кадрами, повышение их квалификации посредством развития методической службы.
4. Анализ промежуточных результатов.

III этап. Аналитический:

1. Обработка и анализ промежуточных итогов результатов работы пилотной площадки.
2. Обобщение и распространение опыта работы педагогических работников образовательных учреждений.
3. Формирование банка данных по итогам работы.
4. Представление отчёта Координатору по реализации проекта.
5. Проведение итоговой родительской конференции с участием представителей духовенства, СМИ и общественных организаций.
6. Информирование педагогов, родителей, воспитанников и учащихся о результатах реализации проекта.

Привлекаемые ресурсы

Для развития полноценной деятельности проекта определены следующие ресурсы:

- Интеллектуальные ресурсы;
- Образовательные ресурсы сети интернет;
- Материально-техническая база;
- Финансовые ресурсы;
- Социальные ресурсы.

Прогнозируемые риски

Не смотря на широкие возможности использования положительных результатов проекта в педагогической и социальной практике, существует вероятность получить обратный эффект. Поэтому были определены возможные риски и слабые стороны проекта, среди которых выделены:

- *Профессиональные риски*, связанные с непринятием коллектива на себя роли духовных наставников ребёнка, внесением противоречий в жизненный уклад ребёнка, их нежелание или неготовность принимать участие в проектной деятельности по своим убеждениям и религиозным взглядам;
- *Социальные риски*, связанные с отсутствием активной жизненной позиции социума по отношению к деятельности, направленной на становление духовного начала личности и формирования жизненного уклада.

Способы оценки результатов

Оценка проекта – это определение его значимости, ценности, выявление пользы и выгоды от его реализации в сопоставлении с альтернативами.

Для объективной оценки результатов проекта был выбран мониторинг. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества получаемых продуктов деятельности и результатов, в том числе и в ходе работы над проектом. В процессе анализа и мониторинга выстраивается не только характер развития проекта, но и понимание того, какие изменения в целом происходят при осуществлении проектной деятельности.

Мероприятия по обобщению результатов

Обобщение результатов проекта осуществляется посредством следующих мероприятий:

- Трансляция творческой группой педагогов положительного опыта по созданию многоступенчатой системы духовно-нравственного воспитания.
- Представление родительским институтом положительного опыта по формированию семейных традиций и особой жизненной атмосферы в семье.
- Подготовка презентационных материалов.

Заключение

Работа по духовно-нравственному воспитанию включает в себя совершенствование дошкольного и школьного образования, систему мер, адресованных семье; введение духовно-нравственного содержания в сферу дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальной

защиты, работу общественных объединений с подростками и молодежью, деятельность силовых структур.

Верное понимание процесса духовно-нравственного воспитания предполагает также соблюдение принципа разделения светского и религиозного, а также объединение усилий представителей всех традиционных религий в восстановлении духовно-нравственного потенциала общества.

Таким образом, представленная модель многоступенчатого образовательного пространства в системе «Детский сад-Школа» призвана изменить позицию по отношению к проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения с опорой на системно-деятельностный подход.