

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 59

236029, г. Калининград, ул. Согласия, 32, тел. 77-01-73, E-mail: 59detsad@mail.ru



Проект
«Открытый общественный марафон
в условиях многоступенчатой системы образования по формированию
духовной культуры детей и подростков»

Автор: Гончарук Людмила Александровна
Должность: заместитель заведующего по
ВМР МАДОУ д/с №59

Калининград

МАДОУ д/с №59

Компоненты системы духовно-нравственного воспитания

- Нарботан определённый опыт по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников и школьников.
- Активное участие семей в управлении детского сада и школы.
- Сформирована творческая группа по разработке проекта.
- Имеется необходимая материально-техническая база.
- В работе с родителями используются формы активного взаимодействия: акции, тренинги, социальные проекты, конференции, семинары, диспуты и др.



Модель экспериментальной деятельности



Изучение проблемы исследования

- Основная доля нарушений в поведении подрастающего поколения имеет духовно-нравственные корни.
- Утрата семейных традиций.
- Отсутствие опыта и соответствующих знаний педагогов по реализации задач православного воспитания детей и подростков.
- Недостаточная проработанность данной проблемы в теоретическом и практическом аспектах .

Модель экспериментальной деятельности



Актуальность

Тезис: Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями всех участников проекта.

Тезис: Особый уклад жизни определяет позитивные образовательные эффекты. И такое устройство жизни активизирует формирование определенных способностей, способствуя раскрытию потенциала личности не меньше, чем традиционное предметное содержание образовательной деятельности.

Тезис: Педагогический процесс СОШ №38 и МАДОУ д/с №59 переориентируется на создание условий для развития образа духовного «Я» ребёнка и будет направлен на создание духовной пространственно-предметной среды.

Модель экспериментальной деятельности



Цель проектной деятельности

Проведение Открытого общественного марафона, отражающего основной комплекс идей, направленных на возрождение культурных традиций духовно-нравственного воспитания среди детей и подростков.

Модель экспериментальной деятельности



Определение понятия «Открытый общественный марафон»

долгосрочный проект, направленный на организацию и проведение социальных, духовных, художественно-эстетических, патриотических мероприятий и событий путём объединения усилий детей дошкольного, школьного возраста и их родителей, педагогов и представителей духовенства, привлечения представителей СМИ и общественных организаций.

Модель экспериментальной деятельности

Сущность понятия «Открытый общественный марафон»

Марафон синтезирует в себе активные и традиционные формы взаимодействия всех участников проекта и представляет собой образец организации жизни образовательных учреждений в виде слоёного пирога.

Марафон предполагает участие разновозрастных групп, то преемственность будет отражать «субъект-субъектные» отношения, составляющие основу саморазвития каждой личности.

Преемственность осуществляется:

- *На разновозрастном уровне:* дошкольники, школьники, студенты, гражданские лица;
- *На организационном уровне:* уровень учреждения, областной, всероссийский.



Модель экспериментальной деятельности

Основные направления «Открытого общественного марафона»

1. Основы здорового образа жизни;
 2. Основы Православной культуры;
 3. Основы этикета;
 4. Эстетическое развитие детей и подростков;
 5. Педагогическое и культурологическое просвещение родителей воспитанников и учащихся школы и детского сада;
 6. Дополнительная подготовка и повышение квалификации специалистов образовательного комплекса по теме проекта;
- Взаимодействие с образовательными структурами и органами управления образования, представителями духовенства, СМИ, общественных организаций.



Модель экспериментальной деятельности

Ключевые мероприятия «Открытого общественного марафона»

1. *Деловая игра «Дозор»* нацелена объединить участников, выявить скрытый потенциал участников и стимулировать совместными усилиями детей и взрослых на решение задач.
2. *Акции:* «Букет милосердия», «Православный патруль».
3. *Дополнительное образования* по изучению основ православной культуры.
4. *Конкурс профессионального мастерства «Педагогический ринг».*
5. *Радио «Радонеж».*



Модель экспериментальной деятельности

Задачи проекта:

1. Организационно-управленческие.
2. Информационно-просветительские.
3. Содержательные.

Необходимые условия для реализации проекта:

1. Желание детей и взрослых участвовать в проекте.
2. Наличие сотрудников образовательного комплекса, разделяющих идеи и принципы православного воспитания.
3. Благословение священником деятельности по реализации проекта.
4. Наличие специально отведенного для организации мероприятий места, оформление и оборудование кабинета.
5. Наличие методических рекомендаций.

Модель экспериментальной деятельности

Гипотеза:

Если планировать проведение Открытого общественного марафона в образовательные процесс в соответствии с задачами проекта, обращаясь к духовно-нравственным традициям воспитания, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей, повысит компетентность и мотивацию взрослых, будет способствовать становлению особого уклада жизни учреждения.



Модель экспериментальной деятельности

Планируемые результаты:

Активное взаимодействие участников проекта.

Педагогические продукты деятельности.

Результаты по направлениям деятельности проекта.



Модель экспериментальной деятельности

Этапы реализации проекта:

I этап. Организационно-подготовительный

II этап. Практико-ориентированный

III этап. Аналитический



Модель экспериментальной деятельности

Привлекаемые ресурсы:

- Интеллектуальные ресурсы;
- Материально-техническая база;
- Финансовые ресурсы;
- Образовательные ресурсы сети интернет;
- Социальные ресурсы.



Модель экспериментальной деятельности

Прогнозируемые риски:

- *Профессиональные риски*, связанные с неприятием коллектива на себя роли духовных наставников ребёнка, внесением противоречий в жизненный уклад ребёнка, их нежелание или неготовность принимать участие в проектной деятельности по своим убеждениям и религиозным взглядам;
- *Социальные риски*, связанные с отсутствием активной жизненной позиции социума по отношению к деятельности, направленной на становление духовного начала личности и формирования жизненного уклада.

Способы оценки результатов

Основные критерии:

- *Результат* (качество) – это оценка способности проекта выйти на практический результат;
- *Риски* – это вероятность успешной реализации проекта.

Мониторинг – это регулярное отслеживание качества получаемых продуктов деятельности и результатов, в том числе и в ходе работы над проектом.

Заключение

Представленная модель многоступенчатого образовательного пространства в системе «Детский сад-Школа» призвана коренным образом изменить позицию по отношению к проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения с опорой на системно-деятельностный подход.



Спасибо за внимание!