

## КНИГИ ДЛЯ УВЛЕКАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ БЕСЕД С ДЕТЬМИ 3–8 ЛЕТ

- Пособия соответствуют ФГОС дошкольного образования
- Конспекты бесед, занятий с детьми сопровождаются иллюстрациями, вопросами и заданиями
- Рекомендованы воспитателям ДОО, учителям, гувернерам, родителям
- Могут быть использованы при коллективной и индивидуальной работе с детьми

*Общайтесь с детьми! Рассказывайте им  
об окружающем мире*



Закажите на [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)

УЧИМСЯ БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ

ISSN 2220-1467

# ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

№1/2020

ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БУДЕМ ЗДОРОВЫ»

ЭЛЕМЕНТЫ СТЕП-АЭРОБИКИ  
НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ  
ЗАНЯТИЯХ В ДОО

РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ПЛОСКОСТОПИЯ  
«В МИРЕ ЗДОРОВОГО  
ШАГА»

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ  
В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ  
4–5 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ  
ПЛАВАНИЮ



ТЕМА НОМЕРА:

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
В ГОРОДЕ КАЛИНИНГРАДЕ**

**И**  
SFERA-PODPISKA.RU

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Ходьба на месте перед степом.

2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1—2 — поднять руки через стороны вверх, вдох носом; 3—4 — опустить руки через стороны вниз, выдох.

## Литература

*Ашмарин Б.А.* Теория и методика физического воспитания: Учеб. для студ. фак-тов физ. культуры пед. ин-тов. М., 2010.

## Использование нетрадиционного оборудования в работе с дошкольниками с нарушениями поведения и речи

**Бушуева Е.С.,**  
инструктор по физкультуре;

**Любушина Т.С.,**  
учитель-логопед МАДОУ д/с № 59, г. Калининград

**Аннотация.** В статье описываются виды здоровьесберегающих и коррекционных технологий для дошкольников с нарушениями речи и поведения. Рассказывается о сотрудничестве учителя-логопеда и инструктора по физкультуре в работе с этой категорией воспитанников.

**Ключевые слова.** Взаимодействие специалистов, дошкольники с нарушением поведения и речи, здоровьесберегающие технологии, коррекционные технологии.

**В** настоящее время наблюдается резкий спад физической активности у дошкольников, отсут-

*Белова Т.А.* Использование степ-платформы в оздоровительной работе с детьми // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. № 7.

*Борисова Е.Н.* Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. 2-е изд., перераб. М.; Волгоград, 2009.

*Морозова Л.В.* Базовые шаги степ-аэробики. М., 2018.

*Нечитайлова А.А., Полунина Н.С., Архипова М.А.* Фитнес для дошкольников. СПб., 2017.

ствие у них элементарного двигательного опыта. Это обусловлено желанием взрослых создать «ил-

люзию безопасности» и оградить ребенка от травм в повседневной жизни, а также во время любой активности. Дети ведут малоподвижный образ жизни, что еще более усугубляет ситуацию. Все это влияет на развитие когнитивных процессов, речи и высших психических функций.

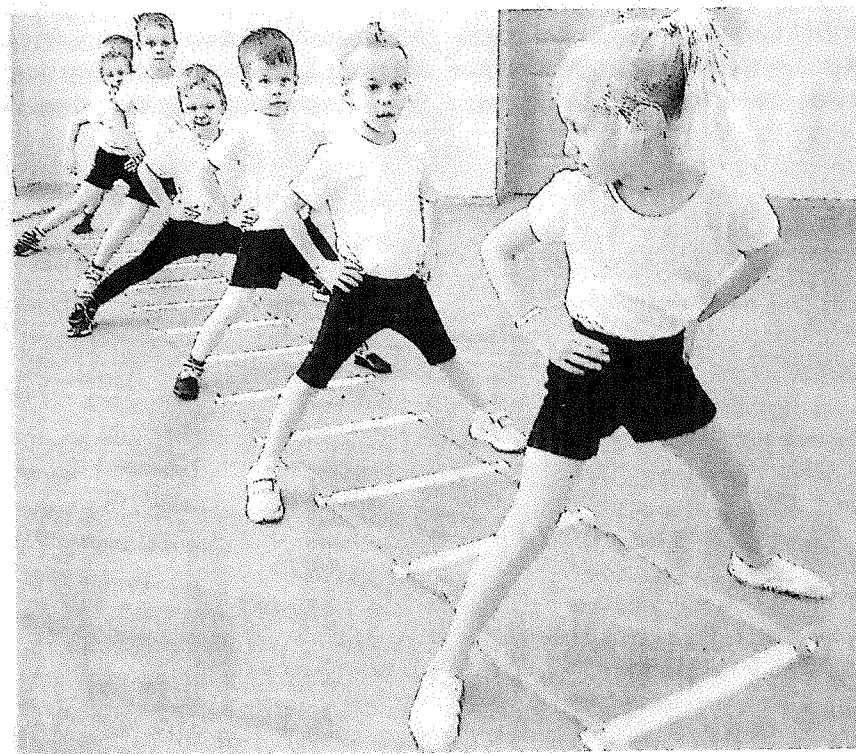
Двигательный опыт ребенка основывается на трех базовых системах восприятия, которые образуют своего рода основу для сложного взаимодействия всех органов чувств:

— вестибулярной — системе поддержания равновесия;

— тактильной — системе кожной чувствительности, или экстерорецепция;

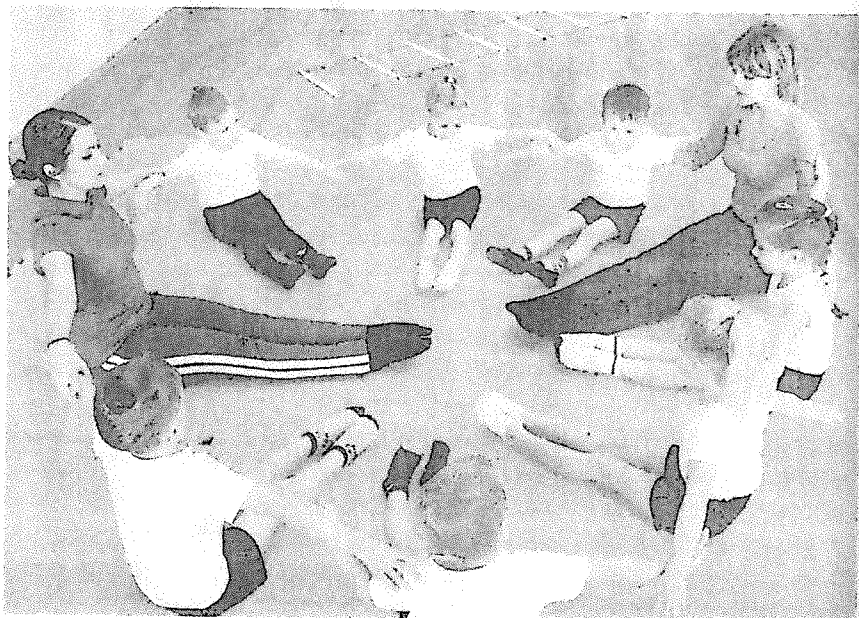
— проприоцептивной — системе кинестетического восприятия (мышечно-суставное чувство), восприятия собственной позы и движения.

Три названных вида чувствительности функционируют на основе ощущений, которые зарождаются и воспринимаются в непосредственной близости к телу. Нарушение работы одной из них ведет к дисфункциям всего организма в целом. Эти системы интенсивно формируются в



период дошкольного детства, путем обогащения двигательного и тактильного опыта. Также это время благоприятно для коррекционной деятельности, что включает компенсаторные возможности организма.

Только используя все органы чувств ребенка, можно сформировать предпосылки к развитию всех высших психических функций человека. Природа ребенка выражается в постоянном стремлении к движению, что вызывает многогранный спектр положительных эмоций и способствует его общему развитию. Двигательная функция обеспечивает быструю адаптацию организма к изменяющимся условиям внешней среды, развивает физические качества и формирует крепкое



психоэмоциональное состояние ребенка. Движение способствует аккумуляции его энергии. Чем лучше работают мышцы, тем активнее развиваются функции организма дошкольника.

В состоянии пониженной двигательной активности снижаются обмен веществ и объем информации, поступающей в мозг из мышечных рецепторов. Появляются негативизм, агрессивность, раздражительность, заторможенность, нарушение координации, общей и мелкой моторики. Наблюдается отставание в возрастных показателях физических качеств (силы, скорости, ловкости, выносливости, быстроты, гибкости). Также замедляется формирование познавательных процессов: восприятия, внима-



ния, памяти и мышления, и, как следствие, нарушаются речевая функция и поведение, мышечный тонус, функции дыхания. Можно проследить связь между развитием речи и формированием движений: чем разнообразнее двигательная активность ребенка, тем интенсивнее формируются его речь и познавательные навыки.

Для профилактики и повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО мы применяем нетрадиционное оборудование и коррекционно-развивающие комплексы: координационную лесенку, нейроскакалки спортивные фишки, рокерборды, балансировочные доски, роллер для миофасциального релиза, фитболы, степы, «сухой бассейн», пипида-

стры, массажные и кинезиомячи, эспандеры, гимнастические резинки и ленты. Это способствует повышению интереса к выполнению заданий и подвижным играм, улучшает физическое и психоэмоциональное состояние дошкольников.

Специалисты проводят занятия с применением оздоровительных технологий и развивающих методик по основной общеобразовательной программе дошкольного образования по физкультуре и коррекционную работу, направленную на устранение речевых нарушений, по адаптированным общеобразовательным программам в рамках логопедического пункта. Совместная деятельность инструктора по физкультуре и учителя-логопеда осуществляет-

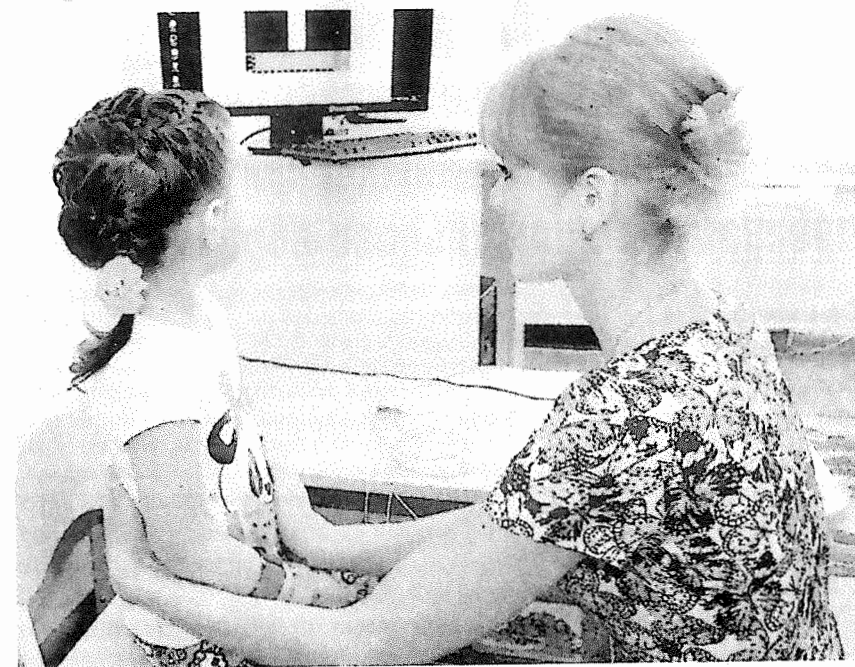
ся через такие организационные формы, как интегрированные занятия («Путешествие Речевичка в страну Спортландию»), занятия-квесты («В поисках потерянных звуков»), развлечения («Страна говорящих мячей»), клуб для родителей «Хочу дышать правильно».

В содержание занятий включены:

- общеразвивающие упражнения;
- упражнения на развитие межполушарного взаимодействия;
- расслабление и напряжение мышц;
- формирование диафрагмального речевого дыхания;

- укрепление мышечного корсета;
- артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики;
- массаж, самомассаж;
- йога-терапия;
- кинезиологические упражнения.

В целях формирования точности движений, познавательной потребности и тренировки функции внимания инструктор по физкультуре и учитель-логопед используют развивающе-коррекционный комплекс с биоуправлением на основе технологии отслеживания движений тела и жестов «Тимокко».



Исследуя причины речевых нарушений у дошкольников, мы пришли к выводу, что часто дефекты обусловлены патологией речевого дыхания, которое необходимо для формирования правильного звукопроизношения. Развитию правильного дыхания способствует включение в коррекционно-развивающие занятия программно-индикаторного устройства «Волна».

Использование специалистами комплексного подхода к решению вышеперечисленных проблем позволяет сформировать двигательный опыт, развить координацию движений, снизить риск появления девиантного поведения у детей, нормализовать сон, повысить умственную и физическую

работоспособность. Дети достигают довольно высоких результатов в выполнении движений, могут совершать их в различном темпе.

### Литература

*Деева Н.А.* Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. Волгоград, 2017.

*Кислинг У.* Сенорная интеграция в диалоге. М., 2017.

*Праведникова И.И.* Нейропсихология. Игры и упражнения. М., 2017.

*Сулим Е.В.* Детский фитнес. М., 2015.

*Сулим Е.В.* Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг. М., 2017.