

Конкурс профессионального мастерства  
«Специалист года – 2018»



**Конспект занятия  
по закреплению полученных знаний  
о диких животных.  
Самоанализ**

Глебова Инна Николаевна,

учитель-логопед  
МАДОУ д/с №59



## **Конспект подгруппового занятия по закреплению полученных знаний о диких животных**

**Автор:** Глебова Инна Николаевна, учитель-логопед МАДОУ д/с №59

**Форма проведения занятия:** телевизионное шоу «Волшебный телевизор»

**Возрастная категория:** 5-6 лет (старший возраст)

**Подгруппа:** 5 обучающихся

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**Тема:** «Необычные приключения».

**Цель:** Закрепить знания детей о диких животных наших лесов.

**Задачи:**

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

- Научить употреблять детей существительные в винительном и родительном падежах;
- Закрепить умение детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных с использованием суффиксов -онок-, -енок-;
- Отработать навыки использования в предложениях предлогов: от, за.
- Развивать фонематический слух посредством выделения на слух заданного слова из ряда других слов;
- Научить выделять названия существительных, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- Расширять, обогащать и активизировать словарь по теме.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

- Формировать положительную мотивацию к участию в занятии;
- Осуществлять поддержку детской инициативы;
- Устранять напряженность, скованность, воспитывать свободу действий;
- Воспитывать умения слушать слова учителя-логопеда, выполнять простые инструкции;
- Развивать навык коммуникативного поведения при ответах на вопросы.

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

- Развивать мелкую моторику рук;
- Выработать координированные действия во взаимосвязи с речью;
- Развивать точность движений;
- Совершенствовать подвижность органов артикуляционного аппарата.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

- Учить согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением;
- Развивать ритмический слух;
- Расширять творческий потенциал ребенка и развивать креативные способности.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- Систематизировать знания детей о диких животных: лось, медведь, заяц, лиса, волк, кабан, еж, белка, барсук;
- Расширить представления о развивающих и познавательных телепередачах на телеканалах российского телевидения.

#### ***Педагогические технологии:***

- *Игровая технология:* выполнение заданий игрового содержания (Дидактические игры: «Собери семью», «4-й лишний», «Чья тень?», «На лесной полянке»);  
*Подвижная игра:* «Замри» с использованием балансировочной доски.
- *Информационно-коммуникативные технологии:* использование цифрового ресурса «Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет» (Изд-во «Учитель»);
- *Креативная педагогика К.Орфа:* «Ритмический рисунок»

#### ***Технические средства обучения:***

- Интерактивная доска или экран, проектор – 1 ед.
- Колонки с Bluetooth – 1 шт.
- Ноутбук или стационарный компьютер – 1 ед.
- Цифровой носитель: диск «Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет» (Изд-во «Учитель»), флеш-носитель (Презентация «Необычные приключения Колобков»)

#### ***Оборудование и материалы:***

- Предметные и силуэтные картинки с изображением лесных зверей, для дидактической игры «Чья тень?»;
- Грамматическая полянка, игрушки «Дикие животные», «Детеныши животных»;
- Балансировочные доски;
- орбо мячики;
- Игра «Фитнес и удовольствие».

***Лексический материал:*** медведь, лиса, заяц, еж, белка, волк, лось, кабан, барсук, детёныши диких животных.

### **Ход занятия.**

#### ***1. Организационный момент: «Волшебный телевизор»(1 мин.)***

*Учитель-логопед представляется сотрудником телевидения, который мотивирует детей на активную работу.*

Учитель-логопед: Добрый день, дорогие мои друзья! Я сотрудник телевидения. Я принесла вам знакомое устройство:

- которое держат в руках;
- которое имеет кнопки;
- может быть разного цвета и размера;
- может переключать, отключать, включать и выключать.

Назовите это устройство. **Правильный ответ:** пульт.

Перед нами «Волшебный телевизор». При помощи пульта мы сможем поучаствовать в разных телепередачах российского телевидения!

Каждому из вас будет предоставлена возможность нажать на волшебный пульт и отправиться на передачу. Право первому нажать на кнопку пульта предоставляется тому, кто пришел (любой цвет одежды).

## 2. Основной этап (7 мин.)

Кулинарное шоу «Высокая кухня».

Учитель-логопед: Друзья мои, вас приветствую на кулинарном шоу «Высокая кухня»! Это детская телепередача идет на канале «Карусель».

Перед нами стоит задача создать кулинарный шедевр теста по данной загадке:

Он по коробу скребен,

По сусеку он метен,

У него румяный бок,

Он веселый... **(Колобок)**

Нам понадобятся разделочные доски, но мы их поставим не на стол, а на пол! Встаем и начинаем замешивать тесто:

Муку в тесто замесили,

А из теста мы слепили:

Пирожки и плюшки,

Колобки, ватрушки.

*Учитель-логопед проговаривает текст и использует движения Орф-педагогики. Затем предлагает детям продолжить «замешивать тесто» при помощи артикуляционной гимнастики и биоэнергопластики по показу взрослого.*

### **Задания**

**Артикуляционные упражнения и упражнения биоэнергопластики.**

Упражнения выполняются на баланс доске, под музыку «Конский бранль». Отрабатываются движения языка.

**Упражнения** на развитие диафрагмального дыхания.

Дидактическая игра: «Аромат теста».

**Упражнения** на координацию движений, внимание. Согласованность действий.

*Учитель-логопед приносит на тарелке колобков (орбо-мячики) и раздает детям, предлагая поиграть с ними:*

### **Упражнения:**

1. Передача орбо-мяча из руки в руку

2. Передача орбо-мяча за головой

3. Передача орбо-мяча за коленями

4. Перекладывание из руки в руку

5. Подбрасывание мячика одной рукой

**Итог:** каждый ребенок приготовил колобка.



Учитель-логопед: Ребята – вы потрудились на славу! На этом наше кулинарное шоу завершило свою работу!

А мы отправляемся на следующую передачу и поможет нам ребенок, который стоит между (называет имена детей)

Познавательная телепередача «В мире животных». (7 мин.)

Милые мои маленькие друзья! Вы попали на телепередачу «В мире животных», которая идет на 1-м канале. Как вы думаете, что ожидает нас в этой передаче?

**Возможные варианты:** знакомство с животными, викторины о животных.

Сегодня нам предстоит попутешествовать по занимательному лесу.

Посмотрите, какие животные живут в лесу.

*На экране демонстрируются картинки диких животных. Учитель-логопед интересуется у детей, кто изображен на картинках.*

Учитель-логопед:

Легко ли нам увидеть животных в лесу? Почему в лесу мы не видим животных?

**Возможные ответы:** животные прячутся, животные днем спят.

Давайте посмотрим, кто спрятался в тени?

**Игра «Чья тень?»**

*Дети по тени определяют животное, отвечая полным предложением: я вижу кабана, я вижу зайца и т.д.*

Как можно назвать одним словом животных, которые прятались в тени?

**Варианты ответов:** лесные звери, дикие животные.

А почему их так называют?

**Игра «На лесной полянке»**

А вот мы в лесу заметили полянку, а там животные со всего леса собрались, плачут. Оказывается, детеныши животных не могут найти своих мам. Предлагаю организовать спасательную операцию. Кто со мной? Отлично!

**Игра: «Собери семью»:** Назовите маму и ее детенышей, тогда они соберутся вместе.

**Правильные ответы:** (У лисы-лисёнок).

Лиса – лисенок

Медведица – медвежонок

Волчиха – волчонок

Зайчиха – зайчонок

Белка – бельчонок

Вся семья в сборе.



Довольные малыши бегают, играют. За кем бежит волчонок? (За медвежонком). Расскажите, кто за кем бежит. (Зайчонок бежит за лисенком; бельчонок бежит за зайчонком; медвежонок за бельчонком).

Вот так помощники! Справились со всеми задачами. Пора нам отправляться на следующую передачу. А поможет нам тот, у кого имя начинается на звук (произносит звук).

### 3. Физминутка. (2 мин.)

*Развивающая передача «Прыг-скок Команда».* Итак, знакомлю вас с детской телепередачей, которая идет на канале «Карусель».

*Учитель-логопед предлагает под музыку поиграть в игру на балансировочной доске.*

*Игра «Замри» (развитие фонематического слуха: дети двигаются под музыку между кругами, а когда слышат определённое слово, выделяя его на слух среди других слов, то встают каждый на свой круг).*



Учитель-логопед:

Мы с вами поиграли, но нас ждут на следующей передаче. А кнопку на пульте нажмет тот, у кого волосы (длинные, короткие, светлые – любая характеристика).

### 4. Заключительная часть (закрепление материала) (2 мин.)

*Познавательная передача «Где логика?»*

**Игра «Четвертый лишний»**

Учитель-логопед: наша с вами задача в задании определить в цепочке лишнее животное. Необходимо объяснить, почему выбрано это животное:

Волк, собака, лиса, заяц

Лиса, кабан, кошка, белка

Корова, заяц, лось, волк

Барсук, лошадь, белка, еж

Лось, кабан, лиса, собака

Медведь, барсук, лиса, еж.

**Вопросы:**

- Как называются животные, которые не живут рядом с человеком?
- Каким животным мы помогли найти маму? Перечисли детенышей.

И эта передача завершилась. Остался у нас еще один герой, который нас отправит на заключительную передачу.

### 5. Рефлексия. (1 мин.)



*Детское шоу «Лучше всех» на 1-м канале.*

Максим Галкин вам прислал видеосообщение и золотые медали, потому что вы сегодня трудились – лучше всех!

Хотелось и мне у вас поинтересоваться, какая телепередача вам запомнилась?

*Дети высказывают свое мнение.  
Занятие завершается. Дети выходят из зала.*

