

КАК РАЗВИВАЕТСЯ РЕЧЬ РЕБЕНКА

Третий год жизни

Лексико-грамматические категории, словарь.

Потребность ребенка третьего года жизни в общении со взрослыми и сверстниками возрастает. В разговоре со взрослыми малыш начинает понимать простые вопросы: «Где зайка?», «Куда ты положил машину?» Интерес к окружающим предметам побуждает его обращаться ко взрослым с вопросами: «Что это?», «Зачем?», «Куда?», «Когда?» и т. п.

Возрастает понимание ребенком речи.

Малыш начинает широко пользоваться местоимениями, предлогами (например, предлог *на* употребляет чаще, чем *в*, но реже пользуется предлогами *из*, *за*). При помощи прилагательных ребенок обозначает не только размеры предметов, но и все чаще называет их цвет, свойства, качества (*красный, зеленый, плохой, хороший, чистый, горячий, сладкий* и др.), форму (*круглый* шарик). Однако в начале года он еще часто не согласует прилагательные мужского и женского рода с существительными и употребляет их в именительном падеже единственного числа.

Таким образом, в речи ребенка третьего года жизни есть почти все части речи, за исключением числительных, причастий и деепричастий.

В этом возрасте в речи детей преобладают слова-названия, а собирательные существительные (например, такие, как *посуда, одежда, мебель, животные* и др.) пока отсутствуют. Многие названия предметов ребенок хорошо знает (быстро находит среди разных вещей одной группы нужные), они есть в его пассивном словаре, но в активной речи он пользуется ими не всегда. Все реже малыш прибегает к облегченным словам (говорит *собака* вместо ранее употребляемого «ав-ав»).

На третьем году жизни ребенок способен узнавать и называть знакомые предметы, изображенные на картинке, называть действия («собака спит»), но развернутые фразы, как правило, еще не строит. В грамматическом отношении речь ребенка еще далеко не всегда правильна. Хотя малыш верно связывает слова в предложения, согласует их в роде и числе, но нередко при этом допускает ошибки в падежных окончаниях. Он различает и правильно пользуется глаголами настоящего и прошедшего времени. Ответы детей состоят в основном из простых предложений, однако они становятся все чаще многословными, с дополнениями («Мальчик сидит на стуле»). Дети пользуются и сложными предложениями, сначала сложносочиненными, а к концу года и сложноподчиненными, хотя последние употребляют еще очень редко. Так, к концу года ребенок овладевает речью в такой степени, что свободно может рассказать о своих нуждах, о том, что видел, что нового узнал от взрослых, но его речь носит пока ситуативный характер.

Еще одно достижение ребенка третьего года жизни: он способен воспринимать простые по содержанию и небольшие по объему сказки, рассказы, близкие его жизненному опыту, может ответить на некоторые вопросы по их содержанию. Но если содержание сказки не совпадает с его жизненным опытом, то малыш не может ответить даже на вопросы. При пересказе сказок ребенок способен лишь договаривать за взрослым отдельные слова либо группы слов. Но небольшие тексты, многократно ему прочитанные, он почти полностью запоминает наизусть; передать же их содержание в нужной последовательности, логично, самостоятельно не может (хотя некоторые дети к концу года легко справляются с таким заданием). На данном возрастном этапе ребенку становится доступным отгадывание простых загадок, если в тексте содержится ответ, есть знакомые ему звукоподражательные слова (например, «На болоте живет и квакает: «Ква-ква-ква». Кто это?»).

Несмотря на все достижения в развитии речи детей третьего года жизни, они еще недостаточно отчетливо и правильно произносят многие слова, отчего их речь в целом не всегда понятна окружающим, с большим трудом воспринимается, особенно маленькими собеседниками.