

Консультация для родителей

Как развивается речь ребенка Третий год жизни

Звукопроизношение

На третьем году жизни значительно улучшается подвижность артикуляционного аппарата (мышц языка, губ, нижней челюсти), но произношение детей все еще далеко от нормы. Артикуляционные затруднения продолжают тормозить усвоение звуков. Имея уже достаточно развитое фонематическое восприятие (дети почти не смешивают слова, близкие по звучанию, порой отличающиеся только одним звуком), малыши пытаются «подогнать» свое произношение к общепринятому. Но это не всегда удается, и ребенок заменяет недостающие звуки другими, более легкими для произношения, например: *р* и *л* заменяют звуками *й* или *ль*, шипящие и твердые свистящие — мягкими свистящими звуками, а иногда и звуками *ть*, *дь* («сюба, тюба» вместо *шуба*, «сянки, тянки» вместо *санки*, «зюк, дюк» вместо *жук*, «тяй» вместо *чай*). Нередко твердые согласные заменяются простыми по артикуляции мягкими («дйай» вместо *дай*).

В этом возрасте дети правильно и четко произносят гласные звуки *а*, *у*, *и*, *о* (некоторые дети еще могут заменять или недостаточно четко произносить звуки *ы*, *э*), согласные *м*, *п*, *б*, *т*, *д*, *н*, *в*, *ф*, *к*, *г*, *х* (некоторые дети еще заменяют звук *х* звуком *к*: «клеп» вместо *хлеб*, смягченно произносят звуки *т*, *д*: «тянк» вместо *танк*), йотированные звуки *й*, *я*, *ю*, *е*, *ё*, усваивают мягкие согласные *сь*, *зь* (твердые согласные большинство детей начинают правильно произносить к концу года). Звук *ц* отсутствует и заменяется звуком *ть* или *сь* (*с*). Однако к концу года этот звук у некоторых детей появляется и произносится правильно.

Дети третьего года жизни начинают правильно произносить звук *ль*, заменяя им недостающие звуки *л*, *рль*, *р* («люк», «лепа», «лядио» вместо *лук*, *репа*, *радио*). Многие малыши заменяют всю эту группу звуков звуком *й* («йук», «йека» вместо *лук*, *река*), иногда звук *ль* заменяют также звуком *й* («бойно» вместо *больно*).

В произнесении многосложных слов дети продолжают испытывать затруднения: не всегда могут воспроизводить слоговую структуру слова (укорачивают слова), переставляют слоги, заменяют или опускают отдельные звуки.

При стечении двух или трех согласных нередко выпадают даже те звуки, которые легко произносятся в простых одно-, двухсложных словах («пигин» вместо *пингвин*).

Дети этого возраста имеют укороченный слабый выдох (1,5–2 секунды), многие говорят недостаточно громко. Большинство детей вслед за взрослыми неплохо воспроизводят различные интонации, верно пользуются ими в своей речи. Однако голосовой аппарат ребенка еще недостаточно окреп. Малыши не всегда умеют правильно им пользоваться, не умеют говорить шепотом, когда этого требует обстановка (когда спят дети, во время еды). У ребенка еще недостаточно устойчиво внимание к речи взрослых, он может часто отвлекаться.

Итак, к трем годам произносительная сторона речи у детей еще недостаточно сформирована. Остаются некоторые несовершенства в произношении звуков, многосложных слов, слов со стечением нескольких согласных. Отсутствие большинства звуков сказывается на произношении слов, отчего речь детей еще недостаточно чистая и внятная. Дети этого возраста не всегда умеют правильно пользоваться своим голосовым аппаратом, например, не могут достаточно громко отвечать на вопросы взрослого и говорить тихо, когда этого требует ситуация (при подготовке ко сну, во время приема пищи).

Следует отметить, что к трем годам некоторые дети могут усвоить и правильно произносить большинство звуков родного языка, кроме **р** и шипящих, или даже все звуки.

У некоторых детей, наоборот, возможны задержки в формировании произносительной стороны речи: например, ребенок заменяет шипящие и твердые свистящие звуки звуками **ть, дь**; наблюдается также неправильное формирование отдельных звуков (межзубное или призубное произнесение звуков **с, з**, нечеткая речь с неправильным произношением большого количества звуков и даже полное отсутствие речи).

На третьем году жизни происходит интенсивное накопление ребенком словаря. Увеличивается число называемых предметов не только быта, но и тех, которыми малыш часто (но не постоянно) пользуется; в своих высказываниях ребенок употребляет почти все части речи, овладевает элементарными грамматическими навыками родного языка (усваивает падежные окончания, некоторые формы глаголов с 2,5 лет), начинает согласовывать прилагательные с существительными, использует простые распространенные предложения, бессоюзные сложносочиненные предложения, пользуется ситуативной речью. В общении со взрослыми малыш все реже и реже употребляет звукоподражательные слова, односложные предложения.

Одновременно с развитием речи развиваются мышление, память, воображение ребенка. В процессе игры он нередко сопровождает свои действия словами, а иногда и целыми фразами.

В этом возрасте у детей велика склонность к подражанию, что является благоприятным фактором для развития активной речи ребенка. Повторяя вслед за взрослым слова и фразы, малыш не только запоминает их; упражняясь в правильном произнесении звуков и слов, он укрепляет артикуляционный аппарат.