

## Конспект НОД

### Тема: « Право людей – инвалидов на особое к ним отношение»

**Цель:** воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья

#### Задачи:

*образовательные* - формировать знания детей о правилах поведения с опасными предметами, в незнакомых местах;

*развивающие* – развивать нравственные качества: доброжелательность, ответственность, гуманизм (уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями)

*воспитательные*- воспитывать бережное отношение к своему и чужому здоровью.

#### Методы и приемы:

*наглядный*– рассматривание знаков доступности и фигурок людей-инвалидов

*словесный* – беседы, речевые игры

*практический* – физминутка, экспериментальные игры, рисование

**ОО «Социально – коммуникативное развитие». Интеграция с другими ОО:**

ОО «Речевое развитие»

ОО «Познавательное развитие»

#### Виды детской деятельности:

Познавательная – исследовательская

Коммуникативная

Рефлексивная

#### Результативность:

У детей возникнет понимание, что существуют люди-инвалиды по слуху, зрению, с нарушениями движений, с которыми нужно общаться, помогать. У детей будут развиты навыки толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Оборудование:** фигурки людей-инвалидов, карточки-символы людей-инвалидов, музыкальные инструменты, очки для сна, ширма, мяч, цветные карандаши, листы бумаги

**Ход:**

### **1. Приветствие “Взрослая жизнь”**

Беседа – приветствие «Взрослые дети, выпускники».

### **2. Беседа о занятиях взрослых людей.**

- Какая сейчас часть суток? (Утро)

- Чем занимаются взрослые люди утром перед уходом на работу?

(Мамы готовят завтрак, папы смотрят новости по телевизору, читают газету, школьники поехали в спортивные и летние лагеря и т.д.)

### **3. Поиск и обозначение опасностей**

- Во взрослой жизни люди сталкиваются с множеством проблем, опасностей. А в нашей группе могут быть опасности для жизни?

Дети перечисляют: розетка, где прячется электрический ток; острые предметы (ножницы); могут быть спички, таблетки; тяжёлая игрушка на верхней полке, окна и т.д.

- Сейчас мы с вами взрослые, а в саду есть и маленькие дети. Когда они придут в зал, эти опасности они могут не заметить. Что мы можем сделать?

Варианты детей, все совместно приходят к выводу: « Нужно обозначить опасные места специальными знаками».

Дети садятся за столы и рисуют значки, выбор за каждым, работа индивидуально, парами. По окончании рисования совместно с педагогом-психологом находят опасные места и кладут знаки рядом.

### **4. Создание проблемной ситуации**

Педагог-психолог незаметно кладёт знак опасности около незнакомой игрушки.

Проблемная ситуация: **почему?** Какую опасность несёт незнакомый предмет?

- Можно трогать незнакомые вещи, игрушки? Что нужно сделать? (Сказать взрослому, вызвать “Службу спасения”)

### **5. Доказательная речь детей. “Экспертиза” значков**

*Педагог-психолог:*

Посмотрим, правильно ли мы обозначили опасные места?

- Почему вы положили этот значок здесь?

- Почему вы положили этот знак около...?

- Думаю, все знаки вы положили правильно. А что может случиться, если знаков не будет или люди не обратят на них внимание?

(Варианты детей: люди могут ослепнуть, оглохнуть, поранить, потерять руку, ногу – стать инвалидами).

- Кто такие люди-инвалиды? (Варианты детей)

- Это люди с ограниченными возможностями. Они не могут делать всё то, что делают здоровые люди.

- Каких людей-инвалидов вы знаете? (Слепые, глухие, люди без руки или ноги...)

- Я предлагаю вам поиграть в игры, чтобы лучше понять, как трудно бывает в жизни людям-инвалидам.

## **6. Игра “Кто быстрее наденет”**

Дети играют парами. Один ребёнок надевает вещь двумя руками, а другой одной, затем меняются. Обращается внимание на то, что инвалид нуждается в помощи здорового человека. Просьба о помощи, предложение своей помощи.

**Совместный вывод:** здоровый человек всегда обязан помогать людям-инвалидам!

*Педагог - психолог:*

- Молодцы, ребята, вы хорошо помогали друг другу, когда было трудно.

**7.Физминутка. Игра-эксперимент в мини-футбол.** Дети встают в круг и передают спокойно мяч ногами.

Варианты: на двух ногах, на одной.

- Почему мы не смогли играть в футбол на одной ноге?

- Чего лишён человек, у которого нет ноги или двух? (Движения, возможности играть, бегать, самостоятельно ходить)

**8.Игра-эксперимент “Угадай звуки” (музыкальный звук, переливание воды, шелест бумаги, голос человека)**

*Педагог - психолог:*

- Прикройте уши ладонями и послушайте звуки.

После этого дети рассказывают о своих ощущениях, чувствах; объясняют\ когда было слышно лучше, хуже и почему.

*Педагог - психолог:*

- Ребята, а кто такой поводырь?

- Это человек, который помогает слепому человеку.
- Кто ещё может быть поводырём у слепых людей?
- Специально обученные собаки.

## 9. Игра “Поводырь”

- Предлагаю поиграть в игру “Поводырь”.

Дети разбиваются на пары, одному завязывают глаза платком - это “слепой”. Воспитатель расставляет по ковру несколько стульев. Дети-поводыри проводят “слепых” между стульями, предупреждают об опасности. Потом меняются ролями.

- Ребята, как вы себя чувствовали, когда были “слепыми”?
- Было страшно, боялись упасть...
- Когда было легче идти?
- Когда поводырь подсказывал куда идти, когда подставлял свою руку.
- Вы сейчас сами почувствовали, как трудно людям с ограниченными возможностями – людям-инвалидам по слуху, по зрению, с нарушениями движений. Они всегда нуждаются в помощи.

**Вывод:** Эти люди имеют такое право – право на особое отношение, на помощь и защиту.

## 10. Составление связных рассказов

*Педагог - психолог:*

- Ребята, посмотрите, эти символы, обозначающие разные ограничения здоровья. Возьмите по 1 карточке и расскажите, как обязаны здоровые люди помогать этим людям-инвалидам.

*Рассказы детей:*

- “Этот знак обозначает слепого человека. Мы можем помочь ему перейти улицу, подсказать, как пройти до нужного места”.
- “Этот знак обозначает глухого человека, его я видел на заднем стекле машины. Можно помочь ему, если написать на листке то, что ему нужно, показать знаками, нарисовать на земле палочкой. Глухого человека можно предупредить, что сзади едет машина. Нужно похлопать его по плечу или сильно топнуть ногой”.
- “Этот знак обозначает инвалидов движения. Им можно помочь дойти, сесть, что-нибудь принести, поддержать, чтобы не упал. Я видела по телевизору, в “Минуте славы”, как 2 мальчика без ног танцевали брейк, это было удивительно! Мне их было жалко, таким людям мы должны все помогать. Они имеют такое право”.

После рассказов дети рассматривают фигурки людей-инвалидов и расставляют их на карточки-символы.

### **11. Итог занятия**

- Что мы сегодня узнали на занятии?
  - Как надо относиться к людям – инвалидам.
  - Какое новое правило в нашей жизни?
- (надо помогать людям-инвалидам в жизни).