

Что нужно знать родителю о детях с ОВЗ?

Под рассматриваемым определением (в полной и краткой форме) понимается достаточно много нарушений. Например, это могут быть сенсорные, психические, физические аномалии. Дефекты являются либо постоянными, либо временными.

В первом случае проблемы со здоровьем препятствуют ведению обычного образа жизни, а также вынуждают адаптироваться к разным сферам и к своим состояниям с учётом особенностей.

Во втором случае, к примеру, могут быть выявлены переломы костей, так что ограничения носят не хронический характер и есть возможность восстановления прежних возможностей.

Как отмечают специалисты, при не проходящих аномалиях лица с ОВЗ имеют психологические проблемы, в частности:

- тревожность;
- низкую самооценку;
- неумение испытывать уверенность в себе.

Особенности обучения детей с ОВЗ

Психологическая работа с такими детьми запускается с рождения, а в дошкольный период начинается социальная адаптация и инклюзивное обучение. К слову, в зависимости от степени проявления нарушений допустимо надомное образование.

В целом работа с особыми детьми строится в зависимости от пострадавшей области, то есть:

1. Если нарушены память, речь, мышление и другие психические процессы, применяется коррекционная программа с определённым темпом обучения, чтобы дети с ОВЗ в дальнейшем жили обычной жизнью, хотя для выполнения повседневных задач им потребуется больше времени и тд;
2. При заболеваниях дыхательной системы, сердца и других недугах, отражающихся на работе всего организма, необходима медицинская помощь по плану, что не мешает ребёнку с особенностями находиться в обычной группе ДОУ без риска для себя и других;
3. Слуховые, зрительные и прочие сенсорные аномалии подразумевают, что обучение будут вести педагоги со спецобразованием, а также использующие специальные учебные пособия, инструменты, например, слепым и слабовидящим нужно освоить шрифт Брайля, а глухим и слабослышащим — язык жестов;
4. Проблемы двигательного (статодинамического) характера означают в первую очередь, что ребёнок в инвалидной коляске нуждается в инклюзивном обучении, комфортной психологической атмосфере.

Категории детей с ОВЗ

1. Дети, имеющие задержку психического развития;

2. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата;
3. Дети, имеющие проблемы со зрением (слабовидящие, незрячие);
4. Дети, имеющие аномалии в эмоционально-волевой сфере, включающие состояния аутического спектра;
5. Дети, имеющие речевые и интеллектуальные аномалии;
6. Дети, имеющие нарушения слуха (глухие с рождения, приобретенное нарушение и слабослышащие);
7. Дети, имеющие комплексные нарушения разных сфер.

Сопровождение детей с ОВЗ в детском саду

Данный процесс включает в себя такие направления психолого-педагогической работы, как:

- диагностика через наблюдение, анкетирование, тестирование – специалисты в ходе индивидуальной работы определяют степень ограничений ребёнка в личностном плане и в вопросах получения образования;
- подготовка индивидуального плана для последующей коррекции нарушений и создания особых условий обучения;
- собственно процесс получения знаний, навыков, периодической диагностики, консультирования родителей.

Работа специалистов детского сада с ребёнком с ОВЗ

Работая с детьми с ОВЗ, особое внимание уделяют:

- физическому воспитанию по индивидуальному плану, в котором есть различные упражнения, в том числе, направленные на коррекцию дефектов;
- познавательному развитию, позволяющему стимулировать интерес ребёнка к познанию мира с ориентировкой на его особенности (заторможенность, излишняя активность и пр.);
- социальной коммуникации – так как сложности с общением и самооценкой есть даже у малышей с ограниченными возможностями, педагоги дополнительно развивают их социальные навыки, уверенность, способность взаимодействовать со сверстниками.

ФГОС в отношении детей с ОВЗ

ФГОСы требуют от ДОУ:

- Создания безбарьерной среды;
- Написания и применения обучающих спецпрограмм;
- Реализации комплексного подхода к ученикам в индивидуальном порядке;
- Реализации психолого-педагогических условий для выявления и удовлетворения образовательных потребностей детей с нарушениями.

Работать по ФГОС ОВЗ могут в учебных заведениях, осуществляющих инклюзивные программы. Здесь, как и в привычных заведениях, следуют

принципам гуманизма, индивидуальности. Для обычных садов действуют стандартные ФГОСы.

Важно помнить, что ранняя педагогическая, психологическая, медицинская поддержка детей с ОВЗ (а их достаточно много), обеспечивает им успешную социальную адаптацию. У большинства таких граждан даже при инвалидности есть возможность учиться и взаимодействовать со сверстниками. Только совместными усилиями можно достичь толерантности и высоких результатов в разных сферах, включая, процесс обучения.

Источник информации: <https://doorinworld.ru/publikaczii/deti-s-ovz-cto-za-diagnoz>