



### **Освещение проблем детей-инвалидов.**

К категории **детей-инвалидов** относятся дети до 16 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, пространственной ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения с другими людьми, трудовой деятельности в будущем.

Общим во всех рассуждениях о семьях **детей-инвалидов** является то, что социальный статус таких **семей крайне низок**. Семья ребенка с ограниченными возможностями - главное звено в системе его **воспитания**, социализации, удовлетворения потребностей, обучения, профориентации.

Материально-бытовые, финансовые, жилищные **проблемы** с появлением ребенка с ограниченными возможностями намного увеличиваются. Жилищные условия, обычно не приспособлены для ребенка-инвалида. В таких семьях возникают **проблемы**, связанные с приобретением продуктов питания, одежды и обуви, мебели, предметов бытовой техники. Простые семьи не могут обеспечить крайне необходимый уход за ребенком. Услуги для такого ребенка преимущественно платные (лечение, дорогостоящие лекарства, медицинские процедуры, массаж, путевки санаторного типа, необходимые приспособления и аппараты, обучение, оперативные вмешательства, ортопедическая обувь, очки, слуховые аппараты, инвалидные кресла, кровати и т. д.). Все это требует больших денежных затрат, а доход в этих семьях складывается из заработка отца и пособия на ребенка по инвалидности [2].

Анализ, проведенный Ф.И.Кевля показывает, что среди **семей, воспитывающих детей-инвалидов**, самый большой процент составляют неполные материнские семьи. У 15 % родителей произошел развод по причине рождения ребенка-инвалида, мать не имеет перспективы вторичного замужества. Поэтому у **проблемам** семьи ребенка с ограниченными возможностями прибавляются **проблемы неполной семьи**.

Семья, имеющая ребенка-инвалида, практически на протяжении всей жизни переживает серию критических состояний, обусловленных субъективными и объективными причинами. Это чередование «взлетов» и еще более глубоких «падений». Семьи с лучшей психологической и социальной поддержкой легче преодолевают эти состояния. Но, к сожалению, специалисты часто недооценивают тяжесть **семейных кризисов**

на разных возрастных этапах развития ребенка по сравнению с более ранними, связанными с установлением диагноза, и констатацией крайне ограниченной возможности ребенка к обучению.

Появление на свет такого ребенка иногда является трагедией для семьи. В течение девяти месяцев родители и все члены семьи с нетерпением и радостью ждали малыша. Рождение больного ребенка может для них являться **семейной катастрофой**. Рождение ребенка с нарушением психического развития изменяет жизненные перспективы семьи, порождая трудности, связанные как с резкой сменой образа жизни, так и с необходимостью решения множества специфических **проблем**.

В возрасте 4-7 лет ребенок-инвалид не может усвоить необходимые знания, умения и навыки, у него отмечается крайне низкий уровень социализации, трудности в межличностном общении. Возникает новая задача – обеспечение ребенка техническими средствами реабилитации, в том числе, бытового назначения - кресел-колясок, протезно-ортопедических изделий, сложной ортопедической обуви, средствами коррекции зрения и слуха. Это все приводит к росту денежных затрат и формирует новые **проблемы - материальные**.

На подростковом этапе развития ребёнка-инвалида (7-16 лет) его родители нуждаются в информации о выборе модели образования, услугах, предоставляемых социальным патронатом, составлении ИПР (*индивидуальной программы реабилитации*). В ИПР должен быть внесён комплекс реабилитационных мероприятий, которые необходимы ребенку для максимального развития его способностей и реализации возможностей.

**Воспитание** ребенка-инвалида затрудняет функционирование семьи и ставит её членов перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям. Данная ситуация может характеризоваться как сверхсильный и хронический раздражитель. Родители такого ребенка испытывают большое количество трудностей общего характера.

Основными **проблемами** взаимоотношений в семье, имеющей ребёнка-инвалида в возрасте от 16 до 21 года, являются:

- **воспитание**, сопровождающееся чувством обременительности родительских обязанностей
- заниженный уровень требовательности к ребенку;
- вынужденная авторитарность **воспитания**, обусловленная ограниченными способностями и недостаточным общением ребенка.

Таким образом, члены семьи, в которой появляется ребенок-инвалид, испытывают выраженные трудности, они интерпретируются как сверхсильный и хронический раздражитель.

Решения требуют **проблемы** материально-бытового, финансового, жилищного характера, а также **проблемы** нарушения психологического равновесия существования семьи как живой системы вплоть до ее разрушения.